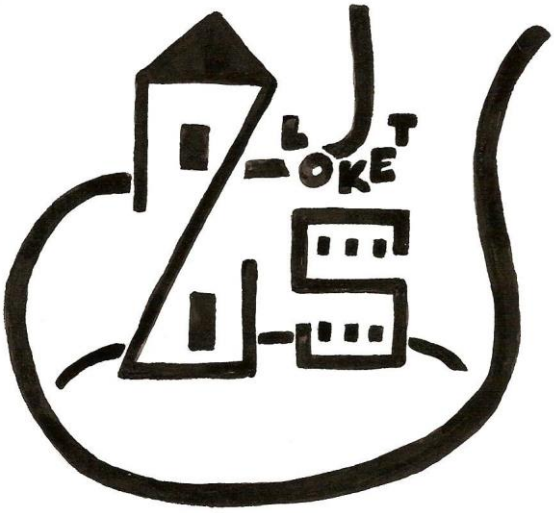
Školní vzdělávací program Základní školy Loket, okres Sokolov

verze 04



ŠVP pro základní vzdělávání

Tvořivá škola

ČÁST 1

Základní škola Loket, okres Sokolov
Školní vzdělávací program

Obsah části:

ČÁST 1

1. Identifikační údaje školy 2
2. Charakteristika školy 3
2.1. Umístění škol 3
2.2. Úplnost a velikost školy 3
2.3. Charakteristika pedagogického sboru 3
2.4. Charakteristika žáků 3
2.5. Dlouhodobé projekty, spolupráce školy s místními i regionálními partnery, s PPP a jinými institucemi 4
2.6. Spolupráce školy se zákonnými zástupci 6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 6
3.1. Zaměření školy 6
3.2. Profilace školy 6
3.3. Výchovné a vzdělávací strategie 6
3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8
3.5. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 10
3.6. Školní družina 10
3.7. Zájmová činnost školy 11
3.8. Začleňování průřezových témat 11
4. Učební plán 13
4.1 Poznámky k učebnímu plánu 14
5. Průřezová témata 18
5.1. Osobnostní a sociální výchova 18
5.2. Výchova demokratického občana 23
5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 25
5.4. Multikulturní výchova 27
5.5. Environmentální výchova 29
5.6. Mediální výchova 31
6. Učební osnovy 36
6.1. Český jazyk a literatura 36
6.2. Cizí jazyk 59
6.3. Další cizí jazyk 76
6.4. Matematika a její aplikace 85
6.5. Informatika 106
6.6. Člověk a jeho svět 122
6.6.1. Prvouka 122
6.6.2. Přírodověda 131
6.6.3. Vlastivěda 138
6.7. Člověk a společnost 146
6.7.1. Dějepis 146
6.7.2. Občanská výchova 158
6.8. Člověk a příroda 169
6.8.1. Fyzika 169
6.8.2. Chemie 182
6.8.3. Přírodopis 190
6.8.4. Zeměpis 202
6.9. Umění a kultura 216
6.9.1 Hudební výchova 216
6.9.2. Výtvarná výchova 229
6.10. Člověk a zdraví 246
6.10.1. Výchova ke zdraví 246
6.10.2. Tělesná výchova 255
6.11. Člověk a svět práce 291
6.11.1. Pracovní činnosti 291
7. Hodnocení výsledků žáků 304
7.1. Způsob hodnocení žáků 304
7.2. Pravidla hodnocení 304
7.3. Kritéria hodnocení 305

1 Identifikační údaje školy

Název programu:

Školní vzdělávací program Základní školy Loket, okres Sokolov

Název školy: **Základní škola Loket, okres Sokolov**

Zřizovatel školy: Město Loket
T. G. Masaryka
357 33 Loket
telefon: 357 684 001
web: www.zsloket.cz
IČO: 70984221
IZO: 102428271
REDIZO: 600073041

Adresa školy: T. G. Masaryka 128, 357 33 Loket

Kontakty: telefon: 352 684 034
datová schránka: ydimpgp
e-mail: info@zsloket.cz
iveta.hamplova@zsloket.cz

Ředitelka školy: Mgr. Eva Grosmanová

***Koordinátor ŠVP*:** Mgr. Iveta Hamplová

Platnost dokumentu:
Schválen ředitelkou školy a projednán ve školské radě dne 24. 08. 2023.
Nabývá účinnosti od 01. 09. 2023.

……..
ředitelka školy

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Loket, okres Sokolov je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Školu navštěvuje cca 250 dětí, které jsou organizované do dvou stupňů. První stupeň navštěvují děti 1. – 5. ročníku, druhý stupeň děti 6. – 9. ročníku. V každém ročníku je zpravidla po 1 – 2 třídách.

2.2 Umístění školy

Základní škola Loket se nachází v samém historickém centru města Lokte. Výuka probíhá ve dvou školních budovách. Mladší žáci docházejí do budovy základní školy v Radniční ulici. Starší žáci se vyučují ve školní budově v ulici T. G. Masaryka. Obě budovy jsou od sebe vzdáleny cca 300 metrů a jsou situované do klidného prostředí městské zóny nedaleko náměstí.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří cca 20 pedagogických pracovníků. Všichni pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku zapojují do dalšího vzdělávání učitelů, přihlašují se do odborných seminářů a školení, aby rozšířili své znalosti, obohatili své zkušenosti a nechali se inspirovat novinkami v oblasti pedagogické práce.

Prioritními oblastmi v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou moderní metody a formy výuky, práce s žáky se speciálními potřebami vzdělávání, inkluzivní vzdělávání, oblasti psychologie a pedagogiky, osobnostní výchova, sociální výchova a v neposlední řadě i práce s komunikační a výpočetní technikou.

Vedení školy je dvoučlenné: ředitelka a její zástupkyně. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ekologické výchovy, koordinátorka školního vzdělávacího programu a 2 ICT koordinátoři.

Vzhledem k tomu, že výchovně vzdělávací proces opíráme o filozofii Tvořivé školy, její principy, metody a formy práce, je pedagogický sbor postupně v tomto směru proškolován. Všechny učitelky prvního stupně byly již úspěšně metodikou Tvořivé školy proškoleny, jedna učitelka vykonává činnost lektorskou a organizuje ukázkové hodiny činnostního učení. Postupně dochází i k proškolování učitelů druhého stupně.

Jako většina škol nejen v našem regionu řeší i naše škola každoročně otázku zabezpečení výuky cizích jazyků kvalifikovanými učiteli, kterých je nedostatek. Zvládnout tuto situaci pomáhají naši učitelé tím, že si doplňují jazykové vzdělání v odpoledních jazykových kurzech, zapojují se do jazykových vzdělávacích projektů, nebo si doplňuji jazykové vzdělání na vysokých školách.

2.4 Charakteristika žáků

Do školy dochází většina dětí z Lokte, a to jak z centra města, tak z přilehlých sídlišť. Méně početnou skupinou ve škole tvoří děti dojíždějící z nedaleké obce Staré Sedlo a Údolí, kde základní školy nejsou a spádově patří pod Základní školu Loket, okres Sokolov.

2.5 Dlouhodobé projekty, spolupráce školy s místními i regionálními partnery, s PPP a jinými institucemi

Do výuky se snažíme zařazovat projekty, které svým obsahem pomáhají realizovat cíle a průřezová témata ŠVP, dále projekty, které řeší aktuální otázky současného světa a života, projekty a aktivity, prostřednictvím kterých mají žáci možnost poznávat region, ve kterém žijí.

Důraz klademe především na ochranu životního prostředí. V této oblasti úzce spolupracujeme s **Loketskými městskými lesy,** které pro naše žáky připravují každoročně řadu zajímavých besed a exkurzí. Žáci se zapojují do sběru plodů pro lesní zvěř, sběru PET lahví a PET víček. Kromě těchto aktivit je tomuto tématu věnován také projektový den **Den Země**.

Region učíme děti poznávat prostřednictvím zeměpisných, dějepisných exkurzí a školních výletů, které každoročně do výuky zařazujeme. Vycházíme z historického dědictví našeho města, spolupracujeme s **hradem Loket**. Pro žáky dále organizujeme kulturní akce, výchovně vzdělávací pořady, návštěvy kin a divadel v blízkém okolí. **Městská knihovna Loket** pořádá každý rok poutavé besedy o knihách a spisovatelích.

Na nebezpečné patologické jevy společnosti upozorňujeme děti prostřednictvím projektu PEER PROGRAM. V rámci tohoto programu starší „PEEŘI“ informují mladší spolužáky o nebezpečí užívání drog a jiných návykových látek, o šikaně, o týrání dětí atd. Dále spolupracujeme **s Policií ČR a s Pedagogicko-psychologickou poradnou Sokolov**. V každé školní budově je umístěna schránka důvěry.

Dalším aktuálním tématem je ochrana zdraví a zdravý životní styl. Zde využíváme nabídek **Českého červeného kříže,** jehož členové učí žáky správně poskytnout první pomoc. Škola se také zapojuje do projektu **Zdravé zuby** a projektů **Záchranného kruhu (např. Chraň svůj svět, chraň svůj život).**

Nelze nezmínit ani velice vstřícnou spolupráci s **Městským úřadem v Lokti,** který žákům naší školy umožňuje prohlídky městské radnice a pro některé ročníky připravuje besedy. Setkání ředitelky školy se zřizovatelem školy jsou pravidelná a velice vstřícná.

Další projekty

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče je každoročně organizován projekt **Školáček,** na jehož realizaci se podílejí učitelky prvního stupně a jehož smyslem je přiblížit budoucím prvňáčkům školní prostředí a seznámit je s nastávajícími spolužáky.

Pro rodiče a veřejnost jsou připravovány ještě další akce, např. **Děti baví Loket** (je realizována každý třetí rok)**, Pálení čarodějnic, Čertí škola, vánoční a třídní besídky.**

Pro žáky samotné připravujeme každoročně řadu vzdělávacích projektů, které rozšiřují obsahy vzdělávacích oblastí. Jsou jimi například **Den Evropy, Den Země, Ochrana člověka za mimořádných událostí** a další.

2.6 Spolupráce školy se zákonnými zástupci

Dobrá spolupráce se zákonnými zástupci stojí v popředí zájmu školy. Snažíme se veřejnost o dění ve škole co nejlépe informovat, a to jednak prostřednictvím tisku či internetových stránek, jednak formou osobních setkání v rámci třídních schůzek a konzultačních hodin. Nejefektivnější cestou ke vzájemné spolupráci rodiny a školy jsou vždy osobní setkání zákonných zástupců a pedagogů. Nabízíme proto zákonným zástupcům v rámci konzultačních hodin možnost školu navštívit, informovat se o prospěchu svých dětí, pohovořit či řešit problémy.

Několikrát v roce jsou zákonní zástupci zváni na třídní schůzky. Výchovné problémy dětí, pochvaly či problematiku volby povolání lze konzultovat s výchovným poradcem, který úzce spolupracuje s **pedagogicko-psychologickou poradnou a s úřadem práce.**

Základem výchovy a vzdělání integrovaných žáků je úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě integrovaných žáků se specifickým postižením (zrakové či sluchové) spolupracujeme se speciálními pedagogickými centry pro sluchově (zrakově) postižené v Plzni.

Ve škole pracuje také **Školská rada,** tvořená zástupci zřizovatele města, rodičů a učitelů. Žáky zastupuje tzv. **Žákovská rada.** Členové Žákovské rady jsou voleni svými spolužáky na začátku nového školního roku, a to vždy v 5. – 9. třídách. Žákovská rada pracuje samostatně pod pedagogickým dohledem, schází se pravidelně a vyjadřuje se k dění ve škole, zprostředkovává dotazy svých spolužáků, tlumočí jejich připomínky, poukazuje na vzniklé problémy, řeší je a v neposlední řadě organizuje akce pro spolužáky.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Při určování směru výchovného působení na žáky a při hledání vzdělávacích obsahů a priorit naší školy rozhodovala především tři hlediska. Jednak to byla analýza současného světa a potřeb společnosti, dále pak analýza potřeb žáků a jejich možností a v neposlední řadě rozhodovaly podmínky a možnosti naší školy.

Usilujeme o utváření takového výchovně vzdělávacího procesu, který je kvalitní a motivující, který probíhá v klidném, důvěrném a bezpečném prostředí a který se opírá o moderní metody a formy práce. Pilířem vzdělávání není již memorování faktografických znalostí, nýbrž utváření klíčových kompetencí formou činnostního učení.

Cílem našeho ŠVP je vychovat slušného, odpovědného a demokraticky smýšlejícího člověka, vzbudit v něm zájem o učení a vybavit jej základními dovednostmi vzdělávat se, rozvíjet a uplatnit v současném světě.

Výchovné strategie:

- vedeme žáky ke slušnosti, morální čistotě, odpovědnosti, toleranci, úctě a vstřícnosti, snášenlivosti, empatii a ochotě pomáhat
- dbáme na principy demokracie a osobní svobody
- učíme žáky nejen uplatňovat svá práva, ale plnit i své povinnosti a dodržovat stanovená pravidla
- učíme žáky naslouchat, své názory svobodně vyjadřovat a obhajovat, odlišné názory respektovat
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k okolí, bojujeme proti agresivitě a rasové nesnášenlivosti
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a zdravému sebevědomí
- směrujeme žáky k poznávání, že zdraví je nejdůležitější životní hodnotou

Vzdělávací strategie:

- předáváme žákům takové znalosti a rozvíjíme takové dovednosti, které v životě uplatní
- umožňujeme žákům využívat své zkušenosti ze života
- klademe důraz na činnostní ráz učení, používáme takové činnosti, které na základě pozorování a diskuzí o pozorovaném vedou žáky k objevování poznatků a vztahů, k řešení problémů
- snažíme se o maximální kladnou motivaci žáků
- předkládáme jasné možnosti mezipředmětových vztahů, poznatky učíme dávat do souvislostí
- dáváme žákům příležitost se aktivně podílet na vlastním vzdělávání
- zdůrazňujeme orientaci na osobnost žáka, respektujeme individuální zvláštnosti ve vyučování
- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci, zařazujeme skupinové a projektové práce
- vedeme žáky k samostatnému projevu a k získávání nových vědomostí vlastní činností
- umožňujeme žákům přijímat učivo více smysly formou demonstrací a pokusů
- umožňujeme realizaci diferencované a individualizované výuky pro všechny žáky, tj. jak pro žáky nadané, tak pro žáky zdravotně a sociálně znevýhodněné

3.2 Profilace školy

Na základě analýzy podmínek a možností školy jsme určili několik oblastí, na které bychom se chtěli ve výchovně vzdělávacím procesu více zaměřit, jejich obsah hlouběji propracovat a profilovat se jimi. Při výběru priorit školy byly samozřejmě zohledněny i potřeby žáků a požadavky společnosti jak z pohledu současnosti, tak s ohledem na blízkou budoucnost.

Priority našeho výchovně vzdělávacího procesu spatřujeme:

- v poskytování kvalitního vzdělávání na základě **tvořivého činnostního učení**

- v **rozvoji komunikačních dovedností** v mateřském jazyce, v cizím jazyce a v informačních technologiích
- v **rozvoji ekologického cítění** žáků
- v **poznávání regionu**, jeho specifičnosti a jedinečnosti
- v **ochraně žáků před sociálně-patologickými jevy** společnosti
- ve **smysluplném naplňování volného času** žáků a rozvoji jejich dovedností a talentu prostřednictvím zájmových činností a mimoškolních aktivit

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Do našeho vzdělávacího procesu zařazujeme především takové aktivity, které maximálně rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci i v osobním životě. Nabyté schopnosti a dovednosti by tak měly pomáhat žákům orientovat se v současném každodenním životě a měly by se stát pilířem jejich dalšího vzdělávání.

Strategie naplňování klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- kladně žáky motivujeme k učení
- do výuky zařazuje tvořivé činnosti, při kterých žák pozoruje, srovnává, třídí, posuzuje, vyvozuje a vytváří si vlastní názor
- učíme kombinovat poznatky z různých vzdělávacích oborů, hledat mezipředmětové vazby a zdůrazňujeme souvislosti v procesu učení
- učíme třídit podstatné a nepodstatné informace a pracovat s odbornými texty
- vedeme žáky k samoobjevování, správně si vybírat materiál pro vlastní tvorbu
- učíme žáky aplikovat nabyté zkušenosti v každodenním životě
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělání
- vedeme žáky ke schopnosti samostatně pracovat
- do výuky zařazujeme práci s chybou, respektujeme zpětnou vazbu
- učíme výsledky své práce zhodnotit – portfolia, sebehodnocení, sebehodnotící soudy
- vedeme žáky k využívání zdrojů při učení – knihovna, internet, časopisy, média
- domácí příprava má tvořivý a přiměřený charakter

Kompetence k řešení problémů:

- zařazujeme do výuky problémové úlohy
- podněcujeme k hledání různých cest řešení zadaných problémů, podporujeme netradiční způsoby řešení problémů, vedeme k využívání vlastních zkušeností při řešení problémů
- do výuky zařazujeme projektové vyučování a skupinovou práci
- učíme žáky své postupy a rozhodnutí obhajovat, učíme pocitu zodpovědnosti při řešení problémů
- žáky kladně povzbuzujeme při řešení problémů
- vedeme žáky při řešení problémů využívat slovníky, internet, encyklopedie, média a tisk

Kompetence komunikativní:

- využíváme všechny dostupné prostředky k rozvíjení jazykových schopností a osvojení si lexikálních i gramatických struktur jazyka
- zprostředkováváme žákům pohledy na jazyk z různých úhlů (psaní, obrazové a zvukové materiály)
- učíme žáky samostatně a otevřeně vyjadřovat své myšlenky a závěry
- podporujeme různé formy komunikace
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, vedeme žáky k vyjadřování v logickém sledu, souvisle a výstižně, vyžadujeme spisovný a kultivovaný projev (ústní i písemný)
- učíme žáky prezentovat, publikovat své názory (web, místní tisk, almanach…), vystupovat na veřejnosti

- připravujeme žáky na zvládnutí konfliktní komunikace s lidmi (obtížné situace), vhodně reagovat
- učíme vyjádřit své pocity a sdělení druhým pomocí zvuků, gest, výtvarných prostředků, pohybem, dramatizací a reprodukcí příběhů
- učíme žáky naslouchat, vedeme k vzájemné toleranci při diskuzích, k dodržování společenských pravidel při komunikaci
- zařazujeme diskuze v ranních kruzích
- využíváme různé audiovizuální prostředky

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme do výuky skupinové práce, práce v týmech, učíme respektovat se, spolupracovat, vzájemně si pomáhat
- vytváříme různé role a různé vzory chování – formou rozhovorů, scének
- učíme žáky vystupovat před spolužáky i na veřejnosti, prezentovat svou práci
- učíme žáky kriticky hodnotit a přijímat kritiku
- podporujeme integraci žáků
- pozitivně hodnotíme, vytváříme příjemné pracovní klima, důvěrné prostředí
- učíme žáky respektovat odlišnosti mezi jednotlivci i národy, různými kulturami
- pěstujeme v dětech pocit sebeúcty
- seznamujeme žáky s jejich právy, dáváme jim možnost podílet se na tvorbě pravidel, učíme je plnit své povinnosti
- upevňujeme u žáků asertivní chování
- vedeme žáky k přátelství, vzájemné pomoci a solidaritě
- jdeme příkladem

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, vyžadujeme svědomité plnění žákovských povinností
- dbáme na dodržování pravidel chování ve skupině, třídě, škole
- vedeme žáky k vzájemné empatii a toleranci, vychováváme k úctě k sobě samým
- podporujeme národní cítění, učíme žáky respektovat odlišnosti mezi jednotlivci, národy, národnostmi
- nesmiřujeme se s jakoukoli formou rasové nenávisti
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do aktuálního dění v místní lokalitě, podporujeme spolupráci s obcí, policií
- navštěvujeme místní historické památky a využíváme je
- vytváříme při vyučování modelové situace, při nichž žáci hledají řešení. Učíme žáky pravidlům první pomoci, řešení krizových situací
- vedeme žáky k uvědomování si skutečných hodnot života
- učíme žáky vystupovat slušně, zdravě sebevědomě a vstřícně

Kompetence pracovní:

- vymezujeme jasná pravidla pro bezpečnost práce při vyučování, stanovujeme jasná pravidla chování a vyžadujeme jejich respektování
- dbáme na hygienu práce
- vytváříme podnětné, tvořivé pracovní prostředí
- učíme pozitivnímu vztahu k práci, chválíme za kvalitně odvedenou práci, jdeme příkladem
- vzbuzujeme pozitivní vztah k práci ve škole, podporujeme zájmy dětí, pomáháme při volbě povolání, seznamuje žáky s různými profesemi
- vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- Začleňujeme skupinové práce a projekty, učíme žáky spolupracovat
- vedeme žáky k zodpovědnému plnění jejich povinností
- učíme žáky uplatnit nabyté teoretické vědomosti i v praxi
- vedeme žáky k sebeodpovědnosti za jejich práci, vedeme k vlastnímu objektivnímu hodnocení práce jejich i ostatních

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - využíváme je při učení i při zapojení se do života školy i společnosti
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, žák se seznamuje s novými technologiemi

- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce
- vedeme žáky, aby se snažili předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím, které by měly negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsme škola otevřená všem žákům, do výuky začleňujeme všechny žáky, jak žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žáky mimořádně nadané. Všem se snažíme ve škole vytvářet podmínky potřebné pro jejich úspěšné vzdělávání.

Pro zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podnikáme tyto kroky:

1. Poskytujeme podpůrná opatření dle stanoveného stupně

- Před zahájením poskytovaných podpůrných opatření prvního stupně zpracuje pedagogický pracovník plán pedagogické podpory žáka, který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanoví cíle podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- Plán pedagogické podpory je průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po třech měsících je vyhodnocen.
- Pokud navrhovaná podpůrná opatření nepovedou k naplnění stanovených cílů, bude zákonnému zástupci žáka doporučeno využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytneme žákovi podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory bude seznámen žák, zákonný zástupce žáka a pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu.
- Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

2. Po vyšetření respektujeme doporučení PPP a řídíme se dále těmito zásadami:

- Každý pedagogický pracovník, který s žákem pracuje, se podrobně seznámí s doporučením PPP, se specifikou postižení či poruchy učení a stupněm podpůrného opatření.
- Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, bude zpracován individuální vzdělávací plán, to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- Individuální vzdělávací plán (IVP) vypracujeme nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržíme doporučení a žádost, může být doplňován a upravován v průběhu celého roku dle potřeb žáka. Jeho zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy, zpracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupem. Individuální vzdělávací sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli dalších vyučovacích předmětů. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- V případě potřeby se provedou nezbytné změny interiéru školy a třídy či úprava učebního plánu.
- Žáku je umožněno používat potřebné pomůcky a učebnice přizpůsobené jeho individuálním potřebám.
- Je zohledněn druh, stupeň a míra postižení či znevýhodnění při hodnocení žáka.
- Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

- Je respektována individualita a potřeby žáka.
- Je zkvalitňována připravenost pedagogických pracovníků pro práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Na základě doporučení PPP je zabezpečen menší počet žáků ve třídě, popřípadě asistent třídního učitele, jsou voleny odpovídající metody a formy práce a je nabídnuta možnost individuálních konzultačních hodin či doučování, konzultací a pohovorů s rodiči.
- Je nezbytná pravidelná spolupráce PPP, rodiny a školy.
- Podle stupně postižení bude upřednostňována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobování se školnímu prostředí.
- Vzdělávání žáků zrakově (sluchově) postižených bude probíhat ve třídách formou individuální integrace s poskytováním stanovených podpůrných opatření.
- Podle individuálních potřeb jednotlivých žáků bude věnována pozornost prostorové orientaci a samostatnému pohybu zrakově a sluchově postižených, práci s optickými pomůckami, logopedické péči, zrakové a sluchové stimulaci.

3. Pro žáky se sociálním znevýhodněním (žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením) podnikáme tyto kroky:

- Volíme odpovídající metody a formy práce.
- Do výuky zařazujeme skupinové formy práce.
- Snažíme se o užší spolupráci s rodinou.
- Nabízíme doučování formou konzultačních hodin.
- Zajišťujeme individuální péči.
- Vedeme žáky k respektování žáka z odlišného sociokulturního prostředí, jiné národnosti.

3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se pro účely se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovněmi vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, které žáka vzdělává.

Pro zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných se řídíme těmito kroky:

- Respektujeme specifické vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, organizujeme podle nich výuku, podporujeme je v soutěžích, motivujeme je k rozvoji nadání.
- V některých předmětech jsou žáci vnitřně diferencováni, nadaným žákům lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanoveným ŠVP nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku..
- Mimořádně nadaným žákům jsou zadávány specifické úkoly, samostatné a rozsáhlejší práce.
- Může být vypracován individuální vzdělávací plán (dle stupně nadání), vzdělávací obsah je pro nadané žáky doplněn, rozšířen a prohlouben.
- Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po

podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.6 Školní družina

Při škole pracuje školní družina, která je umístěna v budově ZŠ Loket v Radniční ulici. Žáci ji mohou navštěvovat každý pracovní den jak před vyučováním, tak po vyučování.

Školní družina tvoří základní článek výchovy mimo vyučování, jejím hlavním úkolem je zabezpečení mimoškolní činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Mimo činnost výchovně vzdělávací plní ŠD také funkci sociální a společenskou. Tvoří mezistupeň mezi výchovou ve škole a výchovou v rodině.

Vychovatelky ŠD se seznámily s cíli a strategiemi našeho školního vzdělávacího programu, slaďují s nimi činnost školní družiny a propojují je s výchovně vzdělávacími cíli školní družiny. Spolupodílejí se tím na realizaci ŠVP, na profilaci školy a na utváření všech klíčových kompetencí žáků, především však kompetence komunikativní, pracovní, sociální a personální.

Výchovné strategie ŠD:

- organizujeme účelně a radostně volný čas dětí, a to přiměřeně věku a zdraví
- vedeme děti k aktivní účasti na výchovném procesu
- prohlubujeme a upevňujeme vědomosti získané ve škole, podněcujeme zvídavost, podněcujeme děti k úctě k práci, podporujeme vytváření pracovních návyků
- vedeme děti k uplatňování nově získaných poznatků v praktickém životě
- probouzíme v dětech individuality, zájmy, schopnosti, talent, vedeme je k jejich tvořivému využívání
- začleňujeme do výchovného procesu takové aktivity, které utvářejí pozitivní vztah k životnímu prostředí, učí děti správnému životnímu stylu, umožňují poznávat prostředí a region, ve kterém děti žijí
- vedeme děti ke vzájemné snášenlivosti, toleranci a kamarádství
- vedeme děti k aktivním pohybovým činnostem v přírodním prostředí
- utváříme pro děti klidné, příjemné a důvěrné prostředí

3.7 Zájmová činnost školy

Pro smysluplné naplnění volného času nabízíme žákům každoročně celou řadu zájmových kroužků různého zaměření. Vycházíme při tom ze zájmu dětí a z podmínek, které škola k takové činnosti má. Vedoucími zájmových kroužků jsou především učitelé základní školy. Kroužky jsou organizovány v pololetním cyklu. Činnost žáků v zájmových útvarech je vždy na konci pololetí zhodnocena na vysvědčení.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a tvoří povinnou součást základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů.

V etapě základního vzdělání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

OSV
VDO

VMEGS
MUV
EV
MDV
Průřezová témata realizujeme především formou integrace do normální výuky, některá rozvíjíme v rámci projektových dnů Den Evropy, Den Země, Ochrana člověka za mimořádných událostí a dalších dílčích projektů.

V souladu s vyhláškou o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (256/2012 sb.) lze v souladu se školním vzdělávacím programem na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

4 Učební plán

1. stupeň

Vyučovací oblast	Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8 + 1D	8+ 1D	7+1D	5+ 2D	5+ 2D	40	7
	Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+ 1D	4+ 1D	4+ 1D	4+ 1D	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+ 1D	0	0	7	1
	Přírodověda	0	0	0	1+ 1D	1+ 1D	4	2
	Vlastivěda	0	0	0	1+1D	2	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1+ 1D	6	1
Průřezová témata		0	0	0	0	0	0	0
Týdenní hodinová dotace		20	22	24	26	26	118	16

2. stupeň

Vyučovací oblast	Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+ 1D	3+ 1D	3+ 1D	5	18	3
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	3+ 1D	4+ 1D	4+ 1D	4	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1D	1+ 1D	12	2
	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	26	6
	Chemie	0	0	2	2		
	Přírodopis	1+ 1D	1+ 1D	1+ 1D	1		
	Zeměpis	1+ 1D	1+ 1D	1	1+ 1D		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0+ 1D	0	1	1	11	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+ 1D	4	1
Volitelný předmět		0+ 1D	0+1D	0	0	2	2
Týdenní hodinová dotace		30	30	31	31	122	18

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.1.1 Charakteristika vzdělávacích oblastí

4.1.1.1 Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah oblasti je realizován ve vzdělávacích oborech **Český jazyk, Cizí jazyk, Další cizí jazyk.**
Obor **Český jazyk** je na prvním stupni posílen o 7 disponibilních, na druhém stupni o 3 disponibilní časové dotace.
Pro realizaci **Cizího jazyka** a **Dalšího cizího jazyka** je dodržena a využita povinná časová dotace, a to jak na prvním, tak na druhém stupni.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodiny, projektové hodiny, návštěvy městské knihovny.

4.1.1.2 Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Obsah oblasti je realizován v oboru **Matematika.** Obor **Matematika** je posílen na prvním stupni o 4 disponibilní časové dotace, pro realizaci tohoto oboru na druhém stupni jsou využity 3 disponibilní časová dotace.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodina

4.1.1.3 Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů a hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úloh i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Obsah oblasti je realizován v oboru **Informatika** a na jeho realizaci je využita povinná časová dotace, a to jak na prvním, tak na druhém stupni.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodina

4.1.1.4 Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah tohoto oboru je realizován v 1. – 3. ročníku v předmětu **Prvouka**, ve 4. – 5. ročníku v předmětech **Přírodověda a Vlastivěda**. Prvouka je posílena o 1 disponibilní časovou dotaci, **Přírodověda** o 2 disponibilní vyučovací hodiny a Vlastivěda o 1 disponibilní časovou dotaci.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodina, projektové hodiny, exkurze, výlety

4.1.1.5 Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně- historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních společenských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu

a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis a Výchova k občanství**, pro jejichž realizaci je využita kromě povinné časové dotace 2 disponibilní časové dotace.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodiny, projektové hodiny, exkurze, besedy

4.1.1.6 Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav,včetně člověka. Výrazně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Vzdělávacími obory této oblasti jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.** Povinné předměty jsou posíleny celkem 6 disponibilními hodinami z celkové disponibilní časové dotace. Chemie je vyučována až v 8. a 9.ročníku.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodina, projektové hodiny, exkurze, besedy, výlety

4.1.1.7 Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společenských témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi tvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.
Vzdělávacími obory této oblasti jsou **Hudební výchova a Výtvarná výchova**. Na realizaci těchto vzdělávacích oborů je použita pouze povinná časová dotace.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodina, projektová hodina, návštěva koncertů, výstav, galerií

4.1.1.8 Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova.** Na realizaci těchto oborů je využita na 1.stupni pouze povinná disponibilní dotace, na 2. stupni byla posílena o 1 disponibilní časovou dotaci.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodina, projektová hodina, besedy

4.1.1.9 Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** poskytuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce této oblasti vychází z konkrétních životních

situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru **Pracovní činnosti.** Na realizaci tohoto oboru je využita na 1. stupni 1 disponibilní časová dotace a na 2. stupni také 1 disponibilní časová dotace.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodina, projektová hodina, exkurze

4.1.2 Volitelné předměty

Pro realizaci vzdělávacích obsahů volitelných předmětů, které navazují na některé vzdělávací oblasti a rozšiřují jejich obsah, byly využity v 6. – 7. ročníku **2 disponibilní časové dotace,** tedy 1 disponibilní časová dotace týdně v každém ročníku.

Žáci si vybírají z volitelných předmětů:

6.ročník

- Cvičení z přírodopisu /vzdělávací oblast Člověk a příroda/
- Konverzace v anglickém jazyce /vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace/
- Ekologický seminář /vzdělávací oblast Člověk a příroda/
- Základy informatiky /vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie/

7.ročník

- Základy informatiky /vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie/
- Konverzace v anglickém jazyce /vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace/
- Ekologický seminář /vzdělávací oblast Člověk a příroda/

5 Průřezová témata
5.1 Osobnostní a sociální výchova

5.1.1 Osobnostní rozvoj

ročník	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4	5.	5.
téma	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*
Rozvoj schopností poznávání										
Sebepoznání a sebepojetí			Pv Volný čas, záliby, zájmy							
Seberegulace a sebeorganizace	Pv Režim dne									
Psychohygiena	Tv Uvolňovací cviky, relaxační cvičení Hv,Vv		Tv Uvolňovací cviky, relaxační cvičení Hv, Vv Pv Místo, kde žijeme		Tv Uvolňovací cviky, relaxační cvičení Hv, Vv		Tv Uvolňovací cviky, relaxační cvičení Hv, Vv		Tv Uvolňovací cviky, relaxační cvičení Hv, Vv	
Kreativita	ČJ Tvořivé psaní Vv, Pč		ČJ Tvořivé psaní Vv, Pč		ČJ Tvořivé psaní Vv, Pč		ČJ Tvořivé psaní Vv, Pč		ČJ Tvořivé psaní	

5.1.1 Osobnostní rozvoj

ročník	6.	6.	7.	7.	8.	8.	9.	9.
téma	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***
Rozvoj schopností poznávání					Ov Osobnost			
Sebepoznání a sebepojetí					Vz Sebepoznání			
Seberegulace a sebeorganizace					Vkz Seberegulace a sebereflexe			
Psychohygiena	Tv Uvolňovací cviky, relaxační cvičení		Tv Uvolňovací cviky, relaxační cvičení		Vkz Tělesná a duševní hygiena		Tv Uvolňovací cviky, relaxační cvičení	
Kreativita	Čj Slohový výcvik Vv, Pč		Čj Slohový výcvik Vv, Pč		Čj Slohový výcvik, Vv, Pč		Čj Slohový výcvik Vv, Pč	

5.1.2 Sociální rozvoj

ročník	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4	5.	5.
téma	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***
Poznávání lidí	Pv Já a třída Já a škola		Pv Já a třída Já a škola							
Mezilidské vztahy	Pv Lidé kolem nás	PEER program	Pv Lidé kolem nás – soužití lidí	PEER program		PEER program		PEER program		PEER program
Komunikace		Ranní kruh	Pv Lidé kolem nás – soužití lidí	Ranní kruh		Ranní kruh		Ranní kruh		Ranní kruh
Kooperace a kompetice			Pv Lidé kolem nás – soužití lidí							

5.1.2 Sociální rozvoj

ročník	6.	6.	7.	7.	8.	8.	9.	9.
téma	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*
Poznávání lidí			Ov Život mezi lidmi a mezi vrstevníky					
Mezilidské vztahy							Vz Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
Komunikace					Ov Člověk v sociálních vztazích			
Kooperace a kompetice					Ov Člověk v sociálních vztazích		Vz Vztahy mezi lidmi a formy soužití	

5.1.3 Morální rozvoj

ročník	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4	5.	5.
téma	**Integrace do předmětu**	**Projekty**	**Integrace do předmětu**	**Projekty**	**Integrace do předmětu**	**Projekty**	**Integrace do předmětu**	**Projekty**	**Integrace do předmětu**	**Projekty**
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pv Já a třída Já a škola	Ranní kruh	Pv Já a třída Já a škola	Ranní kruh		Ranní kruh		Ranní kruh		Ranní kruh
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pv Lidé kolem nás – pravidla slušného chování	Ranní kruh		Ranní kruh		Ranní kruh		Ranní kruh		Ranní kruh

5.1.3 Morální rozvoj

ročník	6.	6.	7.	7.	8.	8.	9.	9.
téma	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Ov Lidská práva - Morálka a mravnost, pravidla chování					
Hodnoty, postoje, praktická etika			Ov Lidská práva - Morálka a mravnost, pravidla chování					

5.2 Výchova demokratického občana

5. 2. 1. Výchova demokratického občana

ročník	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4	5.	5.
téma	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***
Občanská společnost a škola			Pv Práva dítěte						Vl Právo a spravedlnost	
Občan, občanská společnost a stát							Vl ČR – demokratický stát		Vl ČR – demokratický stát	
Formy participace občanů v politickém životě							Vl ČR – demokratický stát		Vl ČR – demokratický stát	
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování							Vl ČR – demokratický stát		Vl ČR – demokratický stát	

5.2 Výchova demokratického občana

5. 2. 1. Výchova demokratického občana

ročník	6.	6.	7.	7.	8.	8.	9.	9.
téma	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***
Občanská společnost a škola	Ov Život ve škole						Ov Občan Občan a právo Právní ochrana	
Občan, občanská společnost a stát			Ov Řízení společnosti					
Formy participace občanů v politickém životě					Ov Právní minimum - Práva povinnosti občana Volební právo Volby Politické spektrum			
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování			Ov Řízení společnosti		Ov Právní minimum - Práva povinnosti občana Volební právo Volby Politické		Ov Principy demokracie - zákon, právo, morálka, Ústava ČR Z Politická geografie	

5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.3.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

ročník	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4	5.	5.
téma	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***
Evropa a svět nás zajímá									VI Evropa a svět	
Objevujeme Evropu a svět									VI Evropa a svět Cj Reálie Velké Británie	
Jsme Evropané									VI Evropa a svět	

5.3.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

ročník	6.	6.	7.	7.	8.	8.	9.	9.
téma	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***
Evropa a svět nás zajímá		Den Evropy	Z Evropa	Den Evropy	Z Evropská integrace	Den Evropy		Den Evropy
Objevujeme Evropu a svět		Den Evropy	Z Evropa	Den Evropy	Z Evropská integrace	Den Evropy		Den Evropy
Jsme Evropané		Den Evropy	Ov Svět kolem nás – Evropská unie a ČR	Den Evropy		Den Evropy	D Historie Evropy a vliv na současné dění	Den Evropy

5.4 Multikulturní výchova

5.4.1 Multikulturní výchova

ročník	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4	5.	5.
téma	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***
Kulturní diference					Čj Romské pohádky					
Lidské vztahy										
Etnický původ										
Multikulturalita			Pv Lidé kolem nás		Aj Reálie anglicky mluvících zemí NJ - Reálie německy mluvících zemí		Aj Reálie anglicky mluvících zemí NJ - Reálie německy mluvících zemí		Aj Reálie anglicky mluvících zemí NJ - Reálie německy mluvících zemí	
Princip sociálního smíru a solidarity										

5.4.1 Multikulturní výchova

ročník	6.	6.	7.	7.	8.	8.	9.	9.
téma	Integrace do předmětu	Projekty	Integrace do předmětu	Projekty	Integrace do předmětu	Projekty	Integrace do předmětu	Projekty
Kulturní diference							Z Obyvatelstvo, rasy, národy, jazyk, náboženství	
Lidské vztahy			Ov Lidská práva - Práva národnostních menšin					
Etnický původ	Ov Úvod do lidských práv – rasismus, xenofobie, diskriminace				Př Rasy, etnický původ			
Multikulturalita	Aj Reálie anglicky mluvících zemí		Aj , Nj Reálie anglicky a německy mluvících zemí		Aj , Nj Reálie anglicky a německy mluvících zemí		Aj, Nj Reálie anglicky a německy mluvících zemí	
Princip sociálního smíru a solidarity			Ov Svět kolem nás – tolerance k národnostním menšinám					

5.5 Environmentální výchova

5.5.1 Environmentální výchova

ročník	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4	5.	5.
téma	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*
Ekosystémy		Den Země		Den Země		Den Země	Pv Základní ekosystémy	Den Země		Den Země
Základní podmínky života		Den Země		Den Země		Den Země	Pv Člověk a příroda	Den Země	Pv Člověk a neživá příroda – podmínky života na Zemi	Den Země
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Den Země		Den Země		Den Země	Pv Člověk a příroda	Den Země		Den Země

Vztah člověka k prostředí		Den Země		Den Země		Den Země	Pv Člověk a příroda	Den Země	Vl Obec a její životní prostředí Pv Člověk a příroda	Den Země

5.5.1 Environmentální výchova

ročník	**6.**	**6.**	**7.**	**7.**	**8.**	**8.**	**9.**	**9.**
téma	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***
Ekosystémy		Den Země		Den Země		Den Země	Př Základy ekologie a životního prostředí	Den Země
Základní podmínky života		Den Země		Den Země		Den Země	Př Základy ekologie a životního prostředí	Den Země
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Den Země	Př Příroda a její ohrožení, ochrana přírody	Den Země		Den Země CO den	Z Globální problémy – ekologické problémy	Den Země

Vztah člověka k prostředí		Den Země	Př Příroda a její ohrožení, ochrana přírody	Den Země		Den Země	Z Globální problémy – ekologické problémy	Den Země

5.6 Mediální výchova

5.6.1 Mediální výchova – tematické okruhy receptivní činnosti

ročník	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4	5.	5.
téma	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení										
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality										
Stavba mediálního sdělení										
Vnímání autora mediálního sdělení										
Fungování a vliv médií ve společnosti										

5.6.1 Mediální výchova - tematické okruhy receptivní činnosti

ročník	6.	6.	7.	7.	8.	8.	9.	9.
téma	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení					Čj Publicistický styl a jeho útvary		Čj Publicistický styl	
Interpretace vtahu mediálních sdělení a reality					Čj Publicistický styl a jeho útvary		Čj Publicistický styl	
Stavba mediálního sdělení	ČJ Zpráva a oznámení						Čj Publicistický styl	

5.6.1 Mediální výchova - tematické okruhy receptivní činnosti

ročník	6.	6.	7.	7.	8.	8.	9.	9.
téma	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***	***Integrace do předmětu***	***Projekty***
Vnímání autora mediálního sdělení					Čj Publicistický styl a jeho útvary		Čj Publicistický styl	
Fungování a vliv médií ve společnosti			Ov Média – prostředky naší komunikace		Čj Publicistický styl a jeho útvary		Čj Publicistický styl	

5.6.2 Mediální výchova – tematické okruhy produktivní činnosti

ročník	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4	5.	5.
téma	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*
Tvorba mediálního sdělení									Inf Internet	
Práce v realizačním týmu										

5.6.2 Mediální výchova - tematické okruhy produktivní činnosti

ročník	6.	6.	7.	7.	8.	8.	9.	9.
téma	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*	*Integrace do předmětu*	*Projekty*
Tvorba mediálního sdělení	Čj Zpráva a oznámení						Čj Publicistický styl	
Práce v realizačním týmu							Čj Publicistický styl	

6 Učební osnovy

6.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

6.1.1 Český jazyk

6.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, v 1. a 2. ročníku 9 hodin, ve 3. a 4. ročníku 8 hodin, v 5. ročníku 7 hodin, v 6. a 9. ročníku 5 hodin a v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět byl posílen o disponibilní časovou dotaci. Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se ústně i písemně vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vyučování probíhá formou individuálních i skupinových činností. Do výuky jsou začleňovány jazykové hry, soutěže, projekty. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost jsou cíle výuky českého jazyka naplňovány v těchto vzájemně propojených složkách: 1. - 5. ročník: komunikační a slohová výchova, čtení a literární výchova, psaní, jazyková výchova, 6. -9. ročník: jazyková výchova, literární výchova a komunikační a slohová výchova. Součástí výuky předmětu český jazyk a literatura jsou i pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů, a rovněž spolupráce s městskou knihovnou. V rámci předmětu český jazyk a literatura jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

6.1.1.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
- učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky
- vedeme žáky ke schopnosti samostatně pracovat
- učíme žáky propojit teoretické poznatky s praktickými dovednostmi

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- v rámci dramatické výchovy (slohový výcvik, literární výchova) učíme řešit konkrétní problémové situace
- formou testů Scio, Cermat a předmětových olympiád vedeme žáky k řešení problémových úloh
- učíme žáky asertivnímu chování, vyslechnout názor druhého
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

- vedeme žáky k samostatnému a uvážlivému řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace (i na mezinárodní úrovni)
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky rozlišovat spisovnou a nespisovnou podobu jazyka a vhodně volit jazykové prostředky
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivní reprezentaci a prezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- učíme žáky vystupovat před skupinou lidí, na veřejnosti (referáty, Děti baví Loket)
- učíme žáky publikovat, prezentovat své názory, myšlenky (místní tisk, almanach, web, prezentace)
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- učíme žáky formulovat své názory a myšlenky jasně a srozumitelně, při besedách umění vést diskusi
- učíme žáky základům českého pravopisu a správnému písemnému vyjadřování
- učíme žáky porozumět literatuře, rozlišit hodnotnou literaturu
- vedeme žáky k utváření správného čtenářského vkusu a k trvalému zájmu o četbu
- učíme žáky chápat funkci divadla, filmu, televize a dalších médií, schopnosti orientovat se v jejich nabídce

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- dodáváme žákům sebedůvěru
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- vedeme žáky k dodržování pravidel stanovených kolektivem
- učíme žáky vést diskusi, obhajovat svůj názor, vyslechnout a respektovat názor druhých
- učíme žáky ovládat své chování a jednání vůči druhým

Kompetence občanské

- netolerujeme agresivní chování, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- klademe důraz na uvědomění si práv a povinností žáka, učitele
- vedeme žáky k úctě ke kulturnímu i historickému dědictví země i regionu (Městská památková rezervace Loket)
- učíme žáky uvědomovat si příslušnost k městu, v němž žijí, odbourat lhostejnost (ekologie, vandalismus)
- vedeme žáky, aby se zapojovali do akcí, v nichž město potřebuje pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme a za kvalitně odvedenou práci vždy žáky pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní prostředí
- různými formami (exkurze, besedy) seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieny práce
- učíme žáky uplatnit nabyté teoretické vědomosti v praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - využíváme je při učení i při zapojení se do života školy i společnosti
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce
- vedeme žáky, aby se snažili předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím, které by měly negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 1.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- čte hlasitě jednoduché věty a krátké texty obsahem přiměřené věku žáka - - rozumí přečtenému a vyslechnutému textu a dokáže jej volně reprodukovat - - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	**Komunikační a slohová výchova** Čtení - postupné poznávání malých a velkých písmen - čtení slabik - čtení slov s otevřenou a zavřenou slabikou - čtení slov s více souhláskami - čtení krátkých vět a textů z poznaných slov - čtení s porozuměním - naslouchání - věcné čtení	**Osobnostní a sociální výchova** Sociální rozvoj Komunikace **Multikulturní výchova** Kulturní diference
- - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti pečlivě vyslovuje - - opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - - dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - - vyjadřuje své zážitky a zkušenosti - - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev - pozdrav, oslovení, prosba, omluva - rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností a pozorování	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
- - zvládá tvary psacích písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - - zvládá opisy a přepisy jednoduchých slov a krátkých vět - - převádí jednoduchá slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané - - pozná větu, píše na konci věty tečku - - udržuje si pracovní a hygienické návyky včetně prvních návyků psaní na počítači - - orientuje se na klávesnici počítače	Psaní - uvolňovací kresebné cviky - psaní jednotlivých prvků písmen - postupný nácvik malých a velkých písmen ve spojení se slovem - psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji - opisy a přepisy - psaní snadných a foneticky jednoduchých slov a krátkých vět podle diktátu - hygiena psaní - technika psaní	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 1.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- - rozlišuje a poznává hlásky na začátku a na konci slova - - tvoří slova na danou hlásku - - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - - skládá slabiky a slova - - tvoří věty na daná slova - - rozlišuje věty, slova, slabiky, písmena - - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - - zná některé pohádky, dokáže je převyprávět - - zná některá rozpočitadla, říkanky, hádanky - - přednese krátkou báseň - - dramatizuje krátkou pohádku - - všímá si ilustrací literárních děl pro děti - - zná některý časopis	**Jazyková výchova** - přípravná zraková a sluchová cvičení - cvičení výslovnosti délky samohlásek - sluchová analýza a syntéza slov - činnosti s písmeny skládací abecedy - rozšiřování slovní zásoby, objasňování významu slov - věta, slovo, slabika, písmeno **Literární výchova** - poslech a četba literárních textů různých žánrů - tvořivé činnosti s literárním textem - povídání o knihách a ilustrátorech - čtení a prohlížení dětských časopisů	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- čte plynule a s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - pracuje s větou jako s jednotkou projevu - používá své schopnosti vypravovat a popisovat - - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - - používá základní formy společenského styku při dodržování základních komunikačních pravidel - - píše správné tvary písmen - - správně spojuje písmena i slabiky - - zvládá opis a přepis jednoduchých textů - - pokouší se o první písemné vyjádření svých myšlenek, pozorování - - napíše krátký dopis - - kontroluje vlastní písemný projev - - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - - dodržuje pořádek slov ve větě - - dodržuje pravopis vět (velké písmeno na začátku a znaménko na konci věty) - - rozdělí slova na slabiky - - rozdělí jednoduchá slova na konci řádku - - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě - - ve slovech správně píše ú/ů - - orientuje se v rozdělení hlásek	**Komunikační a slohová výchova** Čtení - postupný přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení - čtení předložek se slovem, správný slovní přízvuk - nácvik přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním - orientace v textu - mluvený projev - tvoření smysluplných vět na daná slova - vyprávění, tvoření hádanek - rozhovory v kruzích, každodenní běžná komunikace Psaní - procvičování psací abecedy - psaní slov a vět - tvořivé psaní - dopis **Jazyková výchova** Věta - slovo, slabika, hláska, písmeno - význam slabik pro dělení slov - slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě - hlásky - abeceda - samohlásky krátké a dlouhé - souhlásky měkké, tvrdé, obojetné Slovní druhy - podstatná jména a slovesa Psaní velkých písmen	**Osobnostní a sociální výchova** Sociální rozvoj Komunikace **Multikulturní výchova** Kulturní diference Etnický původ

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- - vyjmenuje abecedu - - dodržuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek - - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - - poznává podstatná jména dějová a slovesa - - - rozlišuje obecná a vlastní jména - - postupně se seznamuje s pravopisem vlastních jmen - - - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti - - - seznamuje se s pohádkami a jinými literárními texty autorů - různých národností, vyjadřuje své pocity, dojmy - - rozlišuje základní literární pojmy - - převyprávíslyšený nebo čtený text - - recituje báseň - - domýšlí jednoduché příběhy - - spojuje obsah textu s ilustrací, seřadí ilustrace podle dějové - posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - - pracuje s textem podle pokynů - - reprezentuje zvláštnosti různých etnik žijící v místě školy	Spodoba znělosti **Literární výchova** **Čtení a poslech různých literárních textů a žánrů** - spisovatel, ilustrátor, pohádka, báseň - tvořivá činnost	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 3.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- - - plynule a s porozuměním čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty - - rozumí přiměřeně složitému písemnému či mluvenému pokynu - - respektuje základní ─komunikační pravidla v rozhovoru tvoří - správně krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků a zkušeností - - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje - - kontroluje svůj písemný projev - - píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení - - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky - - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - - pracuje s abecedou - - odůvodňuje a píše správně: i / y po tvrdých a měkkých - souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných - slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev - slova se souhláskami uprostřed a na konci - - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, - souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	**Komunikační a slohová výchova** Upevňování čtenářských dovedností - plynulost, intonace, správné dýchání - objasňování významu slov, vyhledávání myšlenek v přečteném textu - věcné naslouchání Komunikační žánry - vypravování, rozhovor - pozdrav, prosba, vzkaz - popis, telefonování Psaní - opisy, přepisy slov a vět - zápisky - tvořivé psaní - žánry písemného projevu (pozdrav z výletu, adresa, popis, dopis) **Jazyková výchova** Slovo, slabika, hláska, písmeno - psaní i, y po tvrdých a měkkých souhláskách - skupiny slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - řady vyjmenovaných slov - souhlásky znělé a neznělé - význam slov - tvarosloví – slovní druhy - podstatná jména a slovesa	**Multikulturní výchova** Etnický původ

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 3.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- - - - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - - rozlišuje slovní druhy v základních tvarech - - - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních - jmen osob, zvířat a místních pojmenování - spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými - spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné - jazykové i zvukové prostředky - píše velká písmena na začátku věty a správná interpunkční znaménka - na konci věty - čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	- poznávání podstatných jmen jako názvů osob, zvířat a věcí - skloňování podstatných jmen – rod, číslo, pád, - poznávání sloves – osoba, číslo, čas - seznámení s časováním sloves - psaní velkých písmen - věta jednoduchá a souvětí **Literární výchova** - čtení, poslech a výrazný přednes vhodných textů - čtení pohádek, básní, příběhů autorů odlišných etnik a národností - plnění úkolů z čítanky, dramatizace, spojování obrázků s textem - - vyprávění podle obrázkové osnovy	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- čte správně, přiměřeně rychle a plynule umělecké i krátké naučné - texty - prokáže, že textu rozuměl, využívá poznatků z četby v dalších - školních činnostech - vypráví a popisuje podle sestavené osnovy (jednoduchý pracovní - postup) - vyjadřuje se pomocí souvětí - stručně a výstižně telefonuje - připraví krátké a výstižné sdělení - napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou - přepisuje a opisuje jednoduché texty - tvoří krátké a jednoduché písemné záznamy z vlastního pozorování, - na základě svých zážitků - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a - plynulosti písemného projevu - porovnává významy slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává - ji s užívanými nespisovnými slovy - vyhledává kořen slov a slova příbuzná - odůvodňuje a píše správně i / y ve vyjmenovaných slovech a v jasných případech slov příbuzných - určuje slovní druhy v jasných případech	**Komunikační a slohová výchova** Čtení - zdokonalování čtenářských dovedností - správný přízvuk slovní i větný, přirozená intonace, správné dýchání - tiché čtení - tvorba otázek k přečtenému textu - pozorné a soustředěné naslouchání - vystižení hlavní myšlenky Rozvíjení vyjadřovacích schopností - sestavení krátké osnovy - vyprávění podle osnovy - rozhovory, telefonování - dopis, pozvánka, oznámení, příspěvek do časopisu Psaní - opisy, přepisy - tvořivé psaní, zápisy **Jazyková výchova** Význam slov - slova spisovná a nespisovná - slova pozitivně citově zabarvená a slova vulgární - Stavba slova – kořen, předpona, přípona - slova příbuzná Vyjmenovaná slova Slovní druhy	**Osobnostní a sociální rozvoj** Sociální rozvoj Komunikace

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- skloňuje podstatná jména - časuje slovesa - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - vyhledává základní skladební dvojice a pracuje s holou větou - odlišuje řeč přímou a větu uvozovací - vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu, divadelního či televizního představení, zaznamenává je a doplňuje výtvarným projevem - rozlišuje poezii a prózu - při jednoduchém rozboru literárního textu používá základní literární pojmy - recituje se správným frázováním básně nebo jednoduchý text - vymýšlí rýmy, domýšlí příběhy, tvoří vlastní básně, příběhy	Podstatná jména - rod, číslo, pád - skloňování podstatných jmen všech rodů, vzory pro skloňování Slovesa - tvar určitý a neurčitý - složené a jednoduché tvary - zvratná slovesa - časování sloves Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojce - shoda přísudku s podmětem - seznámení s pravopisem v příčestí minulém - řeč přímá a nepřímá **Literární výchova** - poslech a četba literárních a naučných textů - zážitkové čtení - návštěva divadla, filmového představení - seznamování s přečtenou knihou - literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, herec, režisér - tvořivé činnosti s literárním textem	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj - podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na - záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého - komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle - komunikační situace - - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační - žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený - nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného - významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje ve slově kořen část příponovou, předponovou a koncovku - - píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky - správných tvarech ve svém mluveném projevu	**Komunikační a slohová výchova** Praktické čtení, věcné čtení - hbité, uvědomělé a výrazné čtení - tiché čtení - vyhledávání informací ve slovnících a naučných textech - vyhledávání hlavní myšlenky klíčových slov - hodnocení sdělení, přenos informací Komunikační žánry - vyprávění, rozhovory, reklama Psaní - dopis, adresa, telegram, tiskopis, zpráva, oznámení, inzerát - popis, vyprávění podle sestavené osnovy **Jazyková výchova** Význam slov Stavba slova, tvoření slov - pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Slovní druhy - skloňování - časování	**Osobnostní a sociální rozvoj** Sociální rozvoj Komunikace

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební - dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje - zvládá základní pravidla syntaktického pravopisu - určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen - určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, čas, způsob - vyhledá složené tvary slovesa - určí druh a vzor přídavných jmen - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých - rozpozná neohebné slovní druhy (s výjimkou částic) - správně píše předložku s/z - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Skladba - určování základních větných členů - podmět – vyjádřený, nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný - přísudek slovesný - věta jednoduchá a souvětí - spojování vět v souvětí - přímá a nepřímá řeč - shoda přísudku s podmětem - tvarosloví – vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky - pravopis morfologický **Literární výchova** - představování přečtených knih, sdělování svých dojmů z četby - vyprávění obsahu textu - tvořivé psaní (povídka, pohádka, báseň, vyprávění) - čtení uměleckých a naučných textů - čtení časopisů - besedy v knihovně - povídka, pohádka, báseň, bajka, poezie, próza, verš, rým, přirovnání	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - ovládá komunikaci v různých situacích (informování, pozdrav, omluva, prosba, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování…) - vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	**Jazyková výchova** Obecné poučení o jazyce, jazykověda Tištěné a elektronické jazykové příručky	**Osobnostní a sociální výchova** Komunikace **Mediální výchova** Stavba mediálních sdělení
- zaznamená stavbu slova, rozliší jednotlivé části slova - rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - správně třídí slovní druhy - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy - určí mluvnické kategorie podstatných jmen, ovládá jejich skloňování	Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost Stavba slova Pravopis (lexikální a morfologický) Tvarosloví (ohebné slovní druhy) - podstatná jména	
- rozpozná druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek, ovládá jejich skloňování - navázáním na znalosti přídavných jmen tvoří jejich další tvary - dokáže vystupňovat přídavná jména - určí slovesné kategorie - ovládá časování ve slovesném způsobu oznamovacím, rozkazovacím, podmiňovacím - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, zdůvodní shodu přísudku s podmětem; i několikanásobným	- přídavná jména – skloňování, stupňování, jmenné tvary - zájmena - číslovky - slovesa	
- určuje a tvoří rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu) - odlišuje větu jednoduchou, souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - zvládá interpunkci v jednoduchých souvětích	Skladba - věta jednoduchá, souvětí - základní větné členy - rozvíjející větné členy - syntaktický pravopis - interpunkce v jednoduchých souvětích	
- rozliší základní slohové útvary - sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost - užívá vhodných jazykových prostředků - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném i písemném projevu - dokáže odlišit přímou a nepřímou řeč - chápe podstatu dialogu - vyhledá hlavní myšlenky textu, klíčová slova - vytvoří stručné poznámky, výpisky z textu	**Komunikační a slohová výchova** - sloh – slohové útvary - mluvený projev, zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky - vypravování - výpisky, výtah	**Osobnostní a sociální výchova** Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice **Mediální výchova**

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vybírá vhodná slova při nácviku popisu - dodrží uspořádanost, přehlednost popisu - snaží se o pružnost nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak - při psaní textu v elektronické podobě dodržuje typologická pravidla - píše slohové útvary dle komunikačního záměru - rozlišuje slohové útvary, uvádí jazykové a funkční rozdíly mezi nimi - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků - vyhledá informace z literární teorie a historie - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - uvede základní znaky poezie - zvládá dramatizaci jednoduchého textu - reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy - vyjádří své pocity z přečteného textu - podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma - pracuje ve skupinách, dovede odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé - poznává literaturu (pohádky, báje) evropských a světových národů a etnik - zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního a filmového představení - reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce - ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace - popíše jednoduše kompozici prozaického textu	- popis - zpráva a oznámení, sms zpráva - osobní dopis, e-mail, úřední dopis - objednávka - vzkaz - inzerát - vlastní tvořivé psaní **Literární výchova** - základy literární teorie a historie - ústní lidová slovesnost - pohádky, moderní pohádky - báje - pověsti - bajky - poezie - básně lyrické, epické - drama - počátky interpretace literárních děl – dobrodružná, humoristická, nonsensová literatura…	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení **Osobnostní a sociální výchova** Morální rozvoj **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané **Multikulturní výchova** Etnický původ; Multikulturalita

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uvede základní útvary českého jazyka - přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin - ovládá pravopisné jevy morfologické - vyhledá v textu slova nespisovná a nahradí je spisovnými - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná - rozlišuje a tvoří slova citově neutrální a zabarvená - vyhledá v textu termíny, vysvětlí jejich funkci v textu - tvoří synonyma a antonyma - zaznamená stavbu slova, rozliší jednotlivé části slova - rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků, přenos významu, tvorba sousloví) - navázáním na znalosti o podstatných a přídavných jménech odvodí jejich další tvary - správně píše velká písmena u vlastních jmen - tvoří správné tvary složitějších zájmen (jenž, týž, tentýž) - píše správně číslovky, ovládá jejich skloňování - určí vid slovesa, správně vytváří vidové dvojice - určí slovesný rod, tvoří správně tvary slovesného rodu, správně je užívá ve větách - rozezná v textu neohebné slovní druhy, správně je určí - vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě - rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše - ovládá lexikální pravopis - určuje základní větné členy, ovládá pravidlo shody - určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných) - vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně - určuje druhy vedlejších vět - v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby; sama sebe i druhých - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	Jazyková výchova Obecná jazykověda – útvary národního jazyka, příbuznost jazyků Význam slova - slova spisovná a nespisovná - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova citově zabarvená a neutrální - slova odborná (termíny) - synonyma, antonyma Slovotvorba - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - stavba slova Tvarosloví - podstatná jména – vlastní jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa – slovesný vid a slovesný rod - neohebné slovní druhy - Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Skladba věty jednoduché - rozvíjející větné členy - druhy vedlejších vět Komunikační a slohová výchova - kritické čtení a naslouchání - charakteristika - popis pracovního postupu - líčení	Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímají Jsme Evropané Mediální výchova: Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora uměleckých sdělení

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou situaci - dokáže chápat text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky - při skupinové práci dovede respektovat myšlenky, nápad druhého i rozvíjet vlastní myšlenky - tvoří slohové útvary dle komunikačního záměru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - rozlišuje styl umělecký, prostěsdělovací, administrativní, publicistický, odborný	- výtah a výpisky - žádost - profesní životopis - referát - inzerát - vypravování - publicistický styl	
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - vyhledá ve slovnících a encyklopediích, na internetu význam literárních pojmů a uvede konkrétní příklady daných literárních útvarů - zná eposy evropských národů - rozliší hrdinský, rytířský epos - rozumí pojmu chronologický, vyjmenuje významné české kroniky - jednoduše a výstižně charakterizuje jednotlivé žánry literatury - orientuje se v základních literárních pojmech - rozlišuje pohádku lidovou a autorskou, uvede příklady - výrazně čte nebo přednáší literární text - zná základní znaky povídky, románu, jmenuje příklady autorů povídek a románů - rozliší jednotlivé druhy povídek a románů - chápe rozdíly mezi povídkou a románem - zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru - orientuje se v základních divadelních pojmech, rozumí rozdílům mezi nimi - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Literární výchova - literární teorie – lyrika, epika, drama, poezie, próza - hrdinský, rytířský epos - regionální a národní pověsti - legenda - kronika - báje - pohádka lidová a autorská - bajka - biografie, autobiografie - povídka, román - fejeton - balada - nonsensová literatura - sci-fi literatura - drama (monolog, dialog, dějství, obraz, divadelní profese, činohra, opera, opereta) - literárně - výchovné aktivity - interpretace literárního díla	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- má přehled o slovanských jazycích - chápe rovnocennost všech etnických skupin a kultur - vnímá specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - rozliší větu jednoduchou a souvětí, pracuje i s jednoduchými novinovými texty, uvede příklady v uspořádání vět např. ve zpravodajství - rozliší věty hlavní a vedlejší - určuje významové poměry mezi větami a větnými členy - nahradí větný člen větou a naopak - určí druhy vedlejších vět a významový poměr mezi souřadnými větami - určuje druh souvětí - skloňuje obecná jména přejatá a cizí jména vlastní - určí slovesný vid, tvoří vidové dvojice - píše interpunkci v souvětích a v přímé řeči - rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a chápe přenášení pojmenování - tvoří synonyma a antonyma a začleňuje je do souvislého textu - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova, pracuje s internetovými jazykovými příručkami ÚJČ AV ČR - ovládá lexikální pravopis zásady tvoření českých slov - nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty - charakterizuje postavu z knihy - vyhledá líčení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu - rozlišuje znaky subjektivního sdělení - při skupinové práci rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci, prokáže pružnost nápadů, originalitu - v modelových situacích objedná vstupenky, napíše žádost, úřední i soukromý dopis - napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele - tvoří odborný text (výklad) na zadané téma, volí vhodnou terminologii	Jazyková výchova Obecné poučení o jazyce - český jazyk jako slovanský jazyk, rozvrstvení národního jazyka Skladba - souvětí - věty hlavní a věty vedlejší - souvětí souřadné a podřadné - významové poměry mezi větami a větnými členy Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - slovesný vid - spojky a spojovací výrazy (zájmena, příslovce) Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Nauka o slovní zásobě - význam slova - obohacování slovní zásoby, tvoření slov - přejatá slova Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy - žádost - líčení - úvaha, diskuse, dialog, mluvený projev připravený a nepřipravený - výklad	Multikulturní výchova Etnický původ Multikulturalita Mediální výchova Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Osobnostní a sociální výchova Kreativita Kooperace a kompetence

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse, zapojuje se aktivně do diskuse - dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí - v jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení - interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře - uvede základní znaky poezie, označí sloku, verš, druh rýmu - pozná lyrickou, epickou, lyricko-epickou báseň - porovnává základní rysy individuálního stylu autora - rozliší biografii, autobiografii, napíše vlastní strukturovaný životopis - rozliší základní literární žánry a uvede charakteristické znaky jednotlivých žánrů - odliší tragédii a komedii - zná významné světové dramatiky a jejich tvorbu - formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Literární výchova - literární historie – ústní lidová slovesnost - vývoj do 1. poloviny 19. století - romantismus a realismus v literatuře - národní obrození - literární teorie - struktura literárního díla a jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie) - báje - balada - literatura faktu – biografie, autobiografie, cestopis - drama – tragédie, komedie - literárně - výchovné aktivity - literatura pro mládež, literární interpretace - literatura s prvky hororu - nonsensová a humoristická literatura - literatura s tematikou 2.sv.války, holocaustu a fašismu - fantasy literatura - adaptace literárních děl	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímají

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- v praxi využívá obecná poučení o jazyce, má přehled o rozložení jazyků v Evropě, o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti - výmaz - uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka - správně píše slova přejatá,tvoří synonyma, antonyma - využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů - odstraňuje skladební nedostatky - správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých mluvených i písemných projevech - ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí - správně užívá interpunkci ve větě jednoduché a souvětí - tvoří text se samostatným větným členem, oslovením, vsuvkou, vysvětlí jejich funkci v textu - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, vytváří různé druhy otázek dle komunikačního záměru (otázku zjišťovací, doplňovací, vylučovací, rozvažovací, řečnickou) - využívá jazykové příručky - používá kultivovaný, jazykově správný ústní i písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu - pracuje s literárními i mediálními texty - správně přechyluje slova - v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam - správně užívá slova přejatá a jejich tvary - komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - ovládá dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - chápe podstatu dialogu - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - vyjádří ústně i písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - ovládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - dbá na jazykovou správnost textu, využívá jazykových příruček - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Jazyková výchova Obecné výklady o českém jazyce Český jazyk a ostatní slovanské a evropské jazyky; slovenština - vývoj a rozvrstvení českého jazyka - slovní zásoba a její obohacování Jazyková norma a kodifikace Významové vztahy mezi slovy – synonyma, antonyma, homonyma Pravopis lexikální a syntaktický, slovotvorný, morfologický Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov Skladba - věta jednoduchá – větné členy - odchylky od větné stavby - interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché - věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - věty podle postoje mluvčího - druhy vedlejších vět a druhy souvětí - významové poměry mezi větami a větnými členy Shrnutí učiva 6. - 9. ročníku (tvarosloví, význam slov, tvoření slov, hláskosloví, skladba, pravopis) Komunikační a slohová výchova - úvaha - diskuse, dialog - charakteristika - líčení - volný slohový útvar - životopis, výklad - - mluvený projev, proslov	Multikulturní výchova Etnický původ Mediální výchova Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální výchova Kreativita Kooperace a kompetice Komunikace Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- stylizuje jednoduchou úvahu na zadané téma - na zadané téma vypracuje libovolně zvolený slohový útvar - rozliší základní publicistické útvary, vyhledá v dostupném tisku a literatuře fejeton - orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor - zaujímá kritický přístup ke zpravodajství - rozlišuje zábavní prvky ve sdělení od informativních a společensky významných - chápe podstatu mediálního sdělení - vytvoří jednoduchý mediální text - vnímá výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje pro záměrnou manipulaci - vědomosti získané ve slohu aplikuje i v řečnických cvičeních - rozpozná manipulativní funkci reklamy - zaujímá kritický přístup k reklamě - vnímá výrazové prostředky pro vyjádření postoje, názoru i pro záměrnou manipulaci - chápe vliv médií na každodenní život, na kulturu - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - využívá při rozboru literárního díla základních literár. pojmů - charakterizuje významné literární žánry a jejich rysy, má přehled o významných představitelích české i světové literatury - rozlišuje literaturu hodnotnou a klasickou od literatury brakové a konzumní - uvede příklady adaptací literárních děl, zná významné české filmové režiséry, porovná literární předlohu s filmovým ztvárněním,pozná v literatuře i tisku fejeton - pozná satiru v literárním díle, rozliší vhodné a nevhodné jazykové prostředky v satirickém vyjádření - vnímá postoje a názory autora sdělení, výrazové prostředky - rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení - označí verš, sloku, určí druh rýmu - pozná v uměleckém textu umělecké jazykové prostředky (metaforu, personifikaci, kontrast, metonymii aj.) - orientuje se v jednotlivých žánrech poezie - ovládá základní pojmy z divadelní teorie - má přehled o významných českých i světových dramaticích	- pozvánka, formální dopis, žádost - vypravování - publicistické útvary, fejeton - kritické čtení - prožitkové čtení Literární výchova - literární historie – renesanční, baroknís a klasicistní literatura, nejvýznamnější literární směry od poloviny 19. století do současnosti - literární teorie - literární druhy, žánry a útvary: román, povídka, novela, poema, epigram, epitaf, balada, cestopis, alegorie, kaligram, satira a další - struktura literárního díla (námět a téma, kompozice, literární hrdina) - filmové adaptace literárních děl, divadelní adaptace - poezie (lyrika, epika, lyricko-epické žánry)	Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova Komunikace Mediální výchova Tvorba mediálních sdělení Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímají

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie) - drama , tragédie, komedie, činohra - hudebně-divadelní žánry, muzikál - autorské divadlo - literárně-výchovné aktivity - vlastní tvorba	

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který nabízí naše škola v rámci oboru Cizí jazyk. Vyučuje se od 3. do 9. ročníku s dotací 3 vyučovací hodiny týdně. Na posílení předmětu nebyla využita žádná disponibilní časová dotace. Výuka je realizována v jazykové učebně, v kmenových učebnách i v učebně. Žáci jednotlivých ročníků jsou rozděleni do skupin s maximálním počtem 24 žáků ve skupině.
Na prvním stupni tvoří výuka cizího jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku.
Na druhém stupni je při výuce cizího jazyka kladen již větší důraz na gramatickou a formální přesnost, konverzační pohotovost a práci s textem. Připravujeme žáky na to, aby dokázali v různých životních situacích správně reagovat, pohotově se vyjádřit, dorozumět se. Nadále se rozvíjí všechny řečové dovednosti, osvojování si nové slovní zásoby, tvoření, ale i užívání pravidel transkripce a práce s dvojjazyčným slovníkem. Žák se setkává a pracuje s autentickými materiály při rozšiřování svých jazykových znalostí. Žák též získává další poznatky o reáliích a kultuře anglicky mluvících zemí. Vyučování je založeno na individuálních i skupinových činnostech, žáci prezentují své schopnosti prostřednictvím projektů. Do výuky začleňujeme hry, soutěže, recitaci, zpěv, výukové programy na PC.
Prostřednictvím toho předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

6.2.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky k učení kladně motivujeme
- zdůrazňujeme souvislosti v procesu učení, uplatňujeme mezipředmětové vztahy
- učíme se na základě tvořivé činnosti
- učíme výsledky své vlastní práce zhodnotit – portfolia, sebehodnocení
- ve výuce respektujeme zpětnou vazbu, práce s chybou
- domácí příprava má tvořivý charakter a přiměřený rozsah
- vedeme žáky k využívání zdrojů při učení – knihovna, internet, média, časopisy
- učíme žáky správně vybrat materiál pro vlastní tvorbu

Kompetence k řešení problémů

- do vyučování začleňujeme problémové úkoly – rébusy, hádanky, tajenky
- podporujeme při řešení samostatný, tvořivý přístup, učíme kriticky myslet – zařazením skupinových prací a her
- učíme hájit jejich stanovisko a rozhodnutí – prezentací projektů a skupinové práce
- učíme pocitu zodpovědnosti při řešení problémů, hodnotíme kladně
- učíme při řešení problémů využívat slovníky, informace z internetu, cizojazyčné materiály

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme spisovný a kultivovaný, souvislý a výstižný projev, zvládnout techniky čtení a psaní
- učíme respektovat chvilky, kdy hovoří ostatní, učíme naslouchat
- učíme prezentovat se na veřejnosti a pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích
- postupně rozvíjíme slovní zásobu formou konverzačních her a cvičení, písní, dramatizací scének a reprodukcí příběhů
- učíme žáky pohotově se vyjadřovat v každodenních situacích
- zařazujeme do výuky co nejvíce konverzačních prvků
- při výuce využíváme audiovizuální prostředky /CD, video, záznamy mluveného slova rodilých mluvčích – rozumět jim/, tiskopisy, slovníky
- pro lepší porozumění používáme obrazový materiál, záznam

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky skupinové práce, práce v týmech, učíme respektovat se, spolupracovat, vzájemně si pomáhat
- vytváříme různé role – formou rozhovorů a scének a tím vytváříme i vzory chování
- učíme žáky vystupovat před spolužáky, prezentovat vlastní práci
- učíme žáky kriticky hodnotit a přijímat kritiku
- pozitivně hodnotíme, vytváříme příjemné pracovní klima
- učíme žáky respektovat odlišnosti mezi jednotlivci a národy, různými kulturami

Kompetence občanské

- učíme empatii k ostatním při vyučovacím procesu, vychováváme k úctě k sobě samým, k lidem, k okolí, ke spolužákům
- učíme žáky respektovat odlišnosti mezi jednotlivci, národy, národnostmi
- seznamujeme žáky s životem lidí v jiných zemích, učíme žáky pozitivnímu vztahu k jiným národům, respektovat jejich kulturu a odlišnosti
- nesmiřujeme se s jakoukoli formou rasové nenávisti
- vyžadujeme svědomité plnění žákovských povinností, seznamujeme žáky s jejich právy
- učíme žáky vystupovat slušně, zdravě, svědomitě, vstřícně, sami jdeme příkladem

Kompetence pracovní

- na základě výuky cizího jazyka vzbuzujeme pozitivní vztah k profesi s jazykovou znalostí, motivujeme žáky učit se cizímu jazyku a klademe důraz na význam znalosti cizího jazyka v současném světě, ovlivňujeme pozitivně volbu povolání
- začleňováním skupinových prací a projektů vedeme žáky k zodpovědnému plnění jejich povinností

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání a ovládání digitálních zařízení, aplikací, služeb a jejich využívání při učení
- začleňováním úkolů, projektů či skupinových prací vedeme žáky k získávání a vyhledávání informací a digitálního obsahu
- učíme žáky digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a data sdílet
- vedeme žáky k upravování digitálního obsahu a k vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků

- učíme žáky využívat digitální technologie pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinní činnosti či zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a k zkvalitnění výsledkU své práce
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví své i zdraví ostatních
- vyžadujeme etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 3.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- pozdraví, rozloučí se, zeptá se na jméno, představí se - zeptá se, co to je, uvědomí si příbuznost některých anglických a českých slov - vyjmenuje 10 barev, pět barev správně napíše, pozná barvy podle diktátu - vyjmenuje anglickou abecedu, čte písmena, hláskuje své jméno a příjmení. - vyjádří, jak se má, umí se zeptat kamaráda, jak se má, poděkuje - počítá do sta, sdělí své telefonní číslo, zeptá se na telefonní číslo - udá svůj věk, věk svých rodičů a sourozenců, zeptá se na věk - pojmenuje předměty ve třídě, vyjmenuje své školní potřeby, vyjádří jejich počet, popíše některé školní potřeby, udá jejich barvu, velikost /malé – velké/ těchto předmětů - představí sebe, seznámí se s několika anglickými dívčími a chlapeckými jmeny - vyjmenuje osm členů rodiny, představí svou rodinu, zná základní přídavná jména k popisu postavy, popíše členy své rodiny - vyjmenuje hračky, zeptá se na oblíbenou hračku, sdělí, jaká je jeho oblíbená hračka - pojmenuje nábytek, řekne, kde co je, zeptá se, kde co je - pojmenuje části hlavy a obličeje, vyjádří velikost, barvu, tvar - vyjmenuje části těla - zeptá se, kdo je nejlepší přítel, sdělí, kdo je jeho nejlepší přítel - popíše, jak vypadá přítel či člen rodiny, popíše sebe - vyjmenuje některá domácí zvířátka, vyjmenuje jejich části těla, popíše je - čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy - uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka získá základní slovní zásobu, vyhledá slovo ve slovníku seznámí se s rozdíly oslav Vánoc v anglicky mluvících zemích a u nás - s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	**Témata** Hello! Hi ! - Ahoj! English around us -Angličtina kolem nás Colours - Barvy The English alphabet - Anglická abeceda How are you? - Jak se daří? Pocity a nálady. Numbers – Čísla 1-20 At school - Ve škole, školní potřeby a třída My family - Má rodina Toys – Hračky My room – Můj pokoj This is me - To jsem já - obličej a tělo. Osobní údaje. My Friend - Můj přítel I´ve got a pet - Mám domácí zvíře Christmas – Vánoce Dny v týdnu	**Osobnostní a sociální výchova** **Osobnostní rozvoj** Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita **Sociální rozvoj** Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice **Morální rozvoj** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika **Multikulturní výchova** Multikulturalita **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět **Mediální výchova** Tématické okruhy produktivní činnosti

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 3.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovní spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - aktivně užívá sloveso TO BE, TO HAVE GOT, TO LIKE ve všech osobách v otázce i odpovědi, utvoří zápor a krátkou odpověď - rozliší určitý a neurčitý člen - správně použije předložky IN, ON, UNDER, NEXT TO - při popisu správně užívá vazbu THERE IS, THERE ARE - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - pochopí obsah a smysl jednoduché věty v rámci dané slovní zásoby - seznámí se s abecedním slovníkem učebnice	**Gramatika** Rozkazovací způsob Sloveso TO BE v čase přítomném prostém, kladné a záporné tvary, krátké odpovědi Sloveso TO HAVE GOT v čase přítomném prostém, kladné a záporné tvary, krátké odpovědi Základní podstatná jména Množné číslo podstatných jmen Číslovky 0 - 20 Sloveso LIKE Člen určitý a neurčitý Základní přídavná jména Osobní zájmena Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk Pravopis Fráze Where is…..? Vazba THERE IS, THERE ARE Předložky ON, IN, NEXT TO, UNDER	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vyjmenuje své koníčky, zeptá se na koníčky kamaráda - vyjmenuje dny v týdnu, určí čas, popíše rozvrh hodin a činnosti v předmětech - - popíše své činnosti během dne, týdne - vyjádří, co rád pije, co rád jí. Správně užívá sloveso LIKE a HATE - vyjmenuje základní druhy oblečení - vyjádří, co má na sobě - zná názvy sousedních evropských zemí, měst, národů - poznává styl života v těchto zemích - utváří si vstřícný postoj k odlišnostem, užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění - vyjmenuje některá povolání - vyjádří, čím jsou rodiče a co někteří lidé v zaměstnání dělají - pojmenuje zvířata - čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy - uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka - hláskuje slova v angličtině - dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou - tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu - dokáže vyhledat slovíčky ve slovníku s pomocí učitele - vypráví o oslavách Velikonoc v anglicky mluvících zemích - napíše jednoduchou pohlednici a zprávu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených témat	**Témata** Koníčky, zájmy, záliby, volný čas Školní předměty, rozvrh hodin, škola, třída Určování času - den, týden Můj den. Můj týden. Jídlo, pití, základní potraviny Odívání, oděvy Lidé, světadíly, státy, děti a mládež v anglicky mluvících zemích Oslavy narozenin a svátků Povolání Zvířata v zoo Velikonoce Jednoduchý email, pohlednice, SMS	**Osobnostní rozvoj** Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice **Multikulturní výchova** Multikulturalita, Kulturní diference **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět **Mediální výchova** Tematické okruhy produktivní činnosti

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá - prostřednictvím skupinových prací si upevňuje mezilidské vztahy, spolupracuje - prostřednictvím projektů a jejich prezentace se prezentuje před veřejností, obhajuje, hodnotí, argumentuje	**Gramatické jevy** Člen určitý a neurčitý Podstatná jména, vybraná přídavná jména Tázací a přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Sloveso LIKE, PLAY, READ, HATE v čase přítomném v otázkách a odpovědích, záporné tvary Způsobové sloveso CAN a jeho zápor, pořádek slov ve větě Předložky místa - ON, IN, AT, FROM – TO Slovesa v čase přítomném průběhovém – obvyklé denní činnosti /otázky, odpovědi, zápor/ Stavba věty jednoduché /věta oznamovací, tázací, rozkazovací/ Čas přítomný prostý – 3.os.č.jed., slovosled kladné i záporné věty, otázka, krátká odpověď Základní číslovky Sloveso TO BE, TO HAVE Základní fonetické znaky, pravopis	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- představí se, pozdraví, rozloučí se, rozumí základním zákazům a příkazům ve škole, ptá se na předměty (What´s this?) a odpovídá na tuto otázku, podá informaci o svém telefonním čísle, zeptá se na tel. číslo - sdělí, odkud pochází, jmenuje některé evropské země - představí svou rodinu a přátele - vyjmenuje dny v týdnu - podá informace o své adrese - pojmenuje předměty ve svém pokoji, popíše svůj pokoj - - vyjmenuje některá domácí zvířata, popíše je - vyjmenuje školní předměty, podá informaci o rozvrhu hodin - přečte si základní informace o školství ve Velké Británii - zeptá se na čas, sdělí informaci o čase (hodiny) - hovoří o svých denních aktivitách a volnočasových aktivitách - přečte si informace o oblíbených sportech - vyjmenuje některé hudební nástroje - vyjmenuje nábytek ve svém pokoji, popíše, kde se nábytek nachází - vyjmenuje místnosti v domě, pojmenuje nábytek v místnostech - vyjmenuje budovy a místa ve městě, zeptá a odpoví, kde místa jsou - popíše osoby - pojmenuje základné oděvy, sdělí, co lidé nosí - přečte si o základní informace o anglicky mluvících zemích, seznamuje se stylem života v těchto zemích, uvědomuje si kulturní diference mezi národy, akceptuje je a používá jazyk jako prostředek dorozumění. - osvojí si slovní zásobu k daným tématům - čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy - uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka, hláskuje slova v angličtině. - dokáže utvořit krátké rozhovory s danou tematikou, tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu, dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	**<u>Témata</u>** Představení se Rodina a přátelé Dny v týdnu Adresa Můj svět Domácí zvířata Rozvrh hodin, škola Britský školský systém Čas Můj den, volný čas Sport Hudební nástroje Místa Můj pokoj Dům Naše město Lidé Oděvy Porozumění textu, konverzace Základní fakta o anglicky mluvících zemích Děti a mládež v jiných zemích	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice **Multikulturní výchova** Multikulturalita Kulturní diference **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět **Mediální výchova** Tematické okruhy produktivní činnosti

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při práci - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - prostřednictvím skupinových prací si prohlubuje mezilidské vztahy, spolupracuje a organizuje si svou práci v týmu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených témat - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - orientuje se v gramatických jevech, správně je užívá	**Gramatické jevy** - člen určitý a neurčitý - rozkazovací způsob - číslovky 0 – 100, plus, mínus, děleno, krát rovnáse - vazba there is, there are - abeceda - TO BE – přítomný čas, kladné a záporné tvary, otázky - přivlastňovací pád - přivlastňovací zájmena - otázky s odpovědí ANO-NE - TO HAVE GOT – přítomný čas,kladné a záporné tvary otázka - čas přítomný prostý – kladné tvary, zápor, otázka - předložky – určování místa - způsobové sloveso can / can´t - čas přítomný průběhový, kladné, záporné tvary, otázka	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vyjmenuje měsíce v roce, uvede datum svého narození a data jiných svátků, čte data - písemně sestaví krátké sdělení (pozdrav, pozvánka, blahopřání k narozeninám..) - uvede příklady běžných denních činností a volnočasových aktivit - prostřednictvím textů v učebnici se seznamuje s významnými dny a svátky ve VB, uvědomuje si kulturní rozdíly - pojmenuje hospodářská i volně žijící zvířata, hovoří o nich - prostřednictvím textů v učebnici se seznamuje s faunou Velké Británie - vypráví o svých prázdninách - zjišťuje informace o prázdninách - pojmenuje základní potraviny a nápoje, hovoří o svém oblíbeném jídle - osvojí si fráze pro objednávku jídla - rozumí postupu práce při zhotovování pokrmů - prostřednictvím textů v učebnici se seznamuje s kuchyní a typickými pokrmy Velké Británie, porovná rozdíly s českou kuchyní, uvědomuje si rozdíly ve srovnání s ČR - popíše reliéf zemského povrchu - prostřednictvím textů v učebnici se seznamuje se základními zeměpisnými parametry Velké Británie a USA, s počasím ve Velké Británii, uvědomuje si rozdíly ve srovnání s ČR - vyjmenuje roční období, charakterizuje počasí - pojmenuje žánry televizní zábavy, hovoří o oblíbených televizních programech - pojmenuje druhy filmů, jednoduchou formou hovoří o oblíbených filmech - prostřednictvím projektů zpracovává zajímavosti z různých oblastí a probíraných témat - rozumí běžným pokynům v anglickém jazyce při hodině - osvojí si základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, porovná v mateřském jazyce některé české a britské tradice, kulturní rozdíly - prostřednictvím textů v učebnici se seznamuje se stylem života občanů VB včetně národnostních menšin a jejich postavení ve většinové společnosti - rozumí a správně reaguje na jednoduché pokyny v anglickém jazyce při práci v hodině	**Témata** Můj denní život Narozeniny, měsíce v roce, datum, svátky a prázdniny Doma Svátky ve Velké Británii Zvířata Fauna ve Velké Británii Prázdniny Jídlo Recept Britská kuchyně Svět Velká Británie, USA Roční období, počasí Zábava Televize, televizní programy, druhy filmu Porozumění textu, konverzace Základní fakta o anglicky mluvících zemích Děti a mládež v jiných zemích	**Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace - organizace času, studia **Sociální rozvoj** Komunikace Poznávání lidí **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu **Multikulturní výchova** Kulturní diference Multikulturalita

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- čte nahlas a foneticky správně předem audioorálně zpracované texty bez neznámých výrazů - rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru - orientuje se v obsahu krátkého textu, vyhledává potřebné informace - používá dvojjazyčný slovník - rozumí přiměřeně náročným projevům učitele i rodilých mluvčích - udrží průběh konverzace v modelové situaci - užívá základní obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu, žádost o svolení, zákaz, příkaz - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	**Gramatické jevy** Řadové číslovky Čas přítomný prostý – kladné a záporné tvary, doplňovací otázky Příslovce času Přítomný čas průběhový – kladné a záporné tvary, doplňovací otázky Způsobové sloveso MUST Čas minulý průběhový – kladné a záporné tvary, otázky Čas minulý prostý pravidelných i nepravidelných sloves – kladné a záporné tvary, otázky Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Some – any, a / an, a few – a little (určování množství) How much – how many (otázka na množství) Stupňování přídavných jmen, porovnávání as – as Otázky začínající How..? Budoucí čas GOING TO – kladné, záporné tvary, otázka Sloveso have to Příslovce – jejich tvorba Základní fonetické znaky Základní pravidla výslovnosti Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a interpunkce	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- představí se, pojmenuje příbuzenské vztahy, hovoří o sobě, představí svou rodinu, hovoří o životních etapách v minulém čase, aktivně užívá minulý čas prostý - ovládá základní slovní zásobu k tématu Vesmír, čte a rozumí textům o vesmíru a budoucnosti na základě osvojené slovní zásoby, hovoří o své budoucnosti, předpovídá, aktivně hovoří v budoucím čase, vyjadřuje domněnky o budoucnosti - stručně formuluje své plány do budoucna - jednoduše popíše své představy světa v budoucnosti - osvojí si názvy některých zeměpisných názvů – státy, města - pojmenuje přírodní katastrofy, místa, popíše dům - popíše směr cesty, zeptá se na cestu, hovoří o prostředcích hromadné dopravy - rozumí tvorbě slov kolokací - pojmenuje místa ve městě - - na základě textu se seznámí se základními informacemi o Londýně a jeho památkách - vyjmenuje některé památky Londýna - vypráví o svých plánovaných aktivitách s užitím budoucího času s GOING TO - osvojí si slovní zásobu k daným tématům - rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru - získává informace od různých osob prostřednictvím jednoduchých otázek - porovnává vlastnosti osob a věcí na základní úrovni - sestaví stručné ústní i písemné sdělení na zadané téma související s probíranými tematickými okruhy - popíše děj odehrávající se v minulosti - prostřednictvím textů v učebnici se seznamuje se stylem života občanů VB včetně národnostních menšin - samostatně posoudí své jazykové dovednosti dle portfolia	**Témata** Můj život Osobní údaje, širší příbuzenské vztahy, životní etapy Budoucnost Vesmír, místa kolem nás, má budoucnost Čas a místa Zeměpisné názvy, obecně zeměpisné pojmy, domy – místnosti, nábytek Slovní spojení - kolokace Města Místa ve městě, reálie Velké Británie - Londýn Přípravy, plánovaná činnost Porozumění textu, konverzace Základní fakta o anglicky mluvících zemích Děti a mládež v jiných zemích **Gramatické jevy:** Člen určitý, neurčitý Modální slovesa must, need, have to, had to, could, shoud Minulý čas slovesa BÝT Minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves Vyjádření budoucnosti s pomocí will a going to, přítomného času průběhového Čas minulý průběhový Souvětí souřadné a podřadné – spojky and, but,so, because Předpřítomný čas Minulý čas průběhový Význam a užití AGO Vazba like + ing, gerundium	**Osobnostní a sociální rozvoj** Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností a poznávání; sebepoznání a sebepojetí, sebeorganizace; kreativita **Sociální rozvoj** Komunikace Mezilidské vztahy Morální rozvoj **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu **Multikulturní výchova** Multikulturalita

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - prostřednictvím projektů zpracovává zajímavosti z různých oblastí a probíraných témat - rozumí běžným pokynům v anglickém jazyce při hodině - čte nahlas a foneticky správně texty bez neznámých výrazů - rozumí hlavním myšlenkám textu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam dokáže odhadnout z kontextu - postihne v přiměřeně obtížném monologu či dialogu požadované informace - používá dvojjazyčný slovník, orientuje se v základních symbolech a zkratkách - reprodukuje obsah sdělení ústní nebo písemnou formou, používá souvětí		

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk – anglický jazyk**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- mluví o zkušenostech - mluví o zkušenostech jiných lidí - mluví o vlastních zkušenostech - mluví o problémech a o jejich řešeních - poradí v různých běžných situacích - hovoří o školních pravidlech - hovoří o svých činnostech v přítomnosti - hovoří o svých činnostech v budoucnosti - hovoří o tom, jak to bývalo v minulosti - porovná dříve a dnes - popíše oděvy - hovoří o zkušenostech z minulosti - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o osvojovaných tématech - osvojí si slovní zásobu k daným tématům - vypráví jednoduchý příběh či událost - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - prostřednictvím projektů zpracovává zajímavosti z různých oblastí a probíraných témat - rozumí běžným pokynům v anglickém jazyce při hodině - čte nahlas a foneticky správně texty bez neznámých výrazů - rozumí hlavním myšlenkám textu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam dokáže odhadnout z kontextu	**Témata:** Zkušenosti Co se děje? Obvyklý den Minulost a přítomnost Oděvy Sláva a úspěch Porozumění textu, konverzace Základní fakta o anglicky mluvících zemích Děti a mládež v jiných zemích	**Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj schopností a poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena **Sociální rozvoj** Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Objevujeme Evropu a svět **Výchova demokratického občana** Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami **Multikulturní výchova** Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk – anglický jazyk**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- postihne v přiměřeně obtížném monologu či dialogu požadované informace - používá dvojjazyčný slovník, orientuje se v základních symbolech a zkratkách - reprodukuje obsah sdělení ústní nebo písemnou formou, používá souvětí - rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru - získává informace od různých osob prostřednictvím jednoduchých otázek - sestaví stručné ústní i písemné sdělení na zadané téma související s probíranými tematickými okruhy - popíše děj odehrávající se v minulosti - prostřednictvím textů v učebnici se seznamuje se stylem života občanů VB včetně národnostních menšin - samostatně posoudí své jazykové dovednosti dle portfolia - hodnotí své učební strategie ve spolupráci s vyučujícím - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	**Gramatické jevy:** Zástupné ONE/ONES Větné dovětky Předpřítomný čas – kladné záporné tvary, otázky, odpovědi Slovesné tvary – příčestí minulé Ever, never, since, for Způsobová (modální) slovesa – must, mustn´t, don´t have to, should, shoudn´t Některá frázová slovesa Časy přítomné: průběhový, prostý kladné záporné tvary, otázky, odpovědi Časy budoucí: will, going to- kladné záporné tvary, otázky, odpovědi Složená podstatná jména Sloveso USED TO Minulý čas způsobových sloves- could, had to, záporné tvary Čas předpřítomný s užitím SINCE a FOR Podstatná a přídavná jména – tvoření přídavných jmen ze jmen podstatných Too, enough	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- popíše části lidského těla - osvojí si základní fráze u lékaře - poradí při zdravotních obtížích - vyjádří souhlas či nesouhlas - seznámí se s některými hrdiny britské historie - popíše určité místo - požádá někoho o vykonání něčeho - osvojí si základní slovní zásobu k tématu - hovoří o životním prostředí a klimatu - vyjádří obavy - formuluje jednoduchou radu – řešení vztahových problémů - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - rozumí projevům rodilých mluvčím pronášeným v přirozeném tempu včetně několika neznámých výrazů, které lze odvodit z kontextu - odhadne obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory - plynule komunikuje v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole, při společenském setkání - formuluje otázky a jazykově správně odpovídá na dotazy jiných v rámci běžných témat - vyplní formulář a dotazník obsahující základní osobní údaje - ve stručných větách a výrazech reprodukuje přiměřeně obtížný text - používá dvojjazyčné slovníky a jazykové příručky - vyhledá ve slovníku neznámé výrazy a čte je nahlas a foneticky správně dle pravidel transkripce - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společensko-politických, kulturních a historických reáliích anglicky mluvících zemí - v jednoduchých souvislých větných celcích porovná reálie anglicky mluvících zemí a ČR - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - osvojí si slovní zásobu k daným tématům	**Témata** Zdraví a bezpečnost U lékaře Hrdinové Popis scény Životní prostředí Vztahy Formulář, životopis Porozumění textu, konverzace Základní fakta o anglicky mluvících zemích Děti a mládež v jiných zemích	**Osobnostní a sociální rozvoj** Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Jsme Evropané **Environmentální výchova** Vztah člověka k prosttředí **Multikulturní výchova** Kulturní diference Multikulturalita

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o osvojovaných tématech, osvojí si danou slovní zásobu - vypráví jednoduchý příběh či událost - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - jednoduchou písemnou formou se správnými gramatickými tvary zpracuje probírané téma - rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	**Gramatické jevy** Vztažné zájmeno – THAT Vztažné věty Vyjádření souhlasu či nesouhlasu v různých časech Způsobová slovesa SHOULD a MIGHT Sloveso + infinitiv/ gerundium There is/are + ing, can see/hear + ing Trpný rod Další frázová slovesa Podmínkové věty Tvoření podstatných jmen ze sloves Nepřímá řeč bez souslednosti časů Fonetická transkripce Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška, síla hlasu, tempo řeči	

6.3 Další cizí jazyk

6.3.1 Charakteristika předmětu

Další cizí jazyk – jazyk německý – navazuje na výuku českého a anglického jazyka a je realizován v 7., 8. a 9. ročníku jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se v každém ročníku 2 hodiny týdně, na posílení předmětu nebyla využita žádná disponibilní časová dotace.
Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování dalšího cizího jazyka pomáhá žákům odstraňovat jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení mobility jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žáci by měli podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky dosáhnout v rámci tohoto volitelného předmětu jazykové úrovně A1. Jde tedy o to, aby žáci získali základ pro běžnou komunikaci, dokázali porozumět a reagovat na nejběžnější konverzační situace a vytvořili si předpoklad pro další studium německého jazyka. Současně se žáci seznamují s životním stylem v německy mluvících zemích, poznají tyto země, seznamují se s jejich zvyky a obyčeji a utvářejí si pozitivní vztah k jazyku i zemi. Další cizí jazyk se vyučuje v jazykové učebně, v kmenových učebnách a v počítačové učebně.
Žáci jsou organizováni do skupin v rámci ročníku. V rámci tohoto předmětu se realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní rozvoj.

6.3.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky k učení kladně motivujeme
- zdůrazňujeme souvislosti v procesu učení, uplatňujeme mezipředmětové vztahy
- učíme se na základě tvořivé činnosti
- učíme výsledky své práce zhodnotit – portfolia, sebehodnocení
- ve výuce respektujeme zpětnou vazbu, práce s chybou
- domácí příprava má tvořivý charakter a přiměřený rozsah
- vedeme žáky k využívání zdrojů při učení – knihovna, internet, média, časopisy
- učíme žáky správně vybrat materiál pro vlastní tvorbu

Kompetence k řešení problémů

- do vyučování začleňujeme problémové úkoly – rébusy, hádanky, tajenky
- podporujeme při řešení samostatný, tvořivý přístup, učíme kriticky myslet – zařazením skupinových prací a her/
- učíme hájit své stanovisko a rozhodnutí – prezentací projektů a skupinové práce
- učíme pocitu zodpovědnosti při řešení problémů, hodnotíme kladně
- učíme při řešení problémů využívat slovníky, informace z internetu, cizojazyčných materiálů

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme spisovný a kultivovaný, souvislý a výstižný projev, zvládnout techniky čtení a psaní
- učíme respektovat chvilky, kdy hovoří ostatní, učíme naslouchat
- učíme prezentovat se na veřejnosti a pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích
- postupně rozvíjíme slovní zásobu formou konverzačních her a cvičení, písní, dramatizací scének a reprodukcí příběhů
- učíme žáky pohotově se vyjadřovat v každodenních situacích
- zařazujeme do výuky co nejvíce konverzačních prvků
- při výuce využíváme audiovizuální prostředky /CD, videozáznamy, záznamy mluveného slova rodilými mluvčími – rozumět jim/, tiskopisy, slovníky
- pro lepší porozumění používáme obrazový materiál, záznam

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky skupinové práce, práce v týmech, učíme respektovat se, spolupracovat, vzájemně si pomáhat
- vytváříme různé role – formou rozhovorů, a scének a tím vytváříme i vzory chování
- učíme žáky vystupovat před spolužáky, prezentovat svou práci
- učíme žáky kriticky hodnotit a přijímat kritiku
- pozitivně hodnotíme, vytváříme příjemné pracovní klima
- učíme žáky respektovat odlišnosti mezi jednotlivci a národy, různými kulturami
- jdeme příkladem

Kompetence občanské

- učíme empatii k ostatním při vyučovacím procesu, vychováváme k úctě k sobě samým, k lidem, k okolí, ke spolužákům
- učíme žáky respektovat odlišnosti mezi jednotlivci, národy, národnostmi
- seznamujeme žáky s životem lidí v jiných zemích, učíme žáky pozitivnímu vztahu k jiným národům, respektovat jejich kulturu a odlišnosti
- nesmiřujeme se s jakoukoli formou rasové nenávisti
- vyžadujeme svědomité plnění žákovských povinností, seznamujeme žáky s jejich právy
- učíme žáky vystupovat slušně, zdravě, svědomitě, vstřícně, sami jedeme příkladem

Kompetence pracovní

- vymezujeme jasná pravidla pro bezpečnost práce při vyučování a vyžadujeme jejich respektování
- dbáme na hygienu práce /dostatečné osvětlení, pravidelné větrání, správné sezení, odpočinkové chvilky/
- vytváříme pozitivní vztah k práci
- na základě výuky cizího jazyka vzbuzujeme pozitivní vztah k profesi s jazykovou znalostí, motivujeme žáky učit se cizímu jazyku a důraz význam znalosti cizího jazyka v současném světě, ovlivňujeme pozitivně volbu povolání
- začleňováním skupinových prací a projektů vedeme žáky k zodpovědnosti plnění svých povinností

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do
- života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený
- problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí
- postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních
- prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či
- zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho
- tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Další cizí jazyk – jazyk německý**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- - pozdraví a rozloučí se - porozumí krátkému textu, vypráví krátký příběh podle obrázků - vyjádří časové údaje - popíše jednoduše kamarády a jiné osoby - pojmenuje předměty,školní potřeby, popíše jednoduše věci - dokáže něco přikázat - napíše jednoduché údaje týkající se jeho samotného - vyplní základní o sobě ve formuláři - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - hovoří o svých koníčcích a koníčcích svých kamarádů - vyjádří co má rád, co rád dělá - popíše své činnosti během týdne- dokáže o sobě napsat několik vět, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - pozná některá místa v německy mluvících zemích, orientuje se naučném textu, seznamuje se s životem a životem německy mluvících zemích, národních zvycích a odlišnostech - začíná užívat jazyk jako prostředek dorozumívání - rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se daných témat - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajících se daných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - - orientuje se v gramatických jevech a dokáže je správně použít - tvoří jednoduché věty v rámci slovní zásoby, tvoří otázky a odpovědi, seznamuje se s pořádkem slov ve větě - čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy - uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka - hláskuje slova v němčině - dokáže vytvořit krátké rozhovory s danou tematikou. - tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu.	**Témata** - pozdravy - dny v týdnu - barvy - německá chlapecká a dívčí jména - představení se, vyprávění o sobě - - - - moje rodina, moji přátelé, škola - můj koníček, dopisování, chatování - názvy německy mluvících zemí, německá města, osobnosti **Gramatika** - abeceda - hláskování - číslovky 0-20 - určitý člen der, die, das, neurčitý člen ein, eine, ein - rozkazovací způsob - časování slovesa sein a haben v čase přítomném - časování některých sloves v čase přítomném, jednoduché - otázky a odpovědi - zápor nicht, kein, nein	**Osobnostní a sociální výchova** Sociální rozvoj **Mediální výchova** Tematické okruhy produktivní činnosti **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **Multikulturní výchova** Multikulturalita Kulturní diference

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Další cizí jazyk – jazyk německý**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- dokáže vyhledat slovíčky ve slovníku - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- sloveso mögen v čase přítomném - přivlastňovací zájmena - přídavné jméno v přísudku - vazba „von“ + 2. p. pouze ve vazbách - předložka um a am v časových údajích - tázací zájmena – wer, was, wie - jednoduché spojky **Poslech**	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Další cizí jazyk – jazyk německý**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - vede stručný telefonický rozhovor - popíše zvíře - osvojí si strukturu dopisu a napíše krátký dopis, stručně reaguje na jednoduchá psem sdělení - určí správně čas /hodiny, dny, měsíce, roční období/ - stylizuje pozvánku, pozdrav z dovolené - popíše místo , kde bydlí, svůj byt – dům - porozumí nápisům ve městě - orientuje se podle plánu města, popíše cestu, podá informaci, rozumí jednoduchým informačním písmům a orientačním pokynům - vyjádří souhlas, odmítnutí - seznámí se s některými městy v německy mluvících zemích, poznává život v německy mluvících zemích, seznamuje se s jejich zvyky a obyčeji, utváří si vztah k těmto zemím a vstřícný postoj k odlišnostem - - orientuje se v gramatických jevech, správně je používá - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - přečte krátké texty, porozumí obsahu - rozumí základním informacímv krátkých poslechových textech týkajících se daných téma - ovládá předepsanou slovní zásobu ústně i písemně - tvoří krátké mikrodialogy, zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne požadované informace - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, textu, konverzace - rozumí obsahu jednoduchého sdělení - používá abecední slovník dvojjazyčný - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty v rámci poznané slovní zásoby - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	**Témata** - telefonování - popis zvířat - psaní dopisu - pozvánka na oslavu - cestování - bydlení - mé město - - - poznáváme německy mluvící země – některá města - země EU **Gramatika** - časování slovesa „haben“ v čase přítomném, - množné číslo vybraných podstatných jmen - 4.pád podstatných jmen s neurčitým členem - časování dalších pravidelných a nepravidelných sloves v čase přítomném - zápor „kein“ ve 4. pádě - počítání do 100, základní matematické úkony - určování času, měsíce, roční období, předložka „im“, „nach“ - v časových údajích - časování slovesa „fahren“ v čase přítomném - vazba „ich möchte“ - slovesa s odlučitelnou předponou - vazba „es gibt“ - předložky se 3.pádem - předložka „in“ - osobní zájmena, skloňování osobních zájmen - jednoduché spojky	**Osobnostní a sociální výchova** Sociální rozvoj **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **Multikulturní výchova** Multikulturalita **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Další cizí jazyk – jazyk německý**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	**Poslech**	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Další cizí jazyk – jazyk německý**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - vypráví o průběhu dne, o povinnostech a koníčcích - o něco požádá, vyjádří prosbu - vyjádří, co ho bolí, popíše problém, dorozumí se u lékaře - reaguje na situace v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku - požádá o informaci, popíše počasí - seznámí se s tradicemi o Vánocích a Velikonocích v německy mluvících zemích - napíše blahopřání a přání k Vánocům - popíše jednoduše události v minulosti - popíše své plány o prázdninách - vyjádří, co se mu líbí a co se mu nelíbí - pozná další místa v německy mluvících zemích, poznává život v německy mluvících zemích, seznamuje se s jejich zvyky a obyčeji, utváří si vztah k těmto zemím a vstřícný postoj k odlišnostem - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené se známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník dvojjazyčný - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace - vede mikrodialogy, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru - osvojí si gramatické jevy a správně je používá	**Témata** - můj den - můj týden - žádost, prosba - u lékaře - ve městě - počasí - svátky – Vánoce, Velikonoce - prázdniny - Německo, Berlín. Důležité zeměpisné údaje	**Osobnostní a sociální rozvoj** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **Multikulturní výchova** Multikulturalita **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Další cizí jazyk – jazyk německý**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	**Gramatika** - způsobová sloves, větné konstrukce se způsobovými slovesy - číslovky do 1 000 000 - časové údaje - zájmena, neosobní zájmeno es - neurčité zájmeno „man“ - neurčitá zájmena, tázací zájmena - předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem - préteritum sloves „haben“ a „sein“ - sloveso „werden“ - préteritum pomocných sloves haben - sein - perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves - préteritum modálních sloves - stupňování přídavných jmen a příslovcí - zeměpisné názvy **Poslech**	

6.4 Matematika a její aplikace

6.4.1 Matematika

6.4.1.1 Charakteristika předmětu matematika

Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. První okruh na prvním stupni je Čísla a početní operace, na druhém stupni na něj pak navazuje okruh Čísla a proměnná. Druhý okruh je Závislosti, vztahy a práce s daty. Dalším okruhem je Geometrie v rovině a v prostoru a posledním okruhem jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci v matematice využívají také prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Předmět matematika je povinně zařazen do všech ročníků. V 1. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. – 9. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně. Předmět byl posílen o disponibilní časovou dotaci.
Matematické vzdělávání v období 1. stupně pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.
Matematika na druhém stupni v návaznosti na první stupeň ZŠ vytváří prostřednictvím osvojování matematických pojmů, útvarů a znaků předpoklady pro porozumění kvantitativním a prostorovým vztahům. Výuka matematiky výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí logickému a kritickému usuzování, vede k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Specifickým způsobem přispívá k formování volních a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost, a vytváří tak předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací.
Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní učení.
V tomto předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální rozvoj.

6.4.1.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- necháváme žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat je, třídit a dáme žákům konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu
- dbáme, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků
- klademe důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- předkládáme žákům zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- podporujeme osvojování si obecně užívaných pojmů, útvarů a symbolů
- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- nabízíme dostatek úloh a příkladů vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- podporujeme nalézání vlastních postupů a různých variant řešení zadaných úloh
- poskytujeme prostor pro vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a prostor pro jejich obhajobu
- vedeme žáky k rozboru úkolu (problému): tvoříme plán jeho řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k zadání

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům vyjadřovat své názory, argumentovat, zdůvodňovat
- dáváme prostor pro porovnávání výsledků s ostatními spolužáky
- seznamujeme žáky s odborným matematickým jazykem, vyžadujeme jeho užívání a učíme provádět správné matematické zápisy
- vedeme žáky k využití informační a komunikační technologie pro získání informace vedoucí k dosažení cíle i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- užíváme matematický jazyk včetně symboliky
- zařazujeme práci s tabulkami, grafy apod.

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům podílet se na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- vytváříme příjemné pracovní klima
- vedeme žáky k ohleduplnosti a k uznávání druhých

- vedeme žáky k dosažení pocitu uspokojení a sebeúcty samostatným řešením úkolů
- stanovujeme pravidla pro samostatnou práci a vyžadujeme jejich dodržování

Kompetence občanské

- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností
- vedeme žáky k soustavné sebekontrole
- rozvíjíme systematičnost, vytrvalost, přesnost žáků
- nabízíme situace k propojení problematiky žáka, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, hádanky, kvízy)
- zařazujeme úkoly s ekologickou tematikou

Kompetence pracovní

- nabízíme činnosti (modelování, výroba těles apod.), ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti
- vedeme žáky k bezpečnému používání a údržbě matematických pomůcek a potřeb
- vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení, při zapojení se do života školy i společnosti a k rozhodování, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a k volbě postupů, způsobů a prostředků odpovídajících konkrétní situaci a účelu

- vedeme žáky k vyjadřování pomocí digitálních prostředků

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- vedeme žáky, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost

- vedeme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení dat v digitálním světě

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 1.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vytváří si představy o číslech na základě názoru - počítá předměty v daném souboru - určuje počet do 20, spočítá prvky do 20 - vytváří soubory s daným počtem prvků - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - čte a zapíše čísla 0-20 - prohlubuje význam slov - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - porovnává přirozená čísla do 20, užívá vztah rovnosti a nerovnosti, - bez užití znamének nerovnosti - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - v oboru 0-10, 0-20 bez přechodu přes desítku - sčítá a odčítá v oboru 0-10, 0 -20 bez přechodu přes desítku - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, využívá situace ze života - řeší slovní úlohy se vztahem o n- více, o n- méně - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - rozezná a modeluje jednoduché geometrické tvary - využívá a pracuje se stavebnicemi	**Číselný obor 0 - 20** - přirozená čísla 1 až 20 - počítání předmětů v daném souboru - čtení a zápis čísel - orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo…..) - orientace na číselné ose, pojmy hned před, před, hned za, za, mezi - porovnávání počtu věcí do 20 - porovnávání čísel do 20 - sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi (0-10, 10-20), názorné zavedení činnosti - automatizace spojů sčítání a odčítání - slovní úlohy doplněné příkladem - jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulací s věcmi i s penězi - vztahy o několik více, o několik méně - tvoření slovních úloh bez užití početních výkonů - slovní úlohy ze života (do 20) **Geometrie** - poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles – stavebnice	**Osobnostní a sociální rozvoj** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- sčítá a odečítá do 20 s přechodem přes desítku - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - zaokrouhlí číslo na desítky na základě práce s číselnou osou - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 - sčítá a odečítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní - operace - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně - užívá spoje násobilek 1, 2, 5, 10, 3, 4 - řeší slovní úlohy na násobení - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy o n-krát více, o n-krát mé - rozezná časové jednotky hodina, minuta, orientuje se v čase - čte časové údaje, popisuje jednoduché závislosti z praktického života - orientuje se ve čtvercové síti	**Číselný obor 0 – 20** - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku vyvozené na základě - manipulačních činností žáků **Číselný obor 0 - 100** - přirozená čísla do 100 – numerace vytváření představ čísel na základě názoru - počítání po desítkách, po jednotkách v různých desítkách - čtení a zápis čísel, číselná osa - posloupnost přirozených čísel - porovnávání čísel pojmenovaných i nepojmenovaných - zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou - sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků 10 - přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od - celých desítek (30 + 7, 90 – 8) - sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách (využití analogie v 1. desítce, 32 + 6, 57 – 4) - sčítání a odčítání s přechodem desítek (49 + 5, 71 – 4, 80 – 15) - sčítání a odčítání dvojciferných čísel (23 + 41, 68 – 34), počítání s penězi - řešení slovních úloh na sčítání a odečítání - vytváření jednoduchých slovních úloh, využití při obchodování - slovní úlohy – úsudek několikrát více (využití peněz) - názorné zavedení násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4 (odvozeno - z opakovaného přičítání stejných čísel) - činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování - slovní úlohy – úsudek několikrát více (využití peněz) - jednotky času (hodina, minuta), orientace v čase - práce s údaji (jízdní řád, ceník) - pohyb ve čtvercové síti	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozliší rovné a křivé čáry - prakticky využívá dovednost měření na cm a m - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	**Geometrie** - rovné a křivé čáry - praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr - modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém - okolí (stavebnice, soubory krychlí..)	

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 3.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- sčítá písemně do 100 - písemně odečítá v oboru do 100, provede zkoušku - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem - násobí a dělí v oboru násobilek do 100 - užívá spoje všech násobilek malé násobilky - řeší slovní úlohy se vztahy o-více, o n- méně, n-krát více, n-krát méně - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla do 1000 - provádí jednoduché činnosti k pochopení písemného sčítání a odčítání - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - zpaměti sčítá a odečítá - cvičí zapamatování dovedností, řeší problémy - seznámí se s písemným sčítáním dvou trojciferných čísel, odhadne výsledek - seznámí se s písemným odčítáním dvou trojciferných čísel, provede kontrolu výpočtu sčítáním - seznámí se s písemným odčítáním dvou trojciferných čísel, provede kontrolu výpočtu sčítáním -	**Číselný obor do 100** - písemné sčítání do 100 - písemné odečítání do 100 se zkouškou - slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem - násobení a dělení v oboru násobilek do 100, automatizace spojů - slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků - několikrát více, několikrát méně, obměny - na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky: o několik více, - několik méně, několikrát více, několikrát méně **Číselný obor 0 – 1000** - přirozená čísla v oboru do 1000 – numerace - vytvoření představy čísel na základě názoru (papírové mince a bankovky, čtvercová síť) - číselná řada, zápis a čtení čísel do 1000 - číselná osa – manipulace se čtverečky - počítání po stovkách, po desítkách - posloupnost přirozených čísel, čtení a zápis čísel do 1000 - porovnávání čísel - činností příprava písemného sčítání a odčítání do 1000 (činnosti s desítky koleček, peníze) - sčítání odčítání v oboru do 1000 - sčítání a odčítání zpaměti (243 – 7 , 325 – 3, 530 + 40, 490 + 60, 380 -20) - písemné sčítáním dvou trojciferných čísel, odhady výsledků - písemné odčítáním dvou trojciferných čísel, kontrola výpočtu sčítáním - písemné odčítáním dvou trojciferných čísel, kontrola výpočtu sčítáním - slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 3.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- pokusí se provést samostatně zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným - seznámí se s provedením odhadu výsledku - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - narýsuje přímku, označí bod, průsečík dvou přímek - rozliší rovnoběžky a různoběžky - odhadne a změří délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky - označí krajní body úsečky - vytvoří si správnou představu o velikosti jednotek na základě činnosti - zvládá jednoduché převody - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - načrtne čtverec a obdélník do čtvercové sítě i volně na papír - porovnává velikost útvarů - rozvíjí svou prostorovou orientaci na základě stavby z krychlí	- násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem, velká násobilka - vyvozená činnostními postupy s oporou o zapsaný příklad - užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony - slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, nácvik jejich zápisů - odhad předběžného výsledku řešení slovních úloh - slovní úlohy se dvěma početními výkony (náměty z obchodování) - jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, - orientace v čase - posloupnost přirozených čísel - práce s údaji (jízdní řád, ceník) **Geometrie** - rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), - průsečík přímek - bod ležící na přímce a mimo přímku - úsečka a její označování - odhadování a měření délky - jednotky délky (m,cm,mm,km), jejich rozlišování, vytvoření představ - (činnosti), jednoduché převody (m, cm, km) - čtverec a obdélník – jejich náčrty - rozvoj prostorové představivosti – stavby podle předlohy	

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 3.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- tělesa kolem nás – poznávání geometrických tvarů a těles	

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a - asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - upevňuje a automatizuje násobilkové spoje /činnostně/ - násobí dvojciferné číslo číslem jednociferným - dělí se zbytkem v oboru násobilek, provede kontrolu výpočtu - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	**Číselný obor 0 – 1000** - pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie s počítáním do 100, vlastnosti sčítání a odčítání přirozených čísel - písemné sčítání, odčítání a násobení jednociferným činitelem v oboru do 1 000 - vlastnosti násobení - pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným - upevňování a automatizace násobilkových spojů spojené s činnostmi - činnostní vyvození dělení se zbytkem v oboru násobilek, jeho procvičování - úsudkové počítání, rozlišování úsudků - řešení slovních úloh z praktického života - písemného dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000, - zkouška násobením	**Osobnostní a sociální rozvoj** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
- čte a píše čísla v číselném oboru nad 1 000 - porovnává čísla, zaokrouhluje - ukáže a přečte číslo na číselné ose - sčítá a odčítá přirozená čísla pamětně i písemně v oboru nad 1 000, odhadne výsledek - násobí a dělí přirozená čísla 10, 100, 1 000 zpaměti - uvědomí si význam závorek - ovládá algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, provádí zkoušku - dělí písemně jednociferným číslem, provede zkoušku násobením - chápe pojem celek, část z celku, znázorní část z celku - seznámí se s pojmy čitatel, jmenovatel	**Číselný obor nad 1 000** - rozšíření číselného oboru nad 1 000, desítková soustava, čtení a psaní čísel, porovnávání, zaokrouhlování - práce s číselnou osou, znázorňování čísel nad 1 000 - přičítání, odčítání desítek, stovek a tisíců zpaměti v oboru nad 1 000 - písemné sčítání a odčítání (žáci vyvozují sami), odhady - výsledků - násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 zpaměti - vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami, závorky - algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, odhady výsledků - vlastnosti násobení - písemné dělení jednociferným číslem - zlomky (činnostní vyvození) – 1, ½, ¼,	
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- práce s tabulkami a diagramy - čtení údajů z tabulek, sestavování podobných tabulek - rozlišování a třídění výsledků úloh připravených počítačovým - programem 4P -	**Osobnostní a sociální rozvoj** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozliší základní útvary v rovině a prostoru - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce - zvládá jednoduché převody jednotek - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod - mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - seznámí se s konstrukcí pravoúhlého trojúhelníka - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - cvičí rozvoj základních rysů kreativity pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)	**Geometrie** - základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování - měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles - jednotky délky, jednoduché převody - přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování, popis - kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty - jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, náčrty - grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků - sečtením délek stran, využití v úlohách z praktického života - pravoúhlý trojúhelník - slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení, úlohy, které se neobejdou bez nákresů - úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání do celku, magické čtverce a úlohy k procvičování prostorové představivosti	

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - cvičí dovednosti pro učení a studium - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - zapisuje, čte, porovnává, sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí desetinná čísla jednociferným činitelem, dále 10, 100 - dělí desetinná čísla 10, 100 - užívá desetinné číslo v praktických situacích - upevňuje pojem čitatel a jmenovatel - vyjádří zlomky s jmenovatel 10, 100, zapíše je desetinným číslem - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - rozvíjí dovednosti pro kooperaci (komunikace, vedení a organizování práce..)	**Číselný obor přes 1 000 000** - dokončení oboru přirozených čísel: procvičování všech početních výkonů při počítání zpaměti, automatizace násobilkových spojů a dělení v oboru násobilek beze zbytku i přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, - asociativnost, distributivnost) - písemné algoritmy početních operací: sčítání, odčítání, násobení – hlavně při násobení čísel jednociferným nebo dvojciferným činitelem, u víceciferných příkladů typu (25048 × 3060; 5137 × 32000) - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - rozšíření číselného oboru přes milion - numerace - zaokrouhlování přirozených čísel - provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací - slovní úlohy (jeden nebo dva početní výkony, z praktického života) - počítání s desetinnými čísly v peněžním modelu - zlomek, desetinný zlomek - počítání na kalkulátorech – využívání při kontrole výpočtů i při řešení slovních úloh - čtení údajů z tabulek a diagramů - využívání nákresů a tabulek při řešení slovních úloh - vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života - čtení vhodně sestavených údajů z tabulky a vytváření grafu - orientace v jízdním řádu **Geometrie**	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod - mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - vypočítá obvod čtverce a obdélníku s užitím vzorce - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - vypočítá povrch krychle a kvádru sečtením obsahů podstavů a stěn - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- rýsování základních geometrických útvarů v rovině - rýsování podle popisu slovního i písemného, procvičování zručnosti i vyjadřování v geometrii - jednotky délky a jejich převody, měření délky - obvod různých rovinných obrazců - trojúhelníků, čtyřúhelníků - trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, různostranný, pravoúhlý - obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, základní jednotka obsahu - osově souměrné útvary – jejich rozlišování, určení osy souměrnosti - přeložením rovinného obrazce - základní útvary v prostoru, prostorová představivost - síť krychle a kvádru, výpočet povrchu - **Rozšiřující učivo** - slovní úlohy, které se řeší netradičním způsobem - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - úlohy vyžadující prostorovou představivost, matematické soutěže	

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **MATEMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel) - orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem - rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky - orientuje se ve velikostech 1 mm2, 1 dm2, 1m2, 1 a, 1 ha, převádí jednotky obsahu - rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách. - převádí jednotky hmotnosti - řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníku - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení	**Shrnutí učiva z 1. – 5. ročníku** - zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení desetinných čísel 10 a 100 - dělení dvojciferným dělitelem - základní geometrické útvary a jejich popis - převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti a duté míry - obsah a obvod obdélníku, čtverce - číselné a logické řady	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání
- zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje - sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla - osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel - provádí odhady podílů a kontroly výsledků	**Desetinná čísla** - zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení desetinných čísel - převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti a objemu	
- určuje násobky a dělitele daného čísla - používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 - najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel. Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná - dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe	**Dělitelnost přirozených čísel** - dělitelnost 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	
- načrtne a narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních - užívá jednotky stupeň, minuta	**Úhel a jeho velikost**	

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **MATEMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý - sčítá a odčítá úhly graficky i početně - narýsuje osu úhlu - násobí a dělí dvěma úhly početně i graficky - vyznačí úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé, určí jejich velikosti - pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců - rozezná a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině - sestrojí obraz v osové souměrnosti - určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce - určí strany, vrcholy a úhly trojúhelníku - určí druhy trojúhelníků podle stran a úhlů - určí vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - načrtne, sestrojí trojúhelník dle vět sss, sus, usu, zhotoví jednoduchý zápis konstrukce - dokáže sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - určí a sestrojí výšku, těžnici - zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. - orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry - k výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádru využívá vzorce. - řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru, krychle - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- vojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných - sa úhlu **Osová souměrnost** - osa souměrnosti - osově souměrné útvary v rovině **Trojúhelník** - onstrukce trojúhelníku dle vět sss, sus, usu, - ružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice, vnitřní a vnější úhly **Objem a povrch kvádru a krychle** _ krychle a kvádr _ objem a povrch krychle, kvádru - síť krychle a kvádru	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Kreativita

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **MATEMATIKA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- převede zlomek na desetinné číslo a naopak - uvede daný zlomek na základní tvar. Upraví smíšené číslo na zlomek a naopak - porovná dva zlomky - zobrazí daný zlomek na číselné ose - sčítá a odčítá zlomky. Násobí a dělí dva zlomky - užívá zlomky při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky - sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla - určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy - své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe - konkretizuje užití záporných čísel v praxi - dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná - porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu - zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla - řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení - porovná dvě veličiny poměrem - daný poměr zjednoduší krácením - zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru - rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru - využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů	**Zlomky** - převod zlomku na desetinné číslo a naopak - porovnání dvou zlomků - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků **Celá čísla** - absolutní hodnota - záporné číslo - počítání se zápornými čísly **Racionální čísla** - sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel **Poměr** - základní tvar poměru -rozdělení celku ve stanoveném poměru -postupný poměr - měřítko mapy	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Kreativita

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **MATEMATIKA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní - zapíše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic - přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	**Přímá a nepřímá úměrnost** - bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - přímá úměra - graf přímé úměry - nepřímá úměra - trojčlenka	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání
- určí, kolik procent je daná část z celku - určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent - určí celek z dané části a příslušného počtu procent - své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty - řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	**Procenta, úroky.** základ (celek) procentová část úrok	
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - sestrojí obraz v osové i středové souměrnosti - určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech	**Shodnost, středová souměrnost.** - střed souměrnosti - středově souměrné útvary v rovině	
- podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku - načrtne, sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce - pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku - sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou - pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů	**Čtyřúhelníky, hranoly.** -rovnoběžníky -lichoběžníky -obecné čtyřúhelníky - obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku -hranoly - povrch a objem hranolů	

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **MATEMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru - k výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu - řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	**Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta** - druhá mocnina a odmocnina pomocí tabulek a kalkulátoru - výpočet délky strany v pravoúhlém trojúhelníku (Pythagorova věta)	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Kreativita
- určí mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a.10^n$, kde $1 \leq a < 10$	**Mocniny s přirozeným mocnitelem** - mocnina s přirozeným mocnitelem - pravidla pro základní početní operace s mocninami - číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a.10^n$, kde $1 \leq a < 10$	
- určí hodnotu daného číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech - sčítá a odčítá celistvé výrazy - násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem~~, trojčlenem~~. - upraví výraz vytýkáním před závorku - užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 – b^2$	**Výrazy** - hodnota číselného výrazu - sčítání a odčítání výrazů - násobení výrazu jednočlenem, dvojčlenem - vytýkání ve výrazu před závorku - vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 – b^2$	
- rozliší pojmy rovnost a rovnice - na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice	**Lineární rovnice** - úpravy při řešení lineární rovnice s jednou neznámou -dosazení do stanovené rovnice	
- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice - používá základní pravidla přesného rýsování - sestrojí osu úsečky, osu úhlu - sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti - načrtne, sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky	**Kruh, kružnice, válec** -konstrukční úlohy -množina bodů daných vlastností	

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **MATEMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů a válce, převodu jednotek - k určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije Pythagorovu větu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích k určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije Pythagorovu větu	- obvod, ploch kruhu - povrch, objem válce	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - vyjádří soubor tabulkou, diagramem, grafem - určí četnost znaku, relativní četnost, modus, medián a aritmetický průměr	**Základy statistiky** - zpracovávání dat - tabulka, diagram, graf - četnost znaku, relativní četnost, modus, medián a aritmetický průměr	

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **MATEMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy - násobí a dělí dva lomené výrazy - převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	**Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli** - podmínky, za kterých má výraz smysl - krácení, rozšíření lomeného výrazu - sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů - jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou, sčítací metodou a graficky v jednoduchých případech - provádí zkoušku řešení - diskutuje o počtu řešení soustavy dvou lineárních rovnic - řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	**Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými** - dosazovací metoda, sčítací metoda - zkouška řešení	
- řeší lineární nerovnice - řeší soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - grafické řešení soustav dvou lineárních nerovnic	- lineární nerovnice a jejich soustavy	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Kreativita
- rozpozná funkci. Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestrojí graf funkce - sestaví rovnici lineární funkce, sestrojí graf lineární funkce - rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající - sestrojí graf lineární funkce y = ax + b - užívá lineární funkce v praxi	**Funkce, lineární funkce** - definiční obor funkce - množina hodnot funkce - graf funkce - funkce rostoucí či klesající	
- rozezná podobné útvary v rovině i prostoru - určí poměr podobnosti, poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru - podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, usu - sestrojí rovinný obraz podobný danému - rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru - užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	**Podobnost.** - poměr podobnosti - podobné útvary v rovině i prostoru - podobnost trojúhelníků na základě vět sss, sus, usu	

Oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **MATEMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- sestrojí síť jehlanu, kužele - vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule	**Podobnost.** **Jehlan, kužel, koule** - síť jehlanu, kužele - objem a povrch jehlanu, kužele, koule	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání
- vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - určí hledanou jistinu - provádí složené úrokování - vypočítá úrok z úroku	**Základy finanční matematiky** - úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - jistina - složené úrokování (úrok z úroku)	
- rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití - užívá kóty v jednoduchých případech ve strojírenství	**Základy rýsování** - druhy čar a jejich užití - kótování ve strojírenství, stavebnictví	

6.5 Informatika

6.5.1 Informatika

6.5.1.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. až 9. ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně. Na její realizaci byla využita povinná časová dotace.
Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

6.5.1.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vedeme žáky k využívání zkušeností s jiným SW, ke spolupráci s ostatními žáky, využívání nápovědy (help) u jednotlivých programů, literatury apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- podporujeme netradiční způsoby řešení, tvořivost, samostatnost a logické myšlení
- žáky vedeme nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s využitím informační technologie pro komunikaci na dálku, s využitím vhodné technologie v celosvětovém měřítku

- při komunikaci vedeme žáky k dodržování vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), ke kulturní úrovni komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech učíme žáky pracovat v týmu, vedeme je ke správné organizaci práce - rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- učíme žáky hodnotit jejich práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo)
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně - patologickým jevům

Kompetence pracovní

- vyžadujeme respektování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou, sledujeme jejich dodržování
- učíme žáky provádět základní údržbu zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- seznamujeme žáky se získáváním, vyhledáváním, kritickým posuzováním, spravováním a sdílením dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů
- učíme vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učíme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamujeme s novými technologiemi, vedeme ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- vyžadujeme v digitálním prostředí etické jednání

Oblast: **Informatika**	Předmět: **INFORMATIKA**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uvědomuje si a respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad - uvědomuje si vliv počítače na zdraví člověka, dodržuje hygienické návyky při práci s počítačem	**Bezpečnost a hygiena práce u počítače** - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	**Osobnostní a sociální rozvoj** Psychohygiena **Mediální výchova** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - najde a spustí aplikaci - pracuje s přehráváním zvuk či videem - pracuje s daty různého typu - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - zvládne vyřešit úkol použitím schránky	**Digitální technologie** **Hardware a software** - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů	**Osobnostní a sociální rozvoj** Kreativita, rozvoj schopností a poznávání
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojenímsouvisejí - zvládne uvést různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	**Počítačové sítě** - propojení technologií, (bez)drátové připojení - internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení d**at**	
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	**Bezpečnost** - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením uživatelské účty, hesla	**Osobnostní a sociální rozvoj** Kreativita, rozvoj schopností a poznávání
-	**Data, informace a modelování**	

Oblast: **Informatika**	Předmět: **INFORMATIKA**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uvede jednoduché příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout - vyslovuje odpovědi na základě dat - dokáže sdělit informaci jednoduchým obrázkem - zvládne předat jednoduchou informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - popíše konkrétní jednoduchou situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - dokáže zakódovat/zašifrovat a dekódovat/dešifrovat text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - zvládne složit jednoduchý obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček - vyčte informace z daného modelu	**Data, informace** - sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů **Kódování a přenos dat** - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace **Modelování** - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	

Oblast: **Informatika**	Předmět: **INFORMATIKA**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uvědomuje si a respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad - uvědomuje si vliv počítače na zdraví člověka, dodržuje hygienické návyky při práci s počítačem - uvědomuje si nutnost ekologické cesty při znehodnocení starého počítače	**Bezpečnost a hygiena práce u počítače** - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	**Osobnostní a sociální rozvoj** Psychohygiena **Mediální výchova** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - doplní posloupnost prvků - dokáže umístit data správně do tabulky - zvládne doplnit prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	**Informační systémy** **Systémy** - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; - části systému a vztahy mezi nimi **Práce se strukturovanými daty** - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura záznam, doplnění a úprava záznamu	
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - sestaví jednoduchý funkční postup k vyřešení jednoduché situace - dokáže vytvořit, používat a kombinovat vlastní blok - rozpozná opakující se vzory - používá opakování a připravené podprogramy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	**Algoritmizace a programování** **Řešení problému krokováním** - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	**Osobnostní a sociální rozvoj** Kreativita, rozvoj schopností a poznávání **Osobnostní a sociální rozvoj** Kreativita, rozvoj schopností a poznávání

Oblast: **Informatika**	Předmět: **INFORMATIKA**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - zvládne přečíst zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - ověří správnost jím navrženého postupu či programu - dokáže diskutovat o postupu se spolužákem - najde a opraví v programu případnou chybu - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - zvládne nahradit opakující se vzor cyklem - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout - vyslovuje odpovědi na základě dat - dokáže znázornit pomocí grafu vztahy mezi objekty - dokáže znázornit pomocí obrázku jev - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - diskutuje o využití kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - vyčte informace z daného modelu - vyřeší zadané problémy pomocí obrazových modelů	**Programování** - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu - programovací projekt **Kontrola** - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem **Data, informace a modelování** **Data, informace** - sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů **Kódování a přenos dat** - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace **Modelování** - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	**Osobnostní a sociální rozvoj** Kreativita, rozvoj schopností a poznávání

Oblast: **Informatika**	Předmět: **INFORMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zná základní strukturu a fungování informačního systému ve škole, chápe pojmy uživatelé, činnosti, práva, struktura dat - používá základní principy a postupy k ochraně dat uživatelů - diskutuje účel informačních systémů a jejich role ve společnosti - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - diskutuje odlišné souborové typy a jejich užívání různými programy - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - nainstaluje aplikaci s ohledem na možnosti jejího využití s ohledem na různá práva pro instalaci aplikací - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - popíše strukturu a základní principy internetu internetu, zná úlohu datacenter a princip cloudu - používá a chápe pojmy týkající se webu - na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síť - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	**Informační systémy** - informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat - ochrana dat uživatelů - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti **Digitální technologie** **Hardware a software** - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - datové a programové soubory a jejich asociace v OS - komprese a formáty souborů - správa souborů - instalace aplikací **Počítačové sítě** - typy, služby a význam počítačových sítí - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL **Data, informace**	**Osobnostní a sociální rozvoj** Psychohygiena **Osobnostní a sociální rozvoj** Kreativita, rozvoj schopností a poznávání **Mediální výchova** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Oblast: **Informatika**	Předmět: **INFORMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení - situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat	- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - proces komunikace - kompletnost dat - časté chyby při interpretaci dat **Kodovani a přenos da** - různé možnosti kódování čísel znaků, barev, obrázků a zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy - bit / bite - násobné jednotky - jednoduché šifry a jejich limity	
- porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému - vyhledá chybu v modelu a opraví ji - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat sílem jejich uložení a přenosu	- **Modelování** - schéma - myšlenková mapa, - vývojový diagram - ohodnocený a orientovaný graf - základní grafové úlohy	
- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému - diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	**Hardware a software** - pojmy hardware a software - součásti počítače a principy jejich společného fungování	

Oblast: **Informatika**	Předmět: **INFORMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě - uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat - popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- operační systémy – funkce, typy, typické využití - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - komprese a formáty souborů - správa souborů - instalace aplikací - fungování nových technologií kolem žáka	

Oblast: **Informatika**	Předmět: **INFORMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; - orientuje se v tabulce, rozezná typy dat - na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - ověří správnost postupu a použitelnost struktury, najde a opraví případnou chybu - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; - na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; - využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými - vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat - odhaduje závislosti mezi daty	**Informační systémy** **Návrh a tvorba evidence dat** - formulace požadavků - struktura tabulky, typy dat - práce se záznamy, pravidla a omezení - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel - úprava požadavků, tabulky či pravidel **Hromadné zpracování dat** - velké soubory dat - funkce a vzorce - práce s řetězci, řazení, filtrování - vizualizace dat - odhad závislostí	**Osobnostní a sociální rozvoj** Psychohygiena **Osobnostní a sociální rozvoj** Kreativita, rozvoj schopností a poznávání **Mediální výchova** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Oblast: **Informatika**	Předmět: **INFORMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup - určí problém, který je daným algoritmem řešení - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé - algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně - program vyzkouší a opraví v něm případné chyby - používá opakování, větvení programu - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Algoritmizace a programování** **Algoritmizace** - dekompozice úlohy, problému - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu **Programování** - nástroje programovacího prostředí - sestavení jednoduchého programu - blokově orientovaný programovací jazyk - cykly - větvení	
- diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - zná základní principy zabezpečení digitálních zařízení a dat	**Bezpečnost** - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, hesla a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - diskutuje fungování a algoritmy sociálních sítí	**Digitální identita** - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí	

Oblast: **Informatika**	Předmět: **INFORMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup - určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, úlohy	**Algoritmizace a programování** **Algoritmizace** - dekompozice úlohy, problému - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	**Osobnostní a sociální rozvoj** Kreativita, rozvoj schopností a poznávání
- zná různé nástroje programovacího prostředí a vybere nejvhodnější pro řešení problému, úlohy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, úlohy - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	**Programování** - nástroje programovacího prostředí - blokově orientovaný programovací jazyk	
- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, pomocí interaktivních prvků - používá souřadnice pro programování interaktivních prvků - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	- větvení programu, cykly a rozhodování	
- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	- proměnné	
- diskutuje různé programy pro řešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - program vyzkouší	**Kontrola** - ověření programu, algoritmu	

Oblast: **Informatika**	Předmět: **INFORMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - zná základní principy zabezpečení digitálních zařízení a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - diskutuje fungování a algoritmy sociálních sítí	- nalezení chyby - úprava algoritmu a programu **Bezpečnost** - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, hesla a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat **Digitální identita** - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí	

Oblast: **Informatika**	Předmět: **INFORMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup - určí problém, který je daným algoritmem řešen - vyhodnotí složitost úlohy, navrhne postup a diskutuje různé programy pro řešení problému, úlohy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný pokročilejší program k vyřešení problému, úlohy - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	**Algoritmizace a programování** **Algoritmizace** - dekompozice úlohy, problému - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	**Osobnostní a sociální rozvoj** Kreativita, rozvoj schopností a poznávání
- zná různé nástroje programovacího prostředí a vybere nejvhodnější pro řešení problému, úlohy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný pokročilejší program k vyřešení problému, úlohy - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	**Programování** - nástroje programovacího prostředí - blokově orientovaný programovací jazyk	
- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, pomocí interaktivních prvků - používá souřadnice pro programování interaktivních prvků - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	- větvení programu, cykly a rozhodování	
- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	- proměnné	
- diskutuje různé programy pro řešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	**Kontrola** - ověření programu, algoritmu	

Oblast: **Informatika**	Předmět: **INFORMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- program vyzkouší - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám - diskutuje různé návrhy řešení uživatelského prostředí - chápe pojmy autorství a licence programu - diskutuje problémy etiky ve světě programování	- nalezení chyby - úprava algoritmu a programu **Tvorba digitálního obsahu** - tvorba programů - problémy uživatelů - uživatelské rozhraní programu - autorství a licence programu - etika programátora	**Osobnostní a sociální rozvoj** Kreativita, morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika **Mediální výchova** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Osobnostní a sociální rozvoj** Psychohygiena

Oblast: **Informatika**	Předmět: **INFORMATIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - popíše strukturu a základní principy internetu internetu, zná úlohu datacenter a princip cloudu - používá a chápe pojmy týkající se webu - na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - popíše princip a používání cloudové aplikace - zná funkci rolí a přístupových práv s ohledem k zabezpečení přístupu k datům - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - zná základní principy zabezpečení digitálních zařízení a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - diskutuje fungování a algoritmy sociálních sítí	**Digitální technologie** - fungování nových technologií kolem žáka (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence, 3d tisk) Počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva Řešení technických potíží - postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení Bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, hesla a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí	**Mediální výchova** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6. 6 Člověk a jeho svět

6.6.1 Prvouka

6. 6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Prvouka je vyučována na prvním stupni v 1. a 2. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně, ve třetím ročníku po 3 vyučovacích hodinách týdně. Na posílení předmětu byla využita 1 disponibilní časová dotace. Vzdělávací obsah je zaměřen na utváření prvotního pohledu žáka na svět. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci a děje, jejich vzájemné vztahy, vnímat lidi, všímat si vztahů mezi nimi a poznávat sebe samého, Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, **bezpečí** a dalších témat. Vzdělávací cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, **se světem financí**, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Učí se vnímat lidi**,** vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat**,** přemýšlet o nich **a chránit je**. Na základě poznání sebe**,** svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům **(včetně situací ohrožení)**, **učí se** vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Činnostní vyučování v prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků **(např. v dopravní výchově)**. Poznávají **zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života**. **Žáci se seznamují s tím,** jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci **a poskytování** první pomoci. **Osvojují si bezpečné** chování **a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je **důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.** Nejdůležitější průřezová témata integrovaná do předmětu jsou Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě **respektu a** společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií**, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

V prvouce realizujeme průřezová témata: Osobnostní a sociální rozvoj, Environmentální výchova.

6.6.1.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- dáme žákům k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu
- necháváme žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat je, třídit a rozlišovat
- dbáme, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivedeme žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuobjevování poznatků
- necháváme žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah
- dáváme příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- zohledňujeme individuální schopnosti jednotlivých žáků
- upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- vedeme je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- vedeme k utváření návyků k pozdějšímu samostatnému učení
- individuálně vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů na základě činnosti
- necháváme žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vřazovat určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- necháváme žáky objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích: zvláště tvořivých, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení
- různé závěry, řešení a rozhodnutí žáků je necháváme obhajovat
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem

Kompetence komunikativní

- necháváme žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo jejich způsobu řešení daného úkolu
- přijímáme žákovské názory vyjádřené neodborně, tak jak je žáci vyjadřují, správné závěry hodnotíme, a je-li to třeba, následně je upřesňujeme
- umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem
- necháváme žáky hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů
- vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence sociální a personální

- necháváme žáky podílet se na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vyžadujeme, aby je respektovali
- učíme žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- učíme žáky v případě potřeby požádat o pomoc a vedeme je samotné k poskytnutí pomoci podle svých možností
- dbáme na to, aby byla vzájemná komunikace vedena v příjemné atmosféře
- jdeme příkladem

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- vedeme žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- vyžadujeme co nejlepší plnění povinností i uvědomování si jejich práv
- zařazujeme témata vztahující se k péči a ochraně jejich zdraví

Kompetence pracovní

- rozvíjíme zručnost žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů

- vyžadujeme udržování pořádku na pracovním místě, systém ukládání pomůcek a nářadí
- vedeme žáky k samostatné přípravě jednoduchých pomůcek pro výuku
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pokusech
- seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, jejich výsledky a významem pro ostatní

Kompetence digitální

- necháváme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení,aplikace,služby; využívají je při učení
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací
- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, žák se seznamuje s novými technologiemi
- seznamujeme žáky s předcházením situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**	Předmět: **PRVOUKA**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 1.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- popíše bezpečnou cestu do školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje - rozpozná svoji školu a spolužáky - určí svoje pracovní místo - uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště - pozná loketský hrad - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli, vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí, rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině - uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci - modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod. - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti - uvede svůj režim dne s časovými údaji - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny - uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě - popíše základní stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav - uplatňuje základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz	**Místo, kde žijeme** - domov - prostředí domova orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečnost v dopravním provozu - cesta do školy - regionální památky **Lidé kolem nás** - rodina - postavení jedince v rodině, role členů blízké příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování **Lidé a čas** - orientace v čase - měsíce, dny, celé hodiny, určování času, kalendář, režim dne, roční doby **Rozmanitosti přírody** - den a noc - změny v přírodě v ročních obdobích **Člověk a jeho zdraví** - lidské tělo - základní stavba a funkce - péče o zdraví - pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena - osobní bezpečí - ochrana proti zneužívání	**Osobnostní rozvoj** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **Environmentální výchova** Ekosystémy

Oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**	Předmět: **PRVOUKA**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 1.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby - v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění	**Člověk a jeho zdraví**	

Oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**	Předmět: **PRVOUKA**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- dodržuje správné dopravní návyky chodce, rozliší různé dopravní prostředky, zapíše adresu domů, adresu školy - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli, vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí, rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině - uvede přirozené odlišnosti spolužáků a lidí, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - orientuje se v čase - na příkladech porovná minulost a současnost - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty - stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity - uvede významné kulturní a historické památky a události regionu, pojmenuje některé rodáky - uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, popíše ohleduplné chování k přírodě - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce - navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací - vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku - popíše prevenci nemocí a úrazů - předvede ošetření drobného poranění - uvede příklady správného chování chodce a cyklisty - uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení	**Místo, kde žijeme** - orientace v místě bydliště a okolí školy, cesta na určené místo, dopravní značení; riziková místa a situace, požadované chování ve škole i v okolí školy v případě ohrožení, možnosti vzniku požáru, protipožární prevence **Lidé kolem nás** - život a funkce rodiny - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným - chování lidí - principy demokracie - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy **Lidé a čas** - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - místní báje a pověsti **Rozmanitosti přírody** - roční období a změny v přírodě, ochrana přírody - odpovědnost lidí **Člověk a jeho zdraví** - lidské tělo - funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí - ochrana před návykovými látkami	**Osobnostní rozvoj** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **Environmentální výchova** Ekosystémy Vztah člověka k prostředí

Oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**	Předmět: **PRVOUKA**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		

Oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**	Předmět: **PRVOUKA**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 3.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport - uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí; jejich přednostem i nedostatkům - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině; role rodinných příslušníků a vztahy mez - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - uvede základní vlastnosti látek, provádí jednoduché pokusy a měření - uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem) - na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka - uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin - vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy - rozliší hospodářská a domácí zvířata - uvede živočichy a rostliny žijící v jeho okolí - uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů	**Místo, kde žijeme** - orientace v místě bydliště a okolní krajině, cesta z domova do školy - obec, místní krajina - její části, poloha v krajině - minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť **Lidé kolem nás** - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - principy demokracie **Rozmanitosti přírody** - látky a jejich vlastnosti -změny skupenství látek, vlastnosti látek - životní podmínky - voda a vzduch - vlastnosti půdy - význam, složení - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka - ochrana životního prostředí – likvidace a recyklace odpadů	**Osobnostní rozvoj** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **Environmentální výchova** Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**	Předmět: **PRVOUKA**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 3.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zdůvodní význam správného držení těla - navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma - popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování, sestaví svůj režim dne - uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	**Člověk a jeho zdraví a bezpečí** - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci; ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida,HIV,AIDS) drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy, etická stránka vztahů - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), cyklostezky, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

6.6.2 Přírodověda

6.6.2.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku vždy 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka přírodovědy byla posílena o 2 disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah přírodovědy je zaměřen na postupné poznávání přírody. Zahrnuje i problematiku dopravní výchovy, osobního bezpečí člověka za mimořádných událostí. Připojena jsou i některá zpestření v oblasti sexuální výchovy. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody. Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů. Významnou roli při činnostní výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat. Značný význam přitom má, když si žáci vedou o svých pozorováních a pokusech jednoduché záznamy, tj. nákresy, zápisy do tabulek, krátké popisy provedení, zápisy závěru, popřípadě i grafické záznamy. Nejdůležitější průřezová témata integrovaná do předmětu jsou Environmentální výchova a Osobnostní a sociální rozvoj.

6.7.2.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- dáme žákům k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu
- necháváme žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat je, třídit a rozlišovat
- dbáme, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivedeme žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků
- necháváme žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah
- dáváme příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- zohledňujeme individuální schopnosti jednotlivých žáků
- upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- vedeme je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- vedeme k utváření návyků k pozdějšímu samostatnému učení
- individuálně vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů na základě činnosti
- necháváme žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vřazovat určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- necháváme žáky objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti

- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích: zvláště tvořivých, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení
- různé závěry, řešení a rozhodnutí žáků je necháváme obhajovat
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem

Kompetence komunikativní

- necháváme žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo jejich způsobu řešení daného úkolu
- přijímáme žákovské názory vyjádřené neodborně, tak jak je žáci vyjadřují, správné závěry hodnotíme, a je-li to třeba, následně je upřesňujeme
- umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem
- necháváme žáky hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů
- vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence sociální a personální

- necháváme žáky podílet se na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vedeme je, aby je respektovali
- učíme žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- učíme žáky v případě potřeby požádat o pomoc a vedeme je samotné k poskytnutí pomoci podle svých možností
- dbáme na to, aby byla vzájemná komunikace vedena v příjemné atmosféře
- jdeme příkladem

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- vedeme žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- vyžadujeme co nejlepší plnění povinností i uvědomování si svých práv
- zařazujeme témata vztahující se k péči a ochraně jejich zdraví

Kompetence pracovní

- rozvíjíme zručnost žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů
- vyžadujeme udržování pořádku na pracovním místě, systém ukládání pomůcek a nářadí
- vedeme žáky k samostatné přípravě jednoduchých pomůcek pro výuku
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pokusech
- seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, jejich výsledky a významem pro ostatní lidi

Kompetence digitální

- necháváme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení,aplikace,služby; využívají je při učení
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací
- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, žák se seznamuje s novými technologiemi

➢ seznamujeme žáky s předcházením situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**	Předmět: **Přírodověda**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
− užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků − rozlišuje vybrané rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), vybrané živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodní − určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců (např. kobylka zelená; čmelák zemní, žížala obecná, mandelinka bramborová, včela medonosná; zajíc polní, krtek obecný, kos obecný, vlaštovka obecná, jiřička obecná, kočka domácí) − rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a uvede jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi) − rozeznává některé z vybraných rostlin a hub − vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli) − popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví (např. sázení stromků) − zasadí stromek, keř nebo vypěstuje některou z běžné zeleniny − pozoruje život rostlin a živočichů v zimě a vyvozuje z pozorování závěry (přizpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, úkryty, vztahy mezi organismy) − rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny (z nich některé jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny), některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny (zná jejich nebezpečnost), léčivky a běžné plevele − rozliší některé rostliny podle diakritických znaků, (např. jabloň - hrušeň, smrk -modřín), uvede příklady odrůd kulturních rostlin − cíleně pozoruje přírodniny − uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub − rozliší základní orgány rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod), jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí − hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu (hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky, hlízy)	**Základní společenstva živých organismů:** - životní podmínky živých organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi - společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod, luk zahrad a lesů - poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka - přizpůsobení organismů prostředí - rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích - rovnováha v přírodě	**Osobnostní a sociální výchova** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání **Environmentální výchova** Ekosystémy **Osobnostní a sociální výchova** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika

Oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**	Předmět: **Přírodověda**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
− seznámí se s vybranými nerosty (např. křemen) a horninami (např. žula) − změří hmotnost tělesa na vahách (v g, kg), měří objem odměrným válcem (v ml, l), teplotu teploměrem (ve°C), čas hodinkami a stopkami - zachází s kompasem a magnety a využívá je v praxi (např. při pochodu terénem, při dělení směsí) - vede si o pozorováních stručný záznam - snaží se dodržovat pravidla o ochraně životního prostředí a snaží se ochraňovat rostliny a živočichy - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	**Nerosty a horniny:** − nejznámější nerosty a horniny, jejich využit **Měření:** - měření délky, teploty, hmotnosti a času - poznávání a praktické užívání různých měřidel poznaných fyzikálních veličin - užívání základních jednotek délky, teploty, hmotnosti a času a běžně užívaných odvozených jednotek **Člověk a příroda:** - ohleduplné chování k přírodě - ochrana rostlin a živočichů - ochrana životního prostředí - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	**Environmentální výchova** Vztah člověka k prostředí **Osobnostní a sociální výchova** Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Rozvoj schopností poznávání

Oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **PŘÍRODOVĚDA**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku	**Člověk a neživá příroda:** - podmínky života na Zemi - pozorování neživé přírody	**Environmentální výchova** Základní podmínky života na zemi Člověk a neživá příroda
- pozná vybrané nerosty (např. křemen) a horniny (např. žulu) a vysvětlí příčiny jejich zvětrávání; vznik půdy - popíše a prakticky předvede využití bezpečných elektrospotřebičů (např. televize, magnetofonu, případně počítače), zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními - popíše na příkladech význam energie pro život, (přírodní zdroje surovin, potrava) a nutnost šetření energií.(ekologický princip)	**Nerosty, horniny a půda:** - nejběžnější a hospodářsky nejčastěji využívané horniny a nerosty - využití sestavených souborů nerostů a hornin k pozorování, poznávání, třídění - energetické suroviny, člověk a energie - sestavování jednoduchých elektrických obvodů - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - vznik, složení a význam půdy, praktické pozorování půdy v okolí školy	**Osobnostní a sociální rozvoj** Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání
- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru - uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus - ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu	**Člověk a vesmír:** - od neživé přírody do vesmíru - vesmír a Země, sluneční soustava - střídání dne a noci, střídání ročních období	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Člověk a neživá příroda
- uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa - uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	- Člověk a živá příroda: - rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy - život v různých podnebných pásech - přizpůsobení organismů životnímu prostředí - život v oceánech a mořích - ochrana živočichů a rostlin, význam botanických a zoologických zahrad - společenstva živých organismů na území naší vlasti .'třídění živých organismů do známých skupin - poznávaní běžných druhů rostlin, hub a živočichů podle skutečnosti i obrázků	**Osobnostní a sociální výchova** Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání

Oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **PŘÍRODOVĚDA**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- popíše základní stavbu a funkce povrchu těla člověka, jeho trávicí soustavy a řídících soustav	**Člověk, jeho zdraví a bezpečí:** - lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí se - seznámení s vývojem dítěte před i po narození - ochrana zdraví člověka, hygienické návyky - první pomoc při poranění, přivolání lékařské pomoci - péče o zdraví, zdravá strava, denní režim – zdravý životní styl správná výživa, výběr způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - nutnost zdrženlivosti a opatrnosti při setkání s neznámými lidmi	**Environmentální výchova** Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Osobnostní a sociální výchova** Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
- rozpozná život ohrožující zranění	- nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - partnerské vztahy, rodičovství, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině	
- pracuje se siloměrem, vysvětlí co je síla a jak se využívá jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo) - uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě	**Člověk a lidské výtvory:** - zpracovávám výrobků, jejich využívání, likvidace a recyklace odpadů - informační technika a její rozumné užívání - jednoduché stroje a zařízení, seznámení se s nimi při jednoduchých pokusech - ochrana přírody - vztah k životnímu prostředí	**Environmentální výchova** Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6.6.3 Vlastivěda

6.6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda je určen pro 4. a 5. ročník, vyučuje se v každém ročníku dvě hodiny týdně, předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu.

Vlastivěda zahrnuje učivo zeměpisné a historické. Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky vlastivědy do vzájemné souvislosti. K rozvoji představ o minulosti napomáhají mezipředmětové vztahy. Např. čtení, matematika, praktické činnosti, výtvarná a hudební výchova.

Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Pro představu života v minulosti je také důležité využít regionálních a místních událostí. Rodné město a rodný kraj jsou součástí vlasti, jejich dějiny tvoří součást dějin celé země. Proto události, které jsou zachyceny v dějinách místa, kde žáci žijí, jsou jim blízké a srozumitelné.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky – od pozorování nejbližšího okolí bydliště až po zeměpisné pozorování svého kraje a republiky. Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva zůstává mapa, se kterou žáci pracují a učí se v ní orientovat. Vlastivěda taktéž zahrnuje poznávání toho, jak se lidé v demokratickém státě sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu a seznamuje se základními právy a povinnostmi, se světem financí.

Ve vlastivědě jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova.

6.6.3.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- umožňujeme žákům využít co nejvíce vlastních smyslů, a to nejlépe pomocí konkrétních názorů
- necháváme individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat je, třídit a rozlišovat
- dbáme, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření jejich závěrů, ke znovuobjevování poznatků
- vytváříme návyky k pozdějšímu samostatnému učení
- individuálně vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k postupu od jednoduchých problémů ke složitějším
- seznámíme žáky s různými zdroji informací vedoucích k řešení problému
- učíme žáky obhajovat různá řešení, rozhodnutí
- vedeme žáky k vyhledávání nových informací, k jejich třídění
- vedeme žáky k jednoduchému zaznamenávání vlastních pozorování a objevů

Kompetence komunikativní

- necháváme žáky hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu
- přijímáme často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňujeme je
- umožníme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života

- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- vedeme žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- učíme je požádat o pomoc a sami pomoc dle svých možností poskytnout
- vzájemnou komunikaci vedeme v příjemné atmosféře

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vedeme žáky ke snaze si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- vedeme žáky k uvědomění si jejich práv, ale i plnění povinností
- podporujeme formální i neformální spolupráci s obcí, policií
- učíme žáky základům demokracie, tolerance, vzájemného soužití na příkladech z historie

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat postup vlastní
- při provádění činností a pokusů vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě
- dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah
- žáky vedeme k využívání digitálních technologií
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme je k reflektování rizika jejich využívání
- dbáme, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, podporujeme je v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **VLASTIVĚDA**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - popíše život pravěkých sběračů a lovců, objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost - vypráví o životě Slovanů (usazování kmenů, způsob života v osadách) - přečte a vypráví jednu z pověstí naší nejstarší minulosti - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - uvede příklad základních prvků románského slohu - srovnává život ve středověku se současností - zná typicky gotickou stavbu a rozpozná její charakteristické prvky - vyhledává informace o J. Husovi, husitech a husitských válkách - zakresluje na číselnou osu nejdůležitější události - pomocí encyklopedií rozliší základní prvky románského, gotického a renesančního slohu	**Dějiny jako časový sled událostí** **- určování času, čas jako fyzikální veličina** **- kalendáře, letopočet, generace** **Časová osa** Období před naším letopočtem, období našeho letopočtu **České země v období pravěku** Doba kamenná, bronzová a železná **Příchod Slovanů** Konec pravěku v našich zemích. Sámův kmenový svaz, 7. století v našich dějinách **Naše nejstarší minulost v pověstech** Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost **Velkomoravská říše** Příchod Konstantina a Metoděje **Vznik českého státu** Vláda přemyslovských knížat Život prostých lidí za vlády prvních Přemyslovců, Kosmas, románský stavební sloh. Vznik českého království, vláda přemyslovských králů. Český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský. Období krále Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti **Život ve středověku** Šlechta, církev, život na vesnici, ve městě, gotický stavební sloh	

Oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **VLASTIVĚDA**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - rozlišuje kraje ČR a dokáže je ukázat na vhodné mapě - určí světové strany v přírodě i podle mapy,orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky Evropy - pomocí atlasu dokáže vyhledat údaje o povrchu, vodstvu, podnebí, zemědělství, nerostném bohatství a průmyslu ČR - vyjmenuje státní symboly	**Mistr Jan Hus a jeho učení** Husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý České země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad **První Habsburkové na českém trůně** Císař Rudolf II., období renesance **Naše vlast Česká republika** - domov, krajina, národ - poloha, obyvatelé - členění území ČR na kraje - kraje a krajská města **Mapy a plány** - mapy obecně zeměpisné a tematické, grafika, vysvětlivky **Orientace v krajině** - světové strany a jejich určování - orientační body a linie **Česká republika** - povrch, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů podnebí, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí **ČR – demokratický stát** - státní symboly, státní svátky - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; - rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	**Výchova k myšlení v evropských a globálních** souvislostech Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět **Výchova demokratického občana** Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém život Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování

Oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **VLASTIVĚDA**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	**Soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie **Ochrana přírody, chráněná území** **Cestujeme po naší vlasti** - přírodní zajímavosti a národní kulturní památky - cestujeme po našem kraji	**Environmentální výchova** Vztah člověka k prostředí **Výchova k myšlení v evropských a globálních** souvislostech Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět

Oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **VLASTIVĚDA**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - srovnává život na zámku se životem na vesnici - uvede příklad typického barokního znaku - vyhledá na mapě obce s barokními stavbami a poutní místa v našem regionu - seznámí se s myšlenkami J.A.Komenského a se způsobem tehdejšího vyučování - uvede hlavní změny Marie Terezie a reformy Josefa II. - vyhledá obrázky, knihy a další informace o životě na vesnici v 18. století - rozliší manufakturu od řemeslnické dílny - vyhledá informace o nejznámějších vynálezcích 18. století - uvede důvod zavedení němčiny jako úředního jazyka - vyhledá informace o vzniku české hymny - zjistí, které továrny vznikaly v našem regionu a jakou výrobou se zabývaly - pomocí dostupných informací přiblíží postavu T. G. Masaryka	**Současnost a minulost v našem životě** - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života **Bitva na Bílé hoře** - porážka české šlechty **Doba pobělohorská** - život na zámku, ve městě, život poddaných - život v době barokní, stavitelství a hudba - **Jan Amos Komenský** **Světlo rozumu** - doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II. **Život na vesnici** - bydlení, oblékání, venkovské zvyky **Manufaktury a první stroje** - parní stroj, čeští vynálezci **Obrození měšťanské společnosti** - nástup kapitalismu, - nadvláda němčiny **Počátky národního obrození** - F. Palacký, J.K.Tyl **Z poddaného člověka občan** - K. H. Borovský **Stroje ovládly život** - růst tovární výroby, nástup elektřiny **Národ sobě** - T. G. Masaryk	

Oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **VLASTIVĚDA**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- popíše příčiny česko-německých rozporů - vyhledá pojem nacionalismus - s pomocí mapky rozliší válčící státy v 1. světové válce - popíše život za protektorátu a osvobození Československa - ze svého okolí získá informace o životě za totalitního režimu, o roce 1968 a 1989 a vypráví je spolužákům - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vyjmenuje některé státní svátky a významné dny - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	**Češi a Němci** - historie vztahů obou národů **Směřujeme k samostatnosti** **1. světová válka**, odpor proti Rakousku – Uhersku. - vznik ČSR, život v ČSR **2. světová válka** - válečná a poválečná léta **Od totalitní moci k demokracii** **Vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky **Právo a spravedlnost** - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy **Česká republika** - poloha, vznik , obyvatelstvo - hlavní město, prezident, vláda, parlament **Česká republika** Demokratický stát - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva **Státní svátky a významné dny** **Regiony ČR** **- Praha a vybrané oblasti ČR**	**Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj poznání **Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vliv člověka na životní prostředí **Výchova demokratického občana** Občan, občanská společnost a stát

Oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **VLASTIVĚDA**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vyhledává dostupné informace o našem kraji, typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - seznámí se s Evropskou unií a jejím významem pro náš stát - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	**Karlovarský kraj** - obec, (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany **Česká republika** - součást společensky vyspělých států **Evropa a svět** - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - sjednocující se světadíl	Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Jsme Evropané

6.7 Člověk a společnost

6.7.1 Dějepis

6.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se jako samostatný vyučovací předmět v každém ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Na posílení předmětu byla využity 2 disponibilní časová dotace.

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

6.7.1.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem
- podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie svého regionu, své vlasti, Evropy, světa
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorie a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry jejich zjištění

- klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného vyjadřování
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k práci s různými typy textů
- vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příznivé klima třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby jim v činnostech pomáháme
- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálního řešení problémů
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, jejich práci v týmu a práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě
- rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví (Městská památková rezervace Loket)
- reflektujeme při výuce společenské a přírodní dění
- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb

- učíme žáky se samostatně rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, využívat digitální technologie tak, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání, předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky.

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **DĚJEPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- osvojí si základní periodizaci dějin - osvojí si práci s časovou přímkou, zaznamená časový údaj na časové přímce - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	**Úvod do učiva dějepisu** - **význam zkoumání dějin** - **získávání informací o dějinách** - **historické prameny** - **historický čas a prostor**	
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Počátky lidské společnosti **Člověk a lidská společnost v pravěku** - vývoj člověka - doba kamenná - počátky zemědělství a řemesel - projevy duchovního života člověka - doba bronzová - doba železná - Evropa a naše země v pravěku	
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	**Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury** **Starověk** **Oblasti starověkého východu** - charakteristické rysy oblasti - vývoj společností - náboženské představy, Židé, judajismus - počátky písma, věd, první zákony - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - přínos starověkých civilizací (Mezopotámie, Egypt, Indie, východní Středomoří, Čína)	**Environmentální výchova** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **DĚJEPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vysvětlí pojmy spojené s dějinami Řecka: antika, báje, epos - uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých městských států - stručně převypráví příběh báje - rozliší spartskou a aténskou výchovu - zdůvodní příčiny kolonizace a obchodu - pochopí podstatu antické demokracie - vyvodí příčiny a důsledky řecko-perských válek a peloponéské války - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury (řecká vzdělanost, věda, umění) - objasní vznik helénistické kultury	**Antické Řecko** - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - doba homérská - městské státy - řecká kolonizace - řecko-perské války - peloponéská válka - řecká vzdělanost, věda, umění - Makedonie - helénismus	**Výchova demokratického občana** Principy demokracie jako formy a způsoby rozhodování Občan, občanská společnost a stát
- učí se chápat formy starověké moci - doloží, jak se z Říma stalo impérium - popíše život v Římě v jednotlivých obdobích - uvědomuje si úlohu občana v římské společnosti v jednotlivých obdobích - odhadne úlohu významných osobností starověkého Říma - vysvětlí úlohu křesťanství a jeho význam pro vznik raně feudálních států a souvislost s judaismem - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - porovná vývoj západořímské a východořímské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy - chápe římské období jako jeden z kořenů a zdrojů evropské civilizace	**Antický Řím** - království - republika - císařství **Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím** - počátky křesťanství - krize a rozpad římské říše - římská kultura, vzdělanost - naše země v době římské	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Jsme Evropané (integrace Evropy)

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **DĚJEPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- osvojí si periodizaci středověku - objasní, co je stěhování národů, doloží na mapě - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku nových etnik, christianizace a vzniku států - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu - uvede příklady vztahů mezi jednotlivými vrstvami společnosti v rané středověké společnosti - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - rozliší základní pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury v raném středověku - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny - uvede příklady románské a gotické kultury - roupozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - uvede příklady porušování lidských práv ze strany katolické církve - popíše život společnosti, zhodnotí úlohu reformátora, osobnost Jana Husa, popíše způsob boje husitů, zdůvodní výsledek husitského hnutí, vymezí význam husitské tradice - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	**Křesťanství a středověká Evropa** **Raný středověk** - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - formování prvních státních celků v Evropě - křížové výpravy - Velká Morava a český stát - jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě **Křesťanství, papežství, císařství** **Struktura středověké společnosti** - funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanosti - renesance, humanismus - husitství - reformace a jejich šíření Evropou	**Osobnostní a sociální výchova** Mezilidské vztahy **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají **Multikulturní výchova** Etnický původ **Výchova demokratického občana** Občan, občanská společnost a stát **Multikulturní výchova**

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **DĚJEPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální, kulturní - vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel - popíše postavení lidí ve společnosti v době vrcholného středověku - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády; uvede příklady jeho péče o vzdělání, kulturu a stát - uvede znaky gotiky, příklady významných památek (i regionálně) - uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek - posoudí události stoleté války, zhodnotí osobnost Jany z Arku - zhodnotí vládu a význam Jiřího z Poděbrad, chápe jeho snahu o integraci Evropy - rozliší a objasní pojmy: jagellonský stát a stavovská monarchie - popíše život v zemi, uvede změny ve výrobě a obchodu, vysvětlí pojem manufaktura, uvede nejvýznamnější vynálezy - objasní základní pojmy a shrne okolnosti související se vznikem středoevropského soustátí - vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku	**Vrcholný a pozdní středověk** - doba poděbradská - doba jagellonská, stavovská monarchie - hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě - cesta ke vzniku středoevropského soustátí - kultura v době pozdního středověku	Princip sociálního smíru a solidarity (předsudky, stereotypy katol.církve, husitství) **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Jsme Evropané (mír.poselství J. z Poděbrad) **Multikulturní výchova** Kulturní diference (poznávání jiných kultur)
- osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - vnímá jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti v době renesance a humanismu - rozliší znaky, uvede představitele a příklady památek - na mapě ukáže cesty mořeplavců, uvede důvody hledání nových cest - popíše průběh zámořských objevů - shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky	**Raný novověk** - počátky novověku - renesance a humanismus	**Multikulturní výchova** Princip sociálního smíru a solidarity (předsudky, stereotypy katolické církve)

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **DĚJEPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
	- zámořské objevy a počátky dobývání světa	

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **DĚJEPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- objasní pojem reformace - seznámí se s příčinami reformace v Evropě, jejími cíli, významnými reformátory a místy jejich působení - chápe podstatu pojmů absolutismus, absolutní moc, absolutistická monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii, v podmínkách Evropy - uvede významné osobnosti rudolfínské doby - vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - uvede změny ve společnosti - vysvětlí pojmy: buržoazní revoluce, konstituční monarchie - vymezí základní principy a hodnoty demokratického politického systému; příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - uvede podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti - seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentě - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	**Raný novověk** náboženská reformace - počátky absolutistických monarchií - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evrop**ou** český stát a velmoci v 15.–18. století - třicetiletá válka **Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol.** - počátky novověku v Evropě - anglická revoluce - zrod moderní vědy, průmyslová revoluce - absolutismus v Evropě – Francie, Rusko, Prusko, Anglie - barokní kultura a osvícenství	**Výchova demokratického občana** Občan, občanská společnost a stát (rekatolizace, nábož.nesnášenlivost, USA, Francie) **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají **Výchova demokratického občana** Občan, občanská společnost a stát

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **DĚJEPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti - objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - vysvětlí pojmy klasicismus, romantismus, uvede významné představitele a památky - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností, posoudí úlohu buditelů - rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu; na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby, seznámí se s úsilím o vytvoření jednotných národních celků - stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky pro další vývoj USA, uvědomuje si projevy rasové nesnášenlivosti v USA v 19. století - chápe historický rozměr pojmu rasismus	- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; - industrializace a její důsledky pro společnost; - sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických sociálních a národnostních problémů - vznik USA - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - klasicismus, romantismus - kulturní rozrůzněnost doby - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava - politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - revoluce 19.století jako prostředek politických, sociálních a národnostních problémů - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky, hlavní představitelé - procesy sjednocování v Itálii a Německu - občanská válka v USA	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Multikulturní výchova** Etnický původ (rasismus)

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **DĚJEPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- učí se chápat 1. polovinu 20. století jako období dvou nejničivějších světových válek - uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety, vymezí význam kolonií, rozliší pojmy: záminka a příčiny, vyhledá příčinné vztahy, - popíše průběh války, posoudí výsledky a důsledky - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy - poznává vývoj evropských států v 1. polovině 20. Století - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - uvědomuje si porušování základních práv a svobod vlivem šíření fašismu a komunismu - rozlišuje výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje pro záměrnou manipulaci (propaganda) - uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize - uvede sled událostí při vytváření koalice, postoj velmocí a příčinné souvislosti - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - chápe vliv médií na kulturu (vliv filmu…), roli médií v politických změnách - na příkladech zhodnotí postoj umělců - rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás i pro svět - seznámí se s vnitřní i zahraniční politikou Československa v období druhé republiky a protektorátu - s použitím mapy a četby zdokumentuje život za protektorátu, holocaust (antisemitismus), uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců, zhodnotí výsledek a důsledky 2. světové války	**Moderní doba** **1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky** **Situace v letech 1914 – 1948** - konflikty mezi velmocemi - 1. světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodní politická situace v Evropě ve 20. letech, vliv USA - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - světová hospodářská krize a její důsledky, nacismus - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika v období mezi dvěma světovými válkami - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají **Výchova demokratického občana** Občan, občanská společnost a stát **Mediální výchova** Fungování a vliv médií ve společnosti, Vnímání autora mediálních sdělení (propaganda)

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **DĚJEPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uvědomuje si odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace, předsudků vůči etnickým skupinám (holocaust) - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - uvede příklady projevu odporu, organizovaného odboje domácího i zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců - učí se úctě k odkazu účastníků odboje - chápe důležitost lidské solidarity, uvede na příkladech z odbojového hnutí	- Protektorát Čechy a Morava - 2. světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	**Multikulturní výchova** Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity
- uvědomí si vliv výsledků 2. světové války na poválečné uspořádání světa a Evropy - učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 - objasní politický převrat a jeho důsledky - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události roku 1968) - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v době normalizace, v roce 1989 a v 90. letech – vznik České republiky a obnovení demokratického režimu	- poválečné uspořádání světa - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 - vznik České republiky	**Mediální výchova** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - vyhledá informace o krizi sovětského impéria (´perestrojka´) a objasní snahu o změnu systému - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - chápe demokracii jako protiváhu diktatury a totalitního režimu - vnímá základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	**Dějiny od poloviny 20. století do současnosti** - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava - evropská integrace, globalizace	**Osobnostní a sociální výchova** Mezilidské vztahy

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **DĚJEPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- posoudí vnitřní i mezinárodní postavení České republiky v současnosti - posoudí postavení rozvojových zemí - chápe a vnímá hrozbu terorismu - uvědomí si vliv médií na každodenní život a politické dění - sleduje historii, vyhledává informace, získá přehled o nejvýznamnějších objevech, vynálezech, výtvorech a dílech a jejich autorech - ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU) - prokáže základní orientaci v problémech současného světa		**Výchova demokratického občana** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Multikulturní výchova** Kulturní diference **Mediální výchova:** Fungování a vliv médií ve společnosti **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Jsme Evropané

6.7.2 Občanská výchova

6.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská výchova je zařazen na 2. stupni základní školy od 6. do 9. ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Předmět není posílen o žádnou disponibilní časovou dotaci. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, úzce se dotýká vzdělávacích oborů výchova ke zdraví, dějepis a zeměpis. Výchova k občanství směřuje žáka k nalézání pozitivního vztahu k sobě samému, k uvědomění si své hodnotové orientace v životě, realistickému sebepoznání a plynulému začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů. Podporuje potřebu orientovat se v multikulturním prostředí, v činnosti důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Předkládá žákovi aktivity k interaktivnímu a kooperativnímu učení, vede jednotlivce k poznání a rozvíjení vlastních studijních strategií. Stimuluje žáka k rozvíjení jeho zvídavosti, k vyhledávání a zpracovávání informací. Zaměřuje se na motivaci k získávání dalších poznatků a dovedností. Předmět seznamuje žáka s principy vzájemné komunikace, podněcuje jeho ochotu spolupracovat, pomáhat druhým. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Důraz je kladen též na výchovu k toleranci a přiblížení způsobů, jak se může žák nyní i v dospělosti podílet na veřejném životě a přispívat ke zkvalitnění životního prostředí. Obsahuje též zásady prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vyučování je založeno na individuálních i skupinových činnostech. Žáci často uplatňují své vědomosti a schopnosti při projektových pracích, na nichž se následně učí prezentovat své závěry a názory. Důležité znalosti týkající se ochrany člověka při mimořádných událostech si každoročně připomínáme a rozšiřujeme během projektového dne. Při výuce využíváme všechny dostupné informační zdroje (masmédia, Internet, výkladové slovníky, encyklopedie, naučné časopisy..) a pomáháme žákům s nimi pracovat. Organizujeme též besedy s odborníky a členy různých zájmových sdružení, navštěvujeme zajímavé výstavy a podnikáme exkurze, které rozvíjejí znalosti žáků a přispívají k formování jejich osobnosti.

V rámci občanské výchovy realizujeme průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

6.7.2.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zařazujeme do výuky náměty a úkoly, které rozvíjejí studijní strategie žáků
- podporujeme proces učení tvůrčími činnostmi
- diskutujeme se žáky o vhodných metodách efektivního učení dle preferencí každého jednotlivce
- klademe důraz na propojování poznatků získaných ve všech vyučovacích předmětech a vlastním pozorováním
- prostřednictvím projektových prací vedeme žáky k systematickému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování
- objasňujeme na příkladech význam celoživotního učení pro rozvoj osobnosti a motivujeme žáky k dalšímu studiu
- podporujeme u žáků kritické hodnocení vlastních aktivit a úspěšnosti, využívání zpětné vazby

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úlohy z reálného života, které vyžadují identifikování problému a nalezení vhodného řešení
- využíváme metod dramatické výchovy k řešení konfliktních situací
- vedeme žáky k hledání několika variant řešení a posouzení jejich kladů a záporů
- směřujeme žáky k aktivnímu řešení problémových situací a vyjádření vlastního postoje
- oceňujeme ochotu pomáhat druhým v problémových situacích
- podporujeme pocit zodpovědnosti při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- v modelových situacích motivujeme žáky k obhajobě jejich názoru a vhodné argumentaci
- upevňujeme u žáků principy asertivního chování
- učíme pravidlům diskuze, klademe důraz na naslouchání názorům druhých a vytváření si vlastního názoru na základě informací z více zdrojů
- zprostředkováváme žákům různé druhy komunikačních a informačních prostředků a využíváme je ve výuce
- zadáváme témata, která vybízejí k vyjádření vlastních myšlenek výstižně a souvisle
- diskutujeme s žáky o aktuálních problémech společnosti a možnostech zapojení do společenského dění
- využíváme všechny dostupné prostředky k rozvíjení komunikačních schopností
- organizujeme besedy, při nichž žáci mohou diskutovat s odborníky

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky zásadám práce ve skupině, naslouchání rozdílným názorům a vzájemnému hodnocení, uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- umožňujeme utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- podporujeme rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vytváříme atmosféru vzájemného učení a solidarity
- klademe důraz na nezastupitelnost role a přispění jedince pro práci skupiny
- v modelových situacích učíme žáky vystupovat v různých sociálních rolích a střídat postoje ve skupině dle potřeby
- podněcujeme žáky k vyjádření odmítavého postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině
- vytváříme ve třídě klima příznivé pro skupinovou práci, kladně hodnotíme snahu o kvalitní práci
- rozvíjíme orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků uvědomění si a k akceptování vlastní identity, utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení
- upevňujeme úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- pomáháme žákům orientovat se v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- rozvíjíme empatické myšlení
- vedeme žáky k osvojení si asertivního chování
- prostřednictvím projektových prací vedeme žáky k uvědomění si různých kvalit života, k toleranci
- učíme je poznávat kulturní i historické tradice jiných národů a respektovat je
- diskutujeme se žáky o aktuálních problémech společnosti
- organizujeme exkurze zaměřené na kulturní a historické dědictví našeho regionu
- zapojujeme se do ochrany životního prostředí, třídíme ve škole odpad
- seznamujeme žáky s formami ochrany a pomoci v krizových situacích
- aktivně se účastníme různých typů soutěží

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností vzhledem k profesnímu výběru
- vymezujeme jasná pravidla pro bezpečnost práce při vyučování
- upevňujeme u žáků návyky psychohygieny
- vedeme žáky k přijímání zodpovědnosti za jejich práci, postoje a jednání

Kompetence digitální

- utváříme a rozvíjíme své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů
- digitální kompetence uplatňujeme prakticky, v situacích běžného, každodenního života
- žáky vedeme k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním (pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, problematika digitální identity a digitální stopy)
- utváříme a posilujeme právní povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uvědomuje si nutnost orientace v čase - orientuje se v kalendáři a přiřadí k jednotlivým obdobím pořekadla a pranostiky - uvede příklady kulturních tradic v průběhu roku, objasní způsoby jejich dodržování, porovná s jinými národy - určí státní svátky ČR a objasní jejich původ	**Člověk v rytmu času, kalendář** - svátky, státní svátky, významné dny - přísloví, pranostiky - kulturní tradice	**Multikulturní výchova** Kulturní diference Lidské vztahy **Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Psychohygiena
- stanoví základní funkce a modely rodiny - vysvětlí význam harmonických vztahů a spolupráce mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte - v modelových situacích zaujímá různé sociální role a učí se vytvářet kompromis - zdůvodní nutnost respektovat potřeby jednotlivých členů rodiny a aktivně se podílet na pozitivní rodinné atmosféře - rozliší pojmenování osob v příbuzenských vztazích, zjistí své předky - rozpozná nebezpečné a problémové situace uvnitř rodiny, zná způsoby ochrany svých práv	**Rodinný život** – rodinné vztahy, postavení dítěte - příbuzenské vztahy, role členů rodiny - domov, bezpečí - rodina jako vzor a příklad	Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace **Projekt:** Rodokmen Kramářská píseň
- vysvětlí význam celoživotního učení pro rozvoj své osobnosti - popíše vhodné postupy při přípravě na vyučování - uvědomuje si práva a povinnosti žáků a objasní potřebu společných pravidel a norem pro vytvoření demokratického společenství - vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu a vlasti - uvede důležité instituce v obci a kraji, vyjmenuje zdejší zajímavá a památná místa - zjistí typické rysy vlastního regionu, charakterizuje jeho kulturní odlišnosti z historického hlediska	**Život ve škole** - škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků - soužití ve skupině, demokratické principy - žákovská samospráva, společná pravidla a normy - umění učit se, vklad vzdělání pro život **Domov je tam, kde** - obec, obecní zřízení, důležité instituce - místo, kde žijeme - zajímavá a památná místa, - významní rodáci, místní tradice	**Výchova demokratického občana** Občanská společnost a škola Formy participace

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vyjmenuje státní symboly ČR, objasní jejich účel a způsoby jejich používání - uvede příklady zajímavých míst v ČR ze svého pohledu - vyhledává informace o dějinách a významných osobnostech českého národa - osvětlí význam porozumění naší historii jako součást kontinuity národa - rozlišuje a na příkladech vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, diskriminace, objasní jejich nebezpečnost pro společnost - na příkladech vymezí pojem nacionalismus a rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - uvědomuje si svá základní práva vymezená Ústavou o právech dítěte - navrhuje různé způsoby řešení konfliktu a dosažení kompromisu - na základě miniprojektů v rámci probíraných témat plní úkoly v realizačním týmu	**Má vlast** - život v regionech, zajímavá a památná místa - co nás proslavilo - státní symboly - Česká republika – demokratický právní stát **Z historie** - významné historické události - významné osobnosti, naši prezidenti **Úvod do lidských práv** - práva dítěte - rasismus, nacionalismus, xenofobie, diskriminace	**Výchova demokratického občana** Občan, občanská společnost a stát Formy participace Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uvědomuje si význam pojmu osobnost z psychologického i sociologického hlediska - posoudí vliv rodiny a jiných sociálních skupin na formování osobnosti - objasní na příkladech vlastní spoluzodpovědnost týkající se prostředí, v němž žije, zejména v rodině a škole, význam participace žáka na životě školy - jedná podle vlastního uvážení, svědomí a přesvědčení, na příkladech uvede, co je dobré a morální - doloží na příkladech různost prostředků komunikace, porozumí pojmu mimoslovní komunikace - volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi s ohledem na danou situaci - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - na základě svého pozorování posoudí vliv reklamy a propagandy na chování lidí a veřejné mínění	**Život mezi lidmi** - patříme k lidem - vliv rodiny, školy, vrstevníků - komunikace - média . prostředky komunikace	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika **Mediální výchova** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií
- na příkladech vysvětlí význam pojmu globalizace - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - užívá podle svých možností umění jako jeden ze způsobů sebevyjádření - chápe nebezpečí poškozování sebe sama a svého zdraví kvůli diktátu módy - rozliší nejrozšířenější náboženské systémy, jejich principy a symboly	**Člověk a kultura** - kultura – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, masová kultura - víra a náboženství - kam za kulturou	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostí** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **Multikulturní výchova** Kulturní diference Multikulturalita
- aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí a přírodního bohatství - na základě miniprojektů v rámci probíraných témat plní úkoly v realizačním týmu - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	**Přírodní a kulturní bohatství** - krásy naší země - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku **Majetek v našem životě** - naše potřeby - majetek a vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	**Environmentální výchova** Vztah člověka k prostředí

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší a na příkladech uvede nejčastější formy státního zřízení a na příkladech porovná jejich znaky - vhodně prezentuje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých - rozezná a na příkladech doloží demokratické a nedemokratické postoje - objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - vyhledává základní informace a zajímavosti o zemích Evropy a možnosti, které nabízí Evropská unie občanům ČR - uvede příklady činnosti důležitých mezinárodních organizací - popíše výhody a přínos spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - jednoduše popíše charakter lidských práv - uvede základní dokumenty upravující lidská práva - diskutuje o zásadách mravního jednání, etických principech a jejich projevů v chování lidí - objasní pojmy šikana, diskriminace	**Řízení společnosti** - stát – znaky a typy a formy státu - státní občanství ČR - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, ~~sociální dialog a jejich význam~~ - volby – význam a formy voleb do zastupitelstev **Svět kolem nás** - evropská integrace – podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR - tolerance k národnostním menšinám - ochrana obyvatel za mimořádných událostí **Lidská práva** - rovnost a nerovnost, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen - solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování - všeobecná deklarace lidských práv, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	**Výchova demokratického občan** Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostí** Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět **Výchova demokratického občana** Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Principy sociálního smíru a solidarity **Multikulturní výchova** Lidské vztahy **Mediální výchova** Práce v realizačním týmu / komunikace a spolupráce týmu na projektech/ **Osobnostní a sociální rozvoj** Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- objasní význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - uvědomuje si jedinečnost každé osobnosti - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjí osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - vytváří si hodnotovou orientaci v životě - rozliší na příkladech pojmy temperament, charakter, svědomí, egoismus - diskutuje o problematice charakterního a bezcharakterního jednání - posoudí vliv osobních vlastností a vůle na dosahování individuálních cílů - prostřednictvím projektů rozvíjí své kreativní myšlení - procvičuje na zadaných úkolech svou všímavost, představivost, schopnost pojímat problém z různých úhlů - rozvíjí své sociální vnímání, chápe existenci různých sociálních pozic a rolí, učí se v nich orientovat - vědomě rozvíjí svou osobnost prostřednictvím odlišných aktivit - učí se přijímat kritiku i pochvalu - rozpozná znaky agresivního jednání, ví, jak se chovat v případě konfliktu - preferuje asertivní jednání, využívá jeho principy v osobním životě - v modelových situacích se učí vyjadřovat svůj postoj a názor, vytvářet a přijímat kompromis - předvídá stresové situace a učí se je zvládat	**Osobnost** - sebepoznávání, realistické posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, vrozené předpoklady člověka, vůle, schopnosti, tvořivost, význam motivace a vůle, seberealizace hodnocení a sebehodnocení - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - osobní kázeň při seberozvoji **Psychické procesy a stavy** - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - sociální poznávání, vnímání a hodnocení, stereotyp v posuzování druhých lidí - vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál - sociální role - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí **Člověk v sociálních vztazích** - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - agresivita, asertivita, chování v konfliktních situacích, problémy lidské nesnášenlivosti - stresové faktory, situace a jejich řešení - péče o sociální, duševní a tělesné zdraví	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznání Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje právní normy našeho státu - seznámí se s Ústavou ČR a aktivně v ní vyhledává potřebné informace - rozliší a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí složky státní moci - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin - uvede jejich příklady - orientuje se v politickém spektru ČR - popíše základní orgány EU a jejich činnost - na základě miniprojektů v rámci probíraných témat plní - úkoly v realizačním týmu	**Hospodaření** - tržní hospodářství, nabídka, poptávka, podstata fungování trhu, tvorba ceny, inflace výroba - funkce a podoby peněz, formy placení - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing **Právní minimum** - právo jako systém - právní řád ČR- význam a funkce, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis, publikování pr.předpisů - Ústava ČR - Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - základní lidská práva a svobody, práva dítěte, jejich ochrana - politika, politické spektrum - právo v Evropě	**chova demokratického občana** Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Jsme Evropané **Multikulturní výchova** Kulturní diference Lidské vztahy **Mediální výchova** Práce v realizačním týmu Komunikace a spolupráce v týmu

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - uvede náležitosti a úřední doklady občanství ČR - orientuje se v institucích, kde lze vyřídit různé občanské záležitosti, vyhledává potřebné informace - doloží na příkladech možnosti občana aktivně se podílet na činnosti a chodu obce a státu - objasní povinnost každého občana dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu - na příkladech činnosti rozliší odvětví práva ČR - orientuje se v důležitých dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy, v právním řádu ČR a Ústavě ČR - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - uvede možnosti, kde lze získat pomoc a informace ohledně problémů v občanskoprávních vztazích - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých osob, uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů a uvede příklady - uvede náležitosti žádosti o zaměstnání - navrhne svůj strukturovaný životopis - prostřednictvím modelových situací řeší pracovní pohovor - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	**Občan** - pojem občan - Instituce a dokumenty související s občanstvím **Občan a právo** - odvětví práva ČR - občanskoprávní vztahy - vlastnictví - ochrana majetku - smlouvy - odpovědnost za škodu - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví **Právo v každodenním životě** důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady **Právní ochrana** - orgány právní ochrany a sankce - přestupky a správní řízení **V pracovním poměru** - volba povolání a příprava na budoucí povolání - brigáda, v zaměstnání – pracovní smlouva - strukturovaný životopis **Stát a hospodaření** - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - rozpočet státu - význam daní	**Osobnostní a sociální výchova** Sociální rozvoj Morální rozvoj **Výchova demokratického občana** Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **Výchova demokratického občana** Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Multikulturní výchova** Lidské vztahy Principy sociálního smíru a solidarity Multikulturalita

Oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- objasní význam daní a nakládání s nimi - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, - uvede příklady mezinárodního terorismu zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - na základě miniprojektů v rámci probíraných témat plní úkoly v realizačním týmu	- principy tržního hospodářství - státní rozpočet - sociální síť - banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků **Globální svět** - problémy současného světa - projevy globalizace - významné globální problémy	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Mediální výchova** Práce v realizačním týmu /komunikace a spolupráce týmu na projektech/

6.8. Člověk a příroda

6.8.1 Fyzika

6.8.1.1 Charakteristika předmětu

Povinný vyučovací předmět fyzika je vyučován v 6. až 9. ročníku jako samostatný předmět s dvouhodinovou časovou dotací, není posílen o žádnou disponibilní časovou dotaci. Fyzika je vyučována zpravidla v kmenových třídách a odborné učebně chemie a fyziky. Výuka obsahuje činnostní prvky. Orientujeme ji tak, aby žáci měli možnost osvojovat si potřebné poznatky, dovednosti a klíčové kompetence zejména formou samostatných a skupinových pokusů, umožňujeme jim vyjadřovat své názory a závěry. Vyjadřování žáků odborně a pedagogicky upřesňujeme a vedeme je ke tvorbě odborného slovníku jako nutnosti pro správné pochopení učební látky. Dobré porozumění učivu je základním a nutným předpokladem pro rozvoj klíčových kompetencí. Vedeme žáky k pochopení smyslu učení se fyzice a k uvědomění si faktu, že současný moderní a rychlý rozvoj techniky přímo souvisí s rozvojem vědy. Hlavním cílem naší výuky fyziky je zvýšit technickou vzdělanost našich žáků.
Ve fyzice je realizováno především průřezové téma Environmentální výchova.

6.8.1.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáky pozorovat fyzikální jevy, tělesa individuálně nebo ve skupině
- vedeme žáky k vyvozování závěrů, domněnek
- učíme žáky měřit fyzikální veličiny, zapisovat hodnoty, uvažovat o možnostech a správnosti měření, porovnávat jejich výsledky ve skupině, hodnotit vlastní výsledky, získané poznatky dál využívat při učení
- vedeme žáky k uplatňování vlastních způsobů ve vysvětlování fyzikálních jevů, vyhledávání a řešení problémů
- učíme žáky prakticky poznávat fyzikální veličiny, porozumět jim
- vedeme žáky k uplatňování nejen dřívější, ale i osobní znalosti
- učíme žáky uvědomovat si, kterému učivu porozuměli a učíme žáky předávat své poznatky druhým
- vedeme žáky k vyhledávání informací v médiích a získané poznatky dál využívat při učení

Kompetence k řešení problémů

- to, aby výuka byla pokud možno praktická s uplatněním individuálního přístupu
- to, aby žáci měli možnost pracovat samostatně, aby si připravovali pomůcky a materiály
- to, že je důležité umožnit žákům naplánovat a provést pokus samostatně, ale i nechat se vést návodem a pokyny, využívání matematiky v záznamech
- vyslovování hypotéz a závěrů o pozorovaných jevech, ověřování si jejich správnosti
- podporu netradičních způsobů řešení problémů
- aplikaci osvědčených postupů zejména formou jednoduchých úloh ze života
- možnost vyhledávat potřebné informace k řešení problémů

- ověřování správnosti řešení úloh
- to, abychom umožnili žákovi vhodně pojmenovat problém a svůj názor a závěr obhájit
- to, aby bylo možné uplatňovat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek, názorů a postřehů k dané fyzikální tematice
- učíme žáky popisovat situace při pokusech, klást otázky, diskutovat se spolužáky, sledovat a porovnávat závěry
- učíme žáky obhajovat jejich názory, argumentovat, naslouchat spolužákům i učiteli, přijímat názory druhých
- rozšiřujeme jejich odborně technický slovník, učíme žáky správně se vyjadřovat pomocí odborných termínů
- učíme žáky porozumět různým typům záznamů v odborných materiálech, užívat vybrané způsoby záznamů v jejich práci
- vedeme žáky k využívání informační a komunikační technologie a prostředků pro komunikaci s okolím

Kompetence pracovní

- učíme žáky manuální zručnosti při sestavování pokusů, získávají schopnost rozumně vybrat vhodné pomůcky
- vedeme žáky k vytváření některých pomůcek žákem samotným
- vedeme žáky k plnění si povinností, dodržování stanovených pravidel a dodržování bezpečnost práce
- vedeme žáky k přemýšlení nad jejich prací, k využívání vlastní zkušenosti a znalosti, k rozhodování se, ke konání

Kompetence občanské

- učíme žáky samostatně se rozhodovat, uvědomovat si, které dovednosti ovládají, co si ještě potřebují osvojit, rozvíjet své tvořivé nápady
- vedeme žáky k odpovědném přístupu k práci
- vedeme žáky k přemýšlení o tom, co je třeba dodržovat, aby byla zachována bezpečnost

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky při skupinové práci převzít určitou roli, za kterou nesou odpovědnost
- učíme žáky účastnit se diskuse o prováděné činnosti
- učíme žáky společně s vyučujícím stanovovat pravidla pro práci ve skupině
- vytváříme pohodovou atmosféru ve třídě či skupině, vedeme je k ohleduplnosti, toleranci a ke vzájemné pomoci při společné práci
- vedeme žáky k získávání zkušenosti z učebních materiálů, z výkladů a vyprávění učitele i žáků, pozorování svého okolí a vybírání toho, co souvisí s učivem

- vedeme žáky k uplatňování a vyslovování vlastního názoru na věc, uvědomování si sama sebe, k docházení ke správným závěrům a úspěšnému provádění fyzikálních pokusů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- .učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **FYZIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozlišuje látku a těleso, uvede příklady látek a těles - určí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou (tělesem), porovná jejich vlastnosti - rozliší částice látky, určí, z čeho se skládá molekula a atom - charakterizuje molekulu jako částici - stanoví, z jakých částic se skládá prvek, sloučenina, směs - charakterizuje pojem neustálý neuspořádaný pohyb částic, uvede příklady jevů (Brownův pohyb, difuze) - vymezí, kdy se částice pohybují rychle a kdy pomalu - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - porovná částicovou stavbu látek, vzájemné silové působení mezi jejich částicemi, odůvodní jejich různé vlastnosti, určí rozdíly v částicovém složení látek - určí póly magnetu, stanoví, jaké póly magnetu se přitahují a jaké odpuzují - vysvětlí pojem magnetické pole a indukční čáry - objasní pojem magnetizace látky, magnetizace měkká a tvrdá ocel - rozliší severní a jižní magnetický pól Země - objasní princip kompasu - vysvětlí pojem elektrování těles - rozliší druhy elektrického náboje - určí, jestli se budou dvě tělesa přitahovat, odpuzovat, nebo nemají elektrické vlastnosti - doloží existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení el. pole na těleso - popíše složení atomu - stanoví, čím se liší atomy různých chemických prvků - uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu - určí, zda jde o neutrální atom, kladný nebo záporný iont - charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole v okolí každého tělesa - určí směr gravitační síly, objasní pojem gravitační pole Země - doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné - porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od Země	**Látky a tělesa, síly** - vlastnosti látek - částice - přitahování částic - atomy a molekuly - magnetická síla - elektrická síla - gravitační síla	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Komunikace, kooperace a kompetice Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **FYZIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uvede základní jednotku délky, její díly a násobky - změří danou délku délkovým měřidlem, zapíše výsledek a určí odchylku měření - uvede základní jednotku objemu, její díly a násobky - změří objem pevného a kapalného tělesa pomocí odměrného válce, zapíše výsledek a určí odchylku měření - uvede základní jednotku hmotnosti, její díly a násobky - zváží dané těleso na vahách, zapíše výsledek a určí odchylku měření - uvede jednotku hustoty - experimentálně určí hustotu ze změřené hmotnosti a objemu - k výpočtům používá vztah ς=m/V - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - uvede základní jednotku času, její díly a násobky - změří čas, zapíše výsledek a určí odchylku měření - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou (délka, objem, hmotnost, čas) - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří fyzikální veličinu při dané jednotce jinou jednotkou této fyzikální veličiny - převede jednotky délky, objemu, hmotnosti a času - uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly – Newton - uvede násobky a díly této jednotky - posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí - rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa - předpoví a posoudí, zda se délka a objem tělesa při dané teplotě změní a jak - rozhodne, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zmenší nebo zvětší - popíše princip teploměru a uvede některé typy - změří teplotu teploměrem, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot a zapíše výsledek - uvede jednotku teploty - při laboratorní práci spolupracuje s ostatními žáky a řeší problémy - podle schématu sestaví elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozlišuje mezi pojmy uzavřený a otevřený el. obvod	**Měření fyzikálních veličin** - délka - objem - hmotnost - hustota - čas - síla - teplota - teplotní roztažnost	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Kooperace a kompetice, skupinové práce Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **FYZIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- posoudí, jaký proud bude protékat obvodem při zvýšení napětí zdroje - obecně charakterizuje el. proud, uvede jednotku el. proudu - uvede jednotku napětí, zdroj napětí - rozliší vodič a izolant, uvede příklady - stanoví rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným el. obvodem - uvede, že se při průchodu el. proudu vodič zahřívá, určí, zda se při průchodu většího proudu zahřeje více či méně, objasní závislost tloušťky vodiče na zahřívání - vysvětlí princip pojistky, pojem zkrat, jak se chráníme před velkým proudem - prokáže znalost zásad správného a bezpečného zacházení s el. spotřebiči - uvede, že okolo vodiče s proudem je magnetické pole - popíše cívku a elektromagnet - zná druhy magnetů a jejich praktické využití - znázorní tvar magnetického pole v okolí cívky - objasní závislost magnetického pole na velikosti proudu - popíše princip galvanometru a uvede schematickou značku - uvede příklady využití elektromagnetu - vysvětlí princip el. zvonku - objasní vedení proudu ve vodném roztoku a v plynu - uvede příklady el. proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik - rozlišuje význam pojmu blesk a hrom - uvědomí si vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, způsoby šetření	**Elektrický proud v kovech** - elektrický obvod - bezpečné zacházení s el. spotřebiči **Elektrický proud v kovech** - tepelné spotřebiče - elektromagnet - proud v kapalinách a plynech	**Environmentální výchova** Základní podmínky života

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **FYZIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu, uvede příklad - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - uvede, jak označujeme dráhu a její jednotky - podle tvaru trajektorie určí, zda se jedná o pohyb přímočarý nebo křivočarý - rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný na základě znalosti dráhy a času - používá s porozuměním vztah s=v.t, v=s/t při výpočtu dráhy a rychlosti pohybu tělesa - určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu - vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj hodnoty dráhy, času a rychlosti - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - znázorní úsečkou sílu /velikost, směr, působiště/ - užívá vztah Fg = m. g - užívá veličinu g a její jednotku N/kg - pomocí olovnice určí směr gravitační síly - uvede jednotku síly newton, její díly a násobky - užívá graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného a opačného směru - určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru - vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí velikost výslednice - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá poznatek, že třecí síla závisí přímoúměrně na tlakové síle a souvisí s drsností povrchu - na příkladu uvede, jak můžeme třecí sílu zvětšit či zmenšit - charakterizuje tlakovou sílu a ve výpočtech užívá vztah pro výpočet tlaku p = F/S - uvede hlavní jednotku tlaku, její díly a násobky - na příkladech uvede, jak můžeme zvětšit nebo zmenšit tlak - ve výpočtech užívá vztah pro výpočet tlakové síly F = p. S - charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso - experimentálně určí polohu těžiště	**Pohyb tělesa** - rovnoměrný pohyb - nerovnoměrný pohyb - pohyb přímočarý a křivočarý **Síly a jejich vlastnosti** - síla a její měření - gravitační síla - skládání sil (výslednice dvou sil stejných a opačných směrů) - tření, třecí síla - tlak, tlaková síla	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **FYZIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- na praktických příkladech uvede, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty - k výpočtu hustoty užívá vztah ró = m/V a jeho úpravy - uvede hustotu vody - vyhledává v tabulkách hustoty látek - charakterizuje hydrostatický tlak - objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny - popíše účinky gravitační síly na kapalinu - objasní podstatu Archimédova zákona - charakterizuje atmosférický tlak - určí, zda bude v nádobě přetlak či podtlak - objasní princip aneroidu, rtuťového tlakoměru - popíše funkci a použití manometru - určí normální atmosférický tlak a uvede jeho změnu s nadmořskou výškouuvede příklady využití vztlakové síly v atmosféře - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - charakterizuje zdroj světla - odliší světelný zdroj a těleso, které světlo odráží - charakterizuje bílé světlo jako směs barevných světel - uvede vlastnosti rychlosti světla - rozliší různá optická prostředí - charakterizuje šíření světla ve stejnorodém prostředí - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení problému a úloh - charakterizuje plošný a bodový zdroj světla - objasní vznik stínů - popíše měsíční fáze a objasní vnik zatmění Slunce a Měsíce - vysvětlí zákon odrazu světla - využívá zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - uplatňuje tento zákon při objasňování podstaty zobrazení rovinným zrcadlem - rozliší duté a vypuklé zrcadlo, objasní pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost - popíše chování paprsků na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení kulovým zrcadlem	**Mechanické vlastnosti kapalin a plynů** - hustota - hydrostatický tlak - spojené nádoby - atmosférický tlak - vztlaková síla - vznášení se, potápění a plování těles - Archimédův zákon - Pascalův zákon, hydraulická zařízení **Světelné jevy** - zdroje světla - rychlost světla - šíření světla - stín - zatmění Slunce a Měsíce **Světelné jevy** - odraz světla - zobrazení zrcadlem - lom světla - zobrazení lomem čočkou - optické přístroje - rozklad světla	

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **FYZIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozhodne, zda se světlo na rozhraní dvou prostředí láme ke kolmici nebo od kolmice - rozliší spojku a rozptylku, objasní pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na spojce a rozptylce, a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení čočkou - objasní pojem optická mohutnost čočky - objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou - objasní pojmy krátkozrakost a dalekozrakost lidského oka a jejich korekci - objasní lom a rozklad světla optickým hranolem - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - při skupinové či laboratorní práci řeší problémy, vyslovuje závěry, spolupracuje a kooperuje		

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **FYZIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uvede hlavní jednotku práce a výkonu, jejich díly a násobky - při řešení úloh užívá vztahy W = F.s, P = W/t, W = P. t - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem vykonanou prací a časem - vyjádří práci a výkon při dané jednotce jinou jednotkou - určí účinnost jako podíl využité práce a celkově vynaložené práce - objasní používání jednoduchých strojů při konání práce - vymezí podmínky snadného přestupu tepla (z pevné látky do plynu nebo do kapaliny) - uvědomí si vliv energie na společenský rozvoj, způsoby šetření - rozpozná základní skupenské poměry - tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, var sublimace a desublimace v běžném životě - vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování a varu kapaliny - uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin - vymezí podmínky zkapalnění vodní páry ve vzduchu - vysvětlí základní meteorologické děje - charakterizuje tepelné motory jako stroje přeměňující energii (tepelnou v pohybovou) - na konkrétních příkladech uvede jednotlivé druhy motorů - popíše činnost dvoudobého a čtyřdobého motoru - rozpozná vznětový a zážehový motor a uvede základní rozdíly - uvede hlavní jednotku elektrického náboje - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzovat - na základě znalosti počtu protonů a elektronů v částici rozhodne, zda se jedná o elektricky neutrální atom, či kladný nebo záporný iont - rozliší pokusem vodič a izolant - uvede hlavní jednotku el. proudu, některé její díly a násobky a vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu - ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem	**Práce a výkon** - práce na jednoduchých strojích - pohybová a polohová energie **Vnitřní energie, teplo** - měření tepla - zákon zachování energie - šíření tepla - hospodaření s teplem **Skupenství látek** - změny skupenství - fyzika v kuchyni - meteorologie **Motory** - tepelné motory **Elektrické jevy** - atomy a ionty - elektrický proud - napětí a odpor za sebou a vedle sebe - elektrický odpor - vedení proudu v kapalinách a plynech	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Environmentální výchova** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **FYZIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu - změří el. proud ampérmetrem a zapíše číselnou hodnotu a jednotku - charakterizuje vedení proudu v kovech (pohyb volných elektronů), v kapalinách (pohyb volných iontů) a v plynech (pohyb volných iontů a elektronů) - uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky a vyjádří napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí - změří stejnosměrné napětí el. obvodu - uvede příklady zdrojů el. napětí a určí směr el. proudu v el. obvodu - vymezí podmínky změny odporu vodiče - porovná celkový odpor (proud a napětí) při paralelním a sériovém zapojení odporů - objasní princip reostatu - při řešení úloh užívá vztahy pro el. práci a výkon P = U. I - ověří tepelné účinky elektrického proudu - zná přírodní zdroje pro získání elektrické energie, uvědomí si jejich vyčerpatelnost a dopad na životní prostředí - ověří, zda je v okolí vodiče (cívky) s proudem magnetické pole - určí, jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud - vysvětlí princip feromagnetického voltmetru a ampérmetru - uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem - formou skupinových prací žáci rozvíjí schopnost komunikovat, spolupracovat a řešit problém	**Elektrické jevy** - atomy a ionty - elektrický proud - napětí a odpor za sebou a vedle sebe - vedení proudu v kapalinách a plynech **Elektřina a magnetismus** - magnetické účinky elektrického proudu - elektromotor	**Environmentální výchova** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **FYZIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud a napětí - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - charakterizuje generátor, jako stroj na výrobu el. energie přeměnou z pohybové energie - uvede dva druhy generátorů - alternátor a dynamo - podle směru toku charakterizuje střídavý a stejnosměrný proud - popíše princip vzniku střídavého proudu a napětí - rozliší stejnosměrný a střídavý proud na základě jejich časového průběhu - určí periodu střídavého proudu z kmitočtu a naopak - objasní činnost transformátoru, - používá s porozuměním transformační poměr - uvede příklady použití transformátoru v praxi - popíše elektrickou zásuvku, užívá pojmy fázový, nulovací a ochranný vodič - ověří tepelné účinky el. proudu, - vysvětlí funkci pojistky v obvodu - na příkladu z praxe uvede zásady bezpečnosti při manipulaci s el. proudem - charakterizuje polovodiče a vedení el. proudu jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - uvede příklady použití polovodičové diody - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - uvědomí si zdroje získávání el. energie a dopad na životní prostředí - uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a určí periodu - vysvětlí pojmy frekvence, perioda, uvede, na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa na pružině - popíše, z čeho se skládá kyvadlo, na čem závisí jeho perioda /frekvence/ - na příkladu rozliší tón a hluk - na příkladech použije poznatek, že výška tónu závisí na kmitočtu	**Elektromagnetické jevy** - elektromagnetická indukce - transformátor - elektřina v domě - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - polovodiče **Zvukové jevy** - vlastnosti zvuku - kmitání - vlnění - hlasitost	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Environmentální výchova** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **FYZIKA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je látkové prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku - v konkrétních úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, ve kterém se zvuk šíří - v tabulkách vyhledá rychlosti zvuku v konkrétních prostředích - objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky, uvede příklad využití - uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hlasitého zvuku na člověka - rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a praktickém životě, objasní dopad na životní prostředí - objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie - určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo - charakterizuje izotopy jako látky mající různý počet neutronů v jádru - vysvětlí pojem řetězová reakce - vysvětlí princip jaderného reaktoru - uvědomí si vyčerpatelnost přírodních zdrojů - objasní vliv jaderných elektráren na životní prostředí - vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a planetami - - objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - objasní střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy - objasní střídání ročních období obíháním Země okolo Slunce - charakterizuje sluneční soustavu jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, planetami, měsíci, planetkami, kometami, ve kterém planeta a planetky obíhají okolo Slunce vlivem jeho gravitačního pole a měsíce obíhají kolem planet vlivem jejich gravitačních polí - uvede rozdíl mezi hvězdou, planetou a měsícem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - formou skupinových prací rozvíjí schopnost komunikovat, spolupracovat a řešit problémy	**Jaderná energie** - atomové jádro - radioaktivita - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - ochrana před radioaktivním zářením **Vesmír** - Země a její okolí - planety - energie	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Komunikace, Kooperace a kompetice Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Environmentální výchova** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6.8.2 Chemie

6.8.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně, není posílen o žádnou disponibilní časovou dotaci. Je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; přírodopis – význam zelených rostlin, zdraví; fyzika – vlastnosti látek; matematika – chemické výpočty).
Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, prací ve skupinách, prací s literaturou, demonstračními pokusy.
Předmětem prolíná především průřezové téma Environmentální výchova, kde je kladen důraz především na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí.

6.8.2.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme možnost obhajovat jejich rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, učíme je odpovědnosti za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- podněcujeme žáky k využívání digitální technologie k vyhledávání informací vztahující se k učivu
- vyžadujeme etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- seznamujeme žáky s novými technologiemi
- vedeme žáky ke správnému používání digitálních zařízení
- poskytujeme prostor pro samostatné vyhledávání informací potřebných k dosažených určených cílů

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **CHEMIE**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam H-vět a P-vět a uvede jejich příklady u - výrobků, které se běžně prodávají - seznámí se ze způsoby likvidace ropných a jiných škodliv. látek -	**Pozorování, pokus a bezpečnost práce** **Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě** - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) - H - a P- věty - nebezpečné látky a přípravky - piktogramy a jejich význam	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- uvede příklady, čím se zabývá chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - uvede příklady chemické výroby ve svém okolí - a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost - a pro obyvatele v okolí chemických závodů - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností -	**Vymezení chemie** - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba	**Environmentální výchova** Vztah člověka prostředí
- určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	**Vlastnosti látek** - barva, skupenství - rozpustnost - tepelná a elektrická vodivost, hustota - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	
- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá hmotnostní zlomek - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - uvede příklady směsí z běžného života - použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, - rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, - nasycený a nenasycený roztok - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a velikosti - částic rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění - při vysvětlování známých situací z běžného života	**Směsi** - stejnorodé - roztoky - různorodé - hmotnostní zlomek - koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější - objemový zlomek - nasycený a nenasycený roztok	

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **CHEMIE**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady-oddělování složek směsi v praxi - rozezná a uvede názvy vody ve všech skupenstvích - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - rozliší různé druhy vody	**Způsoby oddělování směsí** **Oddělování složek směsí** - usazování, filtrace, destilace - krystalizace, sublimace **Voda** - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody **Vzduch** - složení, teplotní inverze, smog - čistota ovzduší	**Environmentální výchova** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy Vztah člověka k prostředí
- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - sleduje a vyhledává informace o nových objevech v mikrosvětě	**Částicové složení látek a chemické prvky** **Částicové složení látek (nejde nad č háček)** - atomy, molekuly, atomové jádro - protony, neutrony, - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích - elektrony	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí
- rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání a využije ho při řešení úloh - rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	**Prvky** - názvy, značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě prvků (PSP) - protonové číslo - kovy, nekovy, slitiny	
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	**Chemické sloučeniny** - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin - - **Chemická reakce** - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice	**Environmentální výchova** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **CHEMIE**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - uvědomí si nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů - uvědomí si nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů - uvědomí si negativní vliv solení komunikací v zimním období - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - popíše použití nejznámějších stavebních pojiv	- látkové množství - molární hmotnost **Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** - teplota - plošný obsah výchozích látek - katalýza **Anorganické sloučeniny** **Oxidy** - oxidační číslo, názvosloví, - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů **Halogenidy** - oxidační číslo, názvosloví - vlastnosti a použití vybraných halogenidů **Kyseliny a hydroxidy** - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných kyselin a hydroxidů **Soli kyslíkaté a nekyslíkaté** - vlastnosti, - použití vybraných solí - oxidační číslo **Kyselost a zásaditost látek** - pH **Tepelně zpracované materiály** - vápenná malta, cement, sádra - pojiva keramika	

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **CHEMIE**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	**Pozorování, pokus a bezpečnost práce** **Zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně)** - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - uvědomí si význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny, hospodářské ztráty způsobené korozí železa	**Oxidace a redukce** - výroba železa a oceli **Chemický průmysl v ČR** - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím - koroze	**Osobnostní a sociální výchova** Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika (vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s palivy)
- uvede příklady zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení - uvědomí si vlastní zodpovědnost každého jedince za bezpečnou práci s palivy	**Paliva** - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - průmyslově vyráběná paliva	**Environmentální výchova** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje vzorce, vlastnosti a použití - umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce vybraných uhlovodíků - uvědomí si nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy a dopad na životní prostředí - vyhledá informace o haváriích tankerů	**Organické sloučeniny – uhlovodíky** - alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany, areny (uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků)	**Environmentální výchova** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy
- vysvětlí znečišťování odpadních vod a poškození ozonové vrstvy a diskutuje o způsobech nápravy		**Environmentální výchova** Základní podmínky života (stav tropických deštných pralesů) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (inf. o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti)
- rozliší vybrané pojmy „ uhlovodíky“ a „ deriváty uhlovodíků“,uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	**Vzduch** - ozonová vrstva	

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **CHEMIE**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- pozná uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny - zná vzorce, vlastnosti, význam a užití vybraných halogenderivátů, alkoholů, karbonylových sloučenin, karboxylových kyselin, esterů - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - uvede jjejí význam pro život na Zemi - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání - seznámí se se zákony a předpisy o odpadech, vysvětlí pojem recyklace plastů, - uvědomí si osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty - uvede zhodnotí využívání příklady prvotních a druhotných surovin trvale pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje na Zemi - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet - zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími - prostředky používanými v domácnosti - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument - uvědomí si osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání	**Deriváty uhlovodíků** - halogenderiváty - alkoholy - karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony) - karboxylové kyseliny - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - estery, esterifikace **Přírodní látky** - vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů - zdroje **Chemie a společnost** **Průmyslová hnojiva** **Plasty a syntetická vlákna** - vlastnosti, použití, likvidace, recyklace surovin - pesticidy - léčiva a návykové látky - drogy - detergenty, insekticidy - hořlaviny - význam nebezbečnosti tříd - chemie a životní prostředí	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **CHEMIE**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka		

6.8.3 Přírodopis

6.8.3.1 Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah oboru přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se nejvíce uplatňují témata Environmentální výchovy. Je vyučován v 6. – 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, je posílen o 3 disponibilní časové dotace.

Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, rozvíjení a prohlubování dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí, naučit se předvídat vlivy různých činností člověka na důležité přírodní systémy a později toho využívat v každodenním životě. Důraz je kladen na udržování rovnováhy, existence živých soustav, včetně člověka. Zahrnuje i problematiku ochrany člověka za mimořádných událostí.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některá průřezová témata: Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, kooperativní techniky, práce s informacemi. Klademe důraz na řešení problému a chápání zásadních ekologických problémů.

6.8.3.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podporujeme osvojování si obecně užívaných pojmů, útvarů a symbolů
- vedeme žáky k práci v týmu, samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- vyžadujeme informace z různých zdrojů, které jsou potřebné k danému tématu
- vedeme žáky ke zpracování informací z hlediska důležitosti a objektivity a ke schopnosti dále je vhodně využívat

Kompetence k řešení problému

- poskytujeme prostor pro vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a prostor pro jejich obhajobu
- kromě smyslového poznání rozvíjíme poznání založené na pojmech, teoriích a modelech
- učíme žáky chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních dějů

Kompetence komunikativní

- nabízíme využití informační a komunikační technologie pro získání informace vedoucí k dosažení cíle i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- začleňujeme skupinové práce a vyžadujeme při nich komunikovat způsobem, který umožní kvalitní týmovou práci a splnění úkolu

Kompetence sociální a personální

- vedeme k dosažení pocitu uspokojení a sebeúcty samostatným řešením úkolů
- stanovíme pravidla pro skupinovou práci i samostatnou práci, vyžadujeme jejich respektování
-

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti
- vedeme k zodpovědnosti k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- nabízíme činnosti (příprava preparátů, pomůcek apod.), ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti
- učíme žáky používat přírodopisné pomůcky a potřeby, udržovat je funkční a v pořádku
- vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

Kompetence digitální

- podporujeme žáky k využívání digitálních technologií pro zkvalitnění výsledků své práce
- vedeme žáky k upravování digitálního obsahu a k vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, klademe důraz na rizika jejich využívání a učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínos
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení a k dosažení stanovených cílů
- vyžadujeme etické jednání při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **PŘÍRODOPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozliší základní projevy a podmínky života - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě-pro člověka - poznává a zařazuje běžné druhy řas - uvědomí si význam řas pro život na Zemi - dokáže zhotovit jednoduchý mikroskopický preparát - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí první pomoc při otravě hub - pojmenuje některé ohrožené druhy organizmů a objasní způsoby jejich ochrany - rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	**Země a život** - vznik atmosféry - vznik hydrosféry - látky anorganické a organické - názory na vznik Země a živé hmoty, vznik života - Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy **Viry a bakterie** - výskyt, význam a praktické využití **Vývoj, vývin a systém živočichů** - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - sinice - bičíkovci - rozsivky - prvoci **Systém rostlin** - řasy - **Houby bez plodnic** - základní charakteristika - pozitivní a negativní vliv člověka na člověka a živé organismy **Houby s plodnicemi** - stavba, výskyt, význam - zásady správného houbaření (zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami) **Bezobratlí** - žahavci - ploštěnci - hlísti - kroužkovci - měkkýši - členovci : korýši, pavoukovci	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání **Environmentální výchova** Ekosystémy

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **PŘÍRODOPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ***Průběžně:*** - aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, zjednodušené určovací klíče, atlasy, práce na počítači a internetu) - uvede příklady v praktickém životě	- třídění organismů - hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou - příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu - hmyz v ekosystémech - hospodářský význam hmyzu - ochrana proti škodlivému hmyzu **Praktické metody poznávání přírody** - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy - významní biologové a jejich objevy	**Environmentální výchova** Ekosystémy

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **PŘÍRODOPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- odvodí na základě pozorování jeho uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapraďorostů - rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu - rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem - určuje vybrané skupiny ptáků - rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - vyjmenuje některé chráněné druhy rostlin a živočichů v oblasti Slavkovského lesa - - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů, atlasů - dodržuje zásady chování v lesním ekosystému - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka ***Průběžně:*** - uvede příklady ohrožení přírody a způsoby její ochrany	**Systém rostlin** **Vyšší rostliny** - mechorosty: játrovky, mechy - kapraďorosty: plavuně, přesličky, kapradiny - soustavy pletiv rostlinných těl **Biologie živočichů** - strunatci- pláštěnci, bezlebeční - paryby - ryby - obojživelníci – ocasatí, bezocasí - plazi – želvy, krokodýli, šupinatí - ptáci – běžci, plavci, letci **Rozšíření, význam a ochrana živočichů** - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - živočišná společenstva - **chráněná oblasti Slavkovský les** **Bilogie rostlin** - **systém rostlin** - nahosemenné rostliny - jehličnany, jinany - **krytosemenné - jednoděložné, dvouděložné** - **vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** **Fyziologie rostlin** - základní principy fotosyntézy - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty **Anatomie a morfologie rostlin** - stavba a význam jednotlivých částí těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) **Příroda a její ohrožení**	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání **Environmentální výchova** Ekosystémy Vztah člověka k prostředí

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **PŘÍRODOPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, zjednodušené určovací klíče a atlasy, práce na počítači a internetu) - založení herbáře a sbírek	**Význam rostlin a jejich ochrana** **Ochrana přírody** **Praktické metody poznávání přírody** - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy - významní biologové a jejich objevy	

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **PŘÍRODOPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců - objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě	**Savci** **Vývoj savců** **Stavba těla savců** **Členění těla savců** **Orgánové soustavy savců:** - soustava tělního pokryvu - soustava opěrná a pohybová - soustava trávicí - soustava dýchací - soustava cévní - soustava vylučovací - soustava rozmnožovací - soustava nervová - soustava smyslová	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání
- uvede příklady chovu domestikovaných savců - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**Zjednodušený přehled třídění savců – řády** **Rozšíření, význam a ochrana živočichů** - chov domestikovaných živočichů - péče o domácí živočichy **Savci našich ekosystémů** **Savci Slavkovského lesa** **Biomy a jejich savci**	**Multikulturní výchova** Etnický původ
- objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinova vývojová teorie - objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří - vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka - rozliší biologické znaky - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - rozpozná lidské rasy dle biologických znaků -	**Biologie člověka** **Původ a vývoj člověka** **Fylogeneze a ontogeneze člověka -** rozmnožování **Lidské rasy**	
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří - posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	**Anatomie a fyziologie** - stavba a funkce jednotlivých částí těla - orgány - orgánové soustavy **Soustava opěrná a pohybová** Soustava oběhová **Soustava trávicí** **Soustava dýchací** **Soustava vylučovací**	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **PŘÍRODOPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu - ovládá zásady první pomoci umělého dýchání z plic do plic - ovládá zásady nepřímé masáže srdce - rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	**Soustava rozmnožovací** **Soustava kožní** **Soustava smyslová a nervová** **Soustava žláz s vnitřním vyměšováním** Soustava řídící	**Osobnostní a sociální výchova** Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika
- vysvětlí podstatu dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	**Genetika** **Dědičnost a proměnlivost organismů** - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - gen - křížení	**Osobnostní a sociální výchova** Sociální rozvoj Poznávání lidí, mezilidské vztahy
- konkretizuje obecné zásady první pomoci - uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a jejich prevenci - rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické činnosti - vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami - uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků	**Člověk a zdraví** - první pomoc - obecné zásady - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie **Výchova ke zdraví** - infekční a civilizační nemoci, preventivní lékařská péče - osobní a duševní hygiena - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - zdravý životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka **Výživa a zdraví** - základní složky potravy - zásady zdravého stravování - alternativní výživové směry - obezita, bulimie, anorexie - škodlivé látky v potravním řetězci	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **PŘÍRODOPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vysvětlí role matky a otce v rodině - prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození - vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem - konkretizuje možnosti antikoncepce - uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou mladého člověka - vyjmenuje základní návykové látky (drogy) a způsoby prevence - konkretizuje služby odborné pomoci - ovládá první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami ***Průběžně:*** - dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu - aplikuje praktické metody poznávání přírody	**Základy sexuální výchovy** - antikoncepční metody - pohlavní nemoci - životospráva těhotné ženy **Návykové látky a zdraví** - drogy - zdravotní rizika **Praktické metody poznávání přírody** - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy - významní biologové a jejich objevy	

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **PŘÍRODOPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - vysvětlí stavbu Země - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	**Země – planeta** - vznik a stavba Země - vnitřní uspořádání Země - postavení Země ve vesmíru	**Environmentální výchova** Základní podmínky života
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - zhodnotí praktický význam nerostů a hornin	**Minerály a horniny** - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců - prvky - sulfidy - halogenidy - oxidy, hydroxidy - uhličitany - sírany - křemičitany - minerály organického původu - určování jejich vzorků **Horniny:** - vyvřelé - hlubinné, výlevné - usazené - úlomkovité, organogenní, chemické - přeměněné **Horniny Slavkovského lesa**	Ekosystémy
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost - posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka	**Utváření zemského povrchu** **Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny, důsledky** - poruchy zemské kůry - vrásy, zlomy - kerné pohyby - vrásnění - zemětřesení - sopečná činnost - pohyby litosférických desek - zvětrávání **Půdy** **-složení, vlastnosti, význam půdy**	

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **PŘÍRODOPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam - -uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí ***Průběžně:*** - dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu	**Působení gravitace** **Činnost vody** **Podzemní voda** **Činnost moře** **Činnost ledovců** **Činnost větru** **Činnost organismů a člověka** **Dějiny Země** **Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** - geologická období,geologické změny - vznik typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život - význam jednotlivých vrstev ovzduší ~~pro život a~~ klimatických změn na živé organismy a na člověka - ochrana a využití přírodních zdrojů **Základy ekologie a životního prostředí** **Organismy a prostředí** - mezi organismy a prostředím - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému **Mimořádné události způsobené přírodními vlivy** - příčiny vzniku mimořádných událostí - chráněná území - globální problémy a jejich řešení - přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi) - **Praktické metody poznávání přírody** - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy - významní biologové a jejich objevy	**Environmentální výchova** Základní podmínky života Ekosystémy Vztah člověka k prostředí

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **PŘÍRODOPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- aplikuje praktické metody poznávání přírody		

6.8.4 Zeměpis

6.8.4.1 Charakteristika předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ, který se v 6., 7. a 9. ročníku vyučuje 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět je posílen o 3 disponibilní časové dotace. K formám výuky patří i poznávací vycházky a exkurze, výlety a používání výpočetní techniky s připojením k internetu, práce s geografickými časopisy a cestopisy.

Zeměpis v sobě spojuje společenskovědní a zároveň přírodovědný charakter. Navazuje na prvouku a vlastivědu.

Umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování křehké přírodní rovnováhy, učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi a vede je také ke schopnosti předvídat je. Rozvíjí dovednost pozorovat, analyzovat a systematizovat. Obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v místním regionu, v ČR, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy. V konečném důsledku vede i k vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitu svého života a vztahu k přírodnímu i společenskému prostředí. Důraz klademe na rozvíjení zájmu o místní region s jeho přírodními zajímavostmi, hospodářským potenciálem i bohatou kulturní tradicí.

V tomto předmětu realizujeme průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana.

6.8.4.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vytváříme a rozvíjíme zájem o poznávání jejich domova, vlasti i cizích zemí
- podporujeme zájem o turistiku
- učíme vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z literatury i internetu
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- podporujeme jak samostatnost a logické myšlení, tak i týmovou spolupráci při rozdělení úkolů
- rozvíjíme schopnost formulovat problém a hledat různé cesty řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, účinné a všestranné komunikaci
- učíme žáky přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, stručnému a přehlednému sdělení postupů a výsledků svých pozorování
- rozvíjíme schopnost prezentovat své názory a myšlenky
- směřujeme je k aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací

- klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty

Kompetence sociální a personální

- u žáků rozvíjíme schopnost spolupracovat, pracovat ve skupině, respektovat a kriticky hodnotit vlastní práci i práci druhých
- podporujeme skupinovou výuku
- učíme je vnímat vzájemné odlišnosti a využívat je při efektivní spolupráci v týmu
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti a uplatňující svá práva, respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví, své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, ochotné a schopné pomoci si
- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí
- vedeme je k ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- učíme žáky účinně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je vybírat si vhodné materiály a pomůcky i moderní technologie, pomáháme jim při volbě budoucího povolání a uplatnění v rámci EU
- učíme žáky dodržovat a plnit si povinnosti a závazky
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- v rámci možností podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a moderních technologií, používání cizího jazyka
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi se vztahem k zeměpisu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání a využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učíme žáky se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty
- učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi,kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- učíme žáky v digitálním prostředí jednat eticky

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **ZEMĚPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozliší pojmy: vesmír, hvězda, planeta, Galaxie, Mléčná dráha - uvede tělesa patřící do sluneční soustavy - vyjmenuje planety - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - porovná podmínky pro život na Zemi a na Měsíci - rozliší vědecky podložená fakta o blízkém vesmíru od literární fikce	**Země jako vesmírné těleso** - tvar, velikost a pohyby Země, - střídání dne a noci, střídání ročních období, - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Vesmír	**Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj schopnosti poznání Kooperace a kompetice Komunikace **Environmentální výchova** Základní podmínky života
- rozliší pojmy: glóbus a mapa jako prostředky zobrazení zemského povrchu - vypočítá vzdálenosti na mapě s pomocí měřítka mapy - orientuje se v turistické mapě místní oblasti - určí význam vybraných mapových značek - orientuje se v obsahu a rejstříku školního atlasu, aktivně s ním pracuje - v mapě určí vlastní stanoviště, lokalizuje orientační body, určuje hlavní světové strany a azimut, odhaduje vzdálenosti v terénu a ověřuje podle mapy nebo plánu - vysvětlí pojmy: poledník, rovnoběžka ukáže je na mapě - ukáže na mapě místo určené zeměpisnými souřadnicemi - zjistí čas daného místa na Zemi - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, statistických a dalších zdrojů - s porozuměním používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	**Komunikační geografický a kartografický jazyk** - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; - hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě **Krajinná sféra** - krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, - složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma - výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti **Litosféra**	**Mediální výchova** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají Objevujeme svět
- popíše vnitřní stavbu Země - vysvětlí pojem litosféra		

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **ZEMĚPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vyjádří základní představu o mechanismu litosférických desek - lokalizuje na mapě a porovná světadíly a oceány podle zvolených kritérií - popíše polohu světadílů vzhledem k ostatním - vyjádří základní představu o problémech života lidí v seismicky aktivních oblastech	**Hydrosféra** - světový oceán - povrchová voda na souši - podpovrchová voda, kras	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy
- vysvětlí pojem hydrosféra - na mapě ukáže oceány - odliší vnitřní a okrajová moře, záliv, průliv a průplav, poloostrov a ostrov, ukáže na mapě příklad - rozliší pevninský a horský ledovec, ukáže na mapě příklad - popíše říční síť řeky - rozliší a popíše horní, střední a dolní tok řeky - vyjmenuje organismy v potravním řetězci zvoleného vodního ekosystému - vyjádří základní představu o vzniku krasu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	**Atmosféra** - složení - počasí, podnebí - podnebné a teplotní pásy	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- objasní pojem atmosféra, ozonosféra - popíše zastoupení plynů v atmosféře - rozliší pojmy počasí a podnebí - popíše aktuální počasí - na mapě ukáže oblasti ovlivňované západními větry, pasáty a monzuny - zařadí místo na Zemi do podnebného pásu -	**Pedosféra**	
- objasní pojem pedosféra, odliší pojmy zvětralina a půda - rozliší základní půdní typy - vyjádří důvody pro ochranu půdního fondu - vysvětlí pojem biosféra, potravní řetězec, býložravec a masožravec, rozkladač, uvede příklad - uvede příklady výskytu organismů v prostředí a vztahy mezi nimi - podle obrázku určí a popíše základní vegetační pásy Země, lokalizuje je na mapě, uvede hlavní plodiny - odliší oblast Arktidy a Antarktidy	**Biosféra** - tropické lesy - savany - pouště - stepi - subtropické lesy, oblast Středomoří - lesy mírného pásu, tajgy - tundry - polární oblasti	**Environmentální výchova** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Environmentální výchova** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **ZEMĚPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozliší a porovná složky a prvky přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jev a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti, odlišnosti, souvislosti - vytváří a využívá mentální schémata a mapy pro orientaci v jednotlivých regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů a pro vytváření postojů k okolnímu světu	**Oceány, makroregiony světa**	
- na mapě určí polohu oceánu - ukáže důležitá okrajová moře, zálivy, průlivy a průplavy, poloostrovy a ostrovy v Indickém oceánu - zhodnotí hospodářský význam Perského zálivu - vysvětlí nebezpečí přepravy ropy pro mořské ekosystémy - lokalizuje některé turistické cíle v oblasti	- Indický oceán	**Multikulturní výchova** Kulturní diference Multikulturalita
- rozliší a lokalizuje Arktidu a Antarktidu, Severní ledový oceán - vyjmenuje endemity oblastí Arktidy a Antarktidy - vyjádří se k problematice narušení ozonosféry a tání ledovců v oblasti pólů - vysvětlí pojem Inuité - vyjádří se k přínosu způsobu života Inuitů pro výzkum polárních oblastí - vymezí na mapě oblasti obývané Inuity	- Severní ledový oceán - Jižní oceán - Arktida - Antarktida	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Objevujeme svět
- lokalizuje na mapě Atlantik, důležité průplavy, ostrovy a souostroví - zdůvodní hustou dopravní síť v Atlantiku - ukáže hlavní turistické cíle Středomoří a Karibiku - přiměřeně zhodnotí klady i zápory turistiky pro přímořskou krajinu	- Atlantský oceán	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Objevujeme svět Svět nás zajímá
- ukáže na mapě místa těžby ropy z šelfu v Atlantiku - vyjádří představu o nebezpečí znečištění šelfových moří při těžbě ropy - lokalizuje na mapě Tichý oceán, oblasti Tichého oceánu	- Tichý oceán	

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **ZEMĚPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		**Environmentální výchova** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **ZEMĚPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry - porovnává a hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - porovnává a hodnotí zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	**Zeměpis světadílů a oceánů** - světadíly, oceány - - makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria - charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů - přírodní oblasti, - podnebné oblasti - sídelní oblasti - jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Svět nás zajímá Objevujeme svět **Environmentální výchova** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry - porovnává a hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - porovnává a hodnotí zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	**Austrálie a Oceánie** - přírodní poměry - obyvatelstvo a hospodářství - regiony - současné problémy	**Multikulturní výchova** Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita **Osobnostní a sociální výchova** Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry - porovnává a hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - porovnává a hodnotí zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	**Afrika** - přírodní poměry - obyvatelstvo a hospodářství - regiony Afriky - současné problémy	**Mediální výchova** Fungování a vliv médií ve společnosti **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Objevujeme svět Svět nás zajímá **Multikulturní výchova** Kulturní diference Multikulturalita Lidské vztahy
- -	**Amerika**	

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **ZEMĚPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry - porovnává a hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - porovnává a hodnotí zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry - porovnává a hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - porovnává a hodnotí zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států -	- přírodní poměry - obyvatelstvo a hospodářství **Anglosaská Amerika** **Střední Amerika** **Jižní Amerika** **Asie** - přírodní poměry - obyvatelstvo a hospodářství - oblasti Asie - Jihozápadní Asie - Centrální Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie - Sibiř	**Environmentální výchova** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Objevujeme svět Svět nás zajímá **Multikulturní výchova** Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity **Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Poznávání lidí Komunikace

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **ZEMĚPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry - porovnává a hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - porovnává a hodnotí zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - na mapě ukáže a popíše hranici mezi Evropou a Asií - uvede a na mapě vyhledá významná pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány obklopující Evropu - uvede zemědělské plodiny pěstující se v Evropě - uvede nejvýznamnější průmyslová odvětví Evropy - lokalizuje na mapě státy, oblasti daných oblastí, jejich hlavní města - vyjmenuje hlavní exportní zboží evropských států - zhodnotí hospodářský význam oblasti - uvede na mapě lokalizuje hlavní turistické zajímavosti Evropy (významné evropské památky UNESCO) - získané znalosti použije k charakteristice států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	**Evropa** - poloha, rozloha, členitost - vodstvo, podnebí, biota - suroviny, průmysl, zemědělství **Oblasti Evropy** - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa **Evropská integrace** **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Jsme Evropané **Environmentální výchova** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Environmentální výchova** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Multikulturní výchova** Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Jsme Evropané **Výchova demokratického občana** Občan, občanská společnost a stát **Osobnostní a sociální rozvoj** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **ZEMĚPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- **vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy** - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu - přírodní poměry, přírodní zdroje - uvede převládající typy reliéfu - odliší Českou vysočinu a Karpaty z hlediska vzniku a geologické stavby - zařadí jednotlivá pohoří s pomocí mapy do horopisných celků - rozliší pojmy počasí a podnebí - vysvětlí, čím je ovlivněno podnebí ČR - objasní, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR - rozezná úmoří, k nimž patří území ČR, a na mapě najde příslušné hlavní toky - ukáže hlavní evropské rozvodí - popíše říční síť jednotlivých úmoří - vyhledá důležité přehradní nádrže, rybníky, jezera - rozpozná hlavní znečišťovatele povrchových vod . - vyjmenuje hlavní typy půd v ČR, lokalizuje na mapě - stanoví a vyhledá hlavní vegetační stupně rostlinstva - pomocí mapy vyhledá chráněná území ČR - porovná různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, na příkladech rozliší specifické znaky a funkce krajiny - na konkrétních příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků - lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - zjistí počet obyvatel ČR - vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva, urbanizace, migrace, rozdělí obyvatelstvo podle věkové struktury,pohlaví,ekonomické aktivity - uvede národnosti a národnostní menšiny	**Místní region** - zeměpisná poloha - kritéria pro vymezení místního regionu - vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)ČR- přírodní poměry - **Česká republika** - zeměpisná poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky sídelní poměry	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět **Multikulturní výchova** Kulturní diference Lidské vztah Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita **Environmentální výchova** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Multikulturní výchova** Kulturní diference

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **ZEMĚPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel - pojmenuje základní obecné znaky sídel - rozliší hlavní národopisné oblasti v ČR - posoudí význam průmyslu, zemědělství a služeb v národním hospodářství ČR - uvede hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslová střediska - zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní pěstované plodiny - posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb patří, na mapě ukáže vyhledávaná místa cestovního ruchu - uvede příklady surovin a výrobků, které mají hlavní podíl na exportu a importu - přiměřeně zhodnotí přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - vyjmenuje kraje ČR, ukáže je na mapě - vymezí hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - charakterizuje přírodní podmínky - zhodnotí sociálně - ekonomickou situaci každého kraje	- rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu **Regiony České republiky** - územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění - kraj místního regionu - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech **ČR- kraje** - Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský **Obyvatelstvo světa** - **základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické,** hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa - sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura - územní dělba práce - ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská	Lidské vztahy Multikulturalita **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět **Výchova demokratického občana** Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět **Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **ZEMĚPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- na přiměřené úrovni posoudí prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - vysvětlí pojmy: migrace, emigrace, imigrace a uvede příklady - rozliší obyvatelstvo podle ras, jazyků - vyjmenuje hlavní světová náboženství a na mapě lokalizuje oblasti jejich zastoupení - zhodnotí na příkladech mozaiku multikulturního světa - lokalizuje oblasti rasových, náboženských konfliktů ve světě - porovná městská a vesnická sídla a zhodnotí jejich význam - vysvětlí pojmy:urbanizace a aglomerace, uvede konkrétní příklad - rozpozná převládající funkci konkrétních sídel - rozliší hlavní hospodářské činnosti, uvede příklady - vyjmenuje různé typy zemědělství - rozpozná hlavní plodiny vegetačních pásů, na mapě ukáže oblasti produkce - uvede příklady chovů hospodářských zvířat ve světě - posoudí vliv zemědělství na krajinu a životní prostředí - vyhledá hlavní rybolovné oblasti, oblasti lesů - objasní význam lesa	seskupení (integrace) států geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska - rasy, národy, jazyky - náboženství - lidská sídla **Světové hospodářství** - zemědělství - rybolov, vodní a lesní hospodářství - průmysl - doprava a spoje - služby - cestovní ruch **Politická geografie** - nezávislé státy, závislá území - hranice, rozloha a poloha státu - státní zřízení, administrativní členění - demokracie a totalitní režimy	Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice **Multikulturní výchova** Princip sociálního smíru a solidarity **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Objevujeme svět Svět nás zajímá **Multikulturní výchova** Kulturní diference Multikulturalita Lidské vztahy **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Objevujeme svět Svět nás zajímá

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **ZEMĚPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví - vyjmenuje a na příkladu doloží hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu - porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam - na příkladech uvede negativní vliv průmyslu a dopravy na životní prostředí, navrhne nápravná opatření - zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo - na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu - rozpozná významné kulturní památky a vlivy - vysvětlí pojmy: export, import, aktivní a pasivní obchodní bilance - přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového - hospodářství - uvede příklady nezávislých států a závislých území ve světě - rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti - na příkladech rozezná přírodní a umělé hranice státu - vyjmenuje a na konkrétním příkladě doloží politické formy státu (republiky, monarchie) - vysvětlí rozdíly mezi státy federativními a unitárními - uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je moc uplatňována, vyhledá příklady takových států - rozliší politické, hospodářské a vojenské mezinárodní organizace - zjistí, ve kterých mezinárodních organizacích je ČR členem - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - definuje pojmy: globální problémy, udržitelný rozvoj - navrhne, jak udržitelný rozvoj prosazovat - rozliší životní prostředí z hlediska kvality	- mezinárodní organizace **Krajina** - **přírodní a společenské prostředí** - **typy krajin** **Globální problémy** - udržitelný život a rozvoj - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - přírodní katastrofy, ekologické problémy - suroviny a energie - přelidnění, stav světové populace - země „ severu a jihu“ - násilí - globalizace - problémy a ohrožení v místním regionu - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	**Mediální výchova** Fungování a vliv médií ve společnosti **Environmentální výchova** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **ZEMĚPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uvede příklad oblasti postižené přírodní katastrofou - posoudí hlavní zdroje znečištění vody a lesů - zdůvodní význam ČOV - uvede příklady chráněných území v ČR - zhodnotí význam alternativních zdrojů energie - objasní význam recyklace surovin - doloží negativní důsledky rychlého růstu světové populace - vyjádří se k příčinám prohlubování rozdílů ekonomik - ukáže ohniska konfliktů ve světě - objasní pojem globalizace - zdůvodní klady i zápory globalizace - uvede příklady živelných pohrom - rozpozná hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu - uvede hlavní zásady chování při vzniku živelných pohrom a důležitá telefonní čísla - přiměřeně zhodnotí nebezpečí živelných pohrom v místě bydliště - v modelových situacích živelních pohrom jedná k ochraně života - prostřednictvím skupinových prací či projektů spolupracuje, komunikuje, naslouchá, řeší problémy, hodnotí		

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **ZEMĚPIS**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**

6.9 Umění a kultura

6.9.1 Hudební výchova

6.9.1.1 Charakteristika výuky hudební výchovy

Hudební výchova se vyučuje od 1. do 9. ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně. Předmět nebyl posílen žádnou disponibilní dotací. Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Na prvním stupni je těžištěm výuky hudební výchovy zpěv žáků, zaměřený na lidové i známé písně. Utváří se estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formují se mezilidské vztahy. Posiluje se aktivita a tvořivost žáků. Hudba a zpěv jsou spjaty s historií našeho národa a mají velký význam v současném životě.
Na druhém stupni vedeme žáky k porozumění hudebnímu umění, k pochopení souvislostí historických a společenských kontextů ovlivňujících umění a kulturu. Vedeme k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Hudební činnosti vedou k rozvíjení a uplatnění fantazie, k uplatňování a rozvíjení individuálních hudebních dovedností sluchových, pěveckých, rytmických, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých.
Hudební výchova je rozdělena na vokální, instrumentální, hudebně-pohybové a poslechové činnosti.
Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, uplatňování a posilování správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pohybem, tancem či gesty. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby ve všech žánrových, stylových i funkčních podobách, žáci se učí hudbu analyzovat a interpretovat.
V hudební výchově se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních .souvislostech

6.9.1.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- dáváme žákům k učivu konkrétní názor
- necháváme žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat
- dáváme příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- podporujeme tvořivou činnost žáků
- klademe na žáky v učivu přiměřené nároky
- pomáháme podpořit sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
- individuálně vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k třídění, rozlišování, přidávání i vyřazování jednotlivých pojmů
- podle svého uvážení na základě jednotlivých činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích
- žáky vedeme k tomu, aby došli ve své činnosti k závěru, našli řešení

- různé závěry je necháváme obhajovat

Kompetence komunikativní

- přijímáme žákovské názory vyjádřené neodborně, tak jak je žáci vyjadřují, správné závěry hodnotíme, a je-li to třeba, následně je upřesňujeme
- umožníme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- učíme žáky naslouchat názorům spolužáků
- necháváme žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

- necháváme žáky podílet se na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vyžadujeme jejich respektování
- učíme vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění společného úkolu
- v případě potřeby vedeme žáky k požádání o pomoc a k poskytnutí pomoci
- vzájemnou komunikaci vedeme v příjemné atmosféře
-

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- vedeme žáky si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- podněcujeme ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si jejich práv

Kompetence pracovní

- zaměřujeme se na udržování pořádku na pracovním místě a samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 1.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zpívá v jednohlase - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu - ozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - rozlišuje jednotlivé kvality tónů	**Vokální činnosti** - zvuky a tóny - melodizované říkanky - dechová a hlasová cvičení - lidové písně vhodné pro děti - písně umělé, které zachycují život dětí - pěvecké dovednosti a návyky: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost **Instrumentální činnosti** - hra na jednoduché hudební nástroje (ozvuč. dřívka apod.) **Hudebně pohybové činnosti** - hudebně pohybové hry - orientace v prostoru **Poslechové činnosti** - lidové písně v provedení dětských sborů, poslech písní, které zpívají skupiny dětí ze třídy, přístupné dětem a obsahově blízké umělé písně, dětské taneční hry, jednoduché instrumentální skladby - tóny: vysoký - nízký, dlouhý - krátký, silný - slabý, (pomocí zrakového i pohybového názoru)	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Kreativita Sociální rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - seznamuje se s pojmem notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	**Vokální činnosti** - hlediska pro výběr písní jsou obdobná jako v 1. ročníku - dechová a hlasová cvičení z 1. ročníku - se zřetelem k hlasovým dispozicím jednotlivých žáků rozšiřování hlasového rozsahu - písně do rozsahu oktávy - zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek všech, podřídit se určitému tempu) - opakování udaného tónu - zařazení hudební teorie pouze v nezbytně nutném množství a její spojování se zpívanými písněmi (notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty podle délky) **Instrumentální činnosti** - hra na jednoduché hudební nástroje **Hudebně pohybové činnosti** - propojení rytmických cvičení s písněmi, využívání rytmických slabik, tempo udáváme tleskáním nebo vyťukáním dob **Poslechové činnosti** - stoupající a klesající melodii tónové řady sluchem - rozlišení vyššího tónu od nižšího - poslechové skladby (hudební nástroje a přednes lidových a dětských písní)	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Kreativita Sociální rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 3.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**

- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie - - rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	**Vokální činnosti** - hlediska pro výběr písní jsou obdobná jako v předcházejících ročnících - pěvecký rozsah c1-d2 - pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost - zpěv s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p – mf - zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla - dovednost zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě - hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrťová **Instrumentální činnosti** - dětské rytmické nástroje pro doprovody písní **Hudebně pohybové činnosti** - prostor pro vyjádření melodie pohybem **Poslechové činnosti** - rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu i tónu (nástroje strunné, dechové a bicí) - poslech písní z nižších ročníků, poslech české hudby pro slavnostní příležitosti (B.Smetana, A. Dvořák), poslech hudby taneční, poslech státní hymny - romská píseň	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Kreativita Sociální rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice **Multikulturní výchova** **K**ulturní diference

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**

- zpívá v jednohlase či dvojhlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - dodržuje pěvecké návyky - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem hrou, tancem, , doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	**Vokální činnosti** - pěvecké návyky - zpěv písní v rozsahu c1 – d2 a s dynamickým rozlišením p – mf – f - rozlišování tempa písně a nálady - výrazové prostředky, jako je rytmus, melodie vzestupná a sestupná, gradace - rozlišení úkolu sbormistra a dirigenta, taktování v taktech 2/4 a 3/4 - pokračování ve psaní not, noty c2-d2 - pojmy: nota, houslový klíč, takt - značky v notovém zápisu - kánon a lidový dvojhlas - stupnice C dur ve zvukové i psané podobě - hlasová a dechová cvičení - hudební hry: např. ozvěna, otázka – odpověď	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Kreativita Sociální rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	**Instrumentální činnosti** - využití jednoduchých hudebních nástrojů - rytmizace, melodizace, hudební improvizace	
- reaguje pohybem na tempové změnya rytmické změny	**Hudebně pohybové činnosti** - opakování naučených tanečních her se zpěvem - pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - taktování, pohybový doprovod znějící hudby	**Multikulturní výchova** **K**ulturní diference
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků - poslechne si některé skladby vážné hudby	**Poslechové činnosti** - rozlišování hudebních nástrojů (klavír, klarinet, flétna, trubka, housle, violoncello, kontrabas) - poslech: taneční hudba, pochodová hudba, ukolébavka - poslech vážné hudby a základní seznámení se skladateli: B. Smetanou, L. Janáčkem a W.A.Mozartem	

Oblast:	Předmět:	Období:
Umění a kultura	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**4. – 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**

- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - - vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - sluchově rozliší jednoduchou předehru, mezihru a dohru - znovu vyslechne některé skladby vážné hudby a upevní si poznatky o hudebních skladatelích	**Vokální činnosti** - upevňování osvojených pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasový rozsah h – d2) - dvojhlas v lidové písni - orientace v notovém záznamu - taktování, čtyřdobý takt **Instrumentální činnosti** - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů na Orffovy nástroje **Hudebně pohybové činnosti** - pohybové vyjádření hudby – improvizace, pantomima - orientace v prostoru - taneční kroky – polka, valčík, mazurka **Poslechové činnosti** - hudba vokální a instrumentální - kvalita tónů - délka, síla, barva, výška - symfonický orchestr - slovní vyjádření dojmů z koncertu, poslechu hudby - poslech taneční hudby - poslech a naučení naší hymny - poslech vážné hudby – opakování některých skladeb a poznatků o hudebních skladatelích	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Kreativita Sociální rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice **Multikulturní výchova** **K**ulturní diference

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět **HUDEBNÍ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - předvede různé techniky vokálního projevu (brumendo, falzet) - najde výhody v odlišnostech mezi interprety - použije větší hlasový rozsah - orientuje se v notovém zápise písní, rozezná dvoudobý, třídobý a celý takt - poznává „řeč“ hudby - vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody k produkovaným písním, užívá vlastní originální nápady - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností jednoduché rytmické motivy hrou na rytmické nástroje - rozpozná některé druhy tanců a zvolí vhodný typ pohybových prvků a tanečních kroků k poslouchané hudbě - pomocí gest a řeči těla znázorní rytmus,tempo, náladu a obsah znějící hudby - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva tónu) a sémantické (významové) prvky - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - učí se rozpoznat kulturní odlišnosti a respektovat jejich rovnocennost - rozvíjí své schopnosti poznávání, smyslové vnímání, pozornost a soustředění - poznává vlastní kulturní zakotvení a kulturní zvláštnosti různých etnik	**Vokální činnosti** - pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, jednohlasý zpěv - hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - intonace – diatonické postupy v durových tóninách - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce (provedení, napodobení) hraných či předzpívaných tónů - orientace v notovém záznamu melodie **Instrumentální činnosti** - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů na Orffovy nástroje - záznam hudby - noty, pomlky a jejich hodnoty **Hudebně pohybové činnosti** - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění **Poslechové činnosti** - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům (lidová hudba, umělecká hudba, opera, opereta) - kvalita tónu, vztahy mezi tóny	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Kreativita Sociální rozvoj Komunikace **Multikulturní výchova** Kulturní diference

Oblast:	Předmět:	Období:
Umění a kultura	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase - předvede různé techniky vokálního projevu (brumendo, falzet) - najde výhody v odlišnostech mezi interprety - -použije větší hlasový rozsah - orientuje se v notovém zápise písní, rozezná dvoudobý, třídobý a celý takt - učí se zvládat situace soutěže a konkurence - vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody k produkovaným písním, užívá vlastní originální nápady - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností jednoduché rytmické motivy hrou na rytmické nástroje - rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozpozná některé druhy tanců a zvolí vhodný typ pohybových prvků a tanečních kroků k poslouchané hudbě - pomocí gest a řeči těla znázorní rytmus,tempo, náladu a obsah znějící hudby - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva tónu) a sémantické (významové) prvky - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - rozliší kulturní odlišnosti a respektuje jejich rovnocennost - rozvíjí své schopnosti poznávání, smyslové vnímání, pozornost a soustředění	**Vokální činnosti** - pěvecký projev -jednohlasý a dvojhlasý zpěv - techniky vokálního projevu - rozšiřování hlasového rozsahu - deklamace (rytmický a melodický soulad mezi textem a nápěvem, vystižení přízvuku) - intonace- diatonické postupy v durových a mollových tóninách - slovní a hudební rytmus - orientace v notovém záznamu melodie - rozvoj hudebního sluchu - reprodukce tónů, hrané melodie **Instrumentální činnosti** - hra na hudební nástroje - tvorba doprovodu na Orffovy nástroje - záznam hudby - noty, pomlky **Hudebně pohybové činnosti** - pohybový doprovod znějící hudby-taktování, taneční kroky, vlastní pohybové vyjádření - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci **Poslechové činnosti:** - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, písně – postihování hudebně výrazových prostředků a sémantických prvků (zvukomalba, pohyb melodie,…) - hudební dílo a jeho autor – skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly - - hudební styly a žánry	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Kreativita Sociální rozvoj Komunikace **Multikulturní výchova** Kulturní diference

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dvojhlase i vícehlase, rozšiřuje si hlasový rozsah - dokáže ocenit kvalitní projev druhého - orientuje se v notovém zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, na základě individuálních schopností a získaných dovedností je svým způsobem realizuje - zvládá situace soutěže a konkurence - používá hudební nástroje k vytváření jednoduchých hudebních doprovodů k písním, cvičí si dovednost zapamatování - ověřuje a upevňuje získané poznatky hudební teorie - reprodukuje jednoduché motivy nebo části skladeb, provádí jednoduché hudební a rytmické improvizace pomocí hudebních nástrojů - rozvíjí své sociální schopnosti pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě individuálních hudebních dovedností a pohybové vyspělosti - předvede jednoduchou pohybovou vazbu - hudbu ztvární vlastní choreografií, kreativními originálními nápady - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky	**Vokální činnosti** - pěvecký a mluvní projev - jednohlasý, dvojhlasý a vícehlasý zpěv, deklamace - intonace a vokální improvizace v durových a mollových tóninách - -hudební rytmus- odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti- reprodukce tónů, poslouchané melodie - reflexe (sebepoznávání, uvažování) vokálního projevu – vlastní vokální projev, vokální projev druhých, hlasová nedostatečnost a její náprava **Instrumentální činnost** - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů, nástrojová improvizace - záznam hudby - noty a jiné záznamy hudby (nahrávky) - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje **Hudebně pohybové činnosti** - pohybový doprovod znějící hudby - vlastní pohybové vyjádření - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempo, dynamika, rytmika, metrum, harmonie - orientace v prostoru paměťové uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Kreativita Sociální rozvoj Komunikace

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - rozvíjí své schopnosti poznávání, smyslové vnímání, pozornost, soustředění a dovednost zapamatování- srovnává vývoj umění v Evropě a ve světě, kulturní tradice a lidové zvyky - respektuje kulturní odlišnosti	**Poslechové činnosti** - orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby- hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudebních forem) - hudební dílo a jeho autor (život autora, doba vzniku, stylová provázanost - interpretace znějící hudby - slohové a stylové zařazení, slovní charakterizování hudebního díla - hudební styly a žánry- funkce v životě jedince a společnosti	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímají

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého, hledá výhody v odlišnostech vokálního projevu druhých - pomocí různé hlasové techniky reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně a skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje - zvládá situace soutěže a konkurence - uplatňuje své sociální schopnosti pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce ve skupině) - samostatně vytváří a volí jednoduché doprovody hrou na rytmické a jiné nástroje a uplatňuje získané dovednosti a poznatky z hudební teorie - provádí jednoduché hudební improvizace, uplatňuje vlastní kreativitu, originalitu - hrou na rytmické, a jiné nástroje reprodukuje krátké a jednoduché motivy nebo části písní či poslouchaných skladeb, cvičí si dovednost zapamatování - na základě individuálních hudebních dovedností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu v souvislosti se změnami v proudu znějící hudby (tempo, dynamika, rytmus, metrum, harmonie) - hudbu ztvární vlastní choreografií, pantomimou, vlastními kreativními originálními nápady - prohlubuje si dovednosti zapamatování reprodukovaných pohybů - prohlubuje své schopnosti poznávání, smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti - vnímá a chápe význam užitých hudebně výrazových prostředků a charakteristických sémantických prvků a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	**Vokální činnosti** - pěvecký a mluvní projev - jednohlasý, dvojhlasý a vícehlasý zpěv, deklamace - intonace a vokální improvizace v durových a mollových tóninách - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických - zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti- reprodukce tónů, poslouchané melodie - reflexe (sebepoznávání, uvažování) vokálního projevu – vlastní vokální projev, vokální projev druhých, hlasová nedostatečnost a její náprava, transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti **Instrumentální činnosti** - hra na hudební nástroje-nástrojová reprodukce melodií,hra a tvorba - doprovodů, nástrojová improvizace - záznam hudby- noty a jiné záznamy hudby (nahrávky) - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy **Hudebně pohybové činnosti** - pohybový doprovod znějící hudby-vlastní pohybové vyjádření - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby- tempo, dynamika, rytmika, metrum, harmonie - orientace v prostoru paměťové uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci **Poslechové činnosti**	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Kreativita Sociální rozvoj Komunikace **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímají

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - rozpozná funkci stylů a žánrů v životě jedince a ve společnosti, v kulturních tradicích a zvycích - respektuje odlišnosti kultur	- orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby- hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudebních forem) - hudební dílo a jeho autor (život autora, doba vzniku, stylová provázanost - interpretace znějící hudby - slohové a stylové zařazení, slovní charakterizování hudebního díla **Poslechové činnosti** - hudební styly a žánry - funkce v životě jedince a společnosti	

6.9.2 Výtvarná výchova

6.9.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a umění. Je vyučován v 1, 3., 5., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, v ostatních ročnících 2 hodiny týdně. Předmět není posílen o žádnou disponibilní časovou dotaci. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Výtvarná výchova dává žákům možnost výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa.
V tomto období převládá spontánnost výtvarného projevu dítěte. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Je vhodné zařazovat mezi metody a formy práce hravé činnosti a experimentování. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a interpretovat. K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek, hraček i besed nad ilustracemi.
Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Ve výtvarné výchově se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

6.9.2.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáky chápat umění a kulturu jako součásti lidské existence
- vedeme žáky k svobodnému výtvarnému vyjádření opírajícímu se o jedinečné subjektivní vnímání, cítění a prožívání; k rozvíjení tvůrčího potenciálu,
- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v jejich životě
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, pozorovat výsledky a vyvozovat závěry
- vytváříme vstřícné a klidné prostředí pro tvorbu; podporujeme sebedůvěru žáků a klademe důraz na sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření jejich záměru
- vedeme je k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky a k užití vhodného výtvarného prostředku
- podporujeme tvořivé způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat vlastní dojmy z uměleckého díla
- podporujeme hovory žáků o jejich výtvorech
- učíme žáky naslouchat druhým, vnímat výtvarné projevy druhých a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a nést zodpovědnost za plnění dílčích částí společného úkolu
- učíme je respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- u každého žáka podporujeme uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince

Kompetence občanské

- budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům
- netolerujeme jakékoli projevy nesnášenlivosti
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- vysvětlíme žákům, jak pečovat o používané nástroje a pomůcky
- učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály a nástroji
- při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 1.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- pozná různé druhy tvarů, porovnává jejich vlastnosti - poznává různorodé přírodní a umělé materiály - užívá rozličné postupy, techniky a nástroje - používá barvu různé konzistence, rozeznává světlé a tmavé, experimentuje s barvami - komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádanost či záměrné rozmisťování - organizuje vlastní výtvarnou práci - zdůvodní a obhajuje své výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých - vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy - vnímá rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	- námětová tvorba na základě vlastních zkušeností, rozvoj dětské představivosti a fantazie - poznávání základních barev a jejich různé užívání - kresby podnícené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte (kresba podle představ) - pozorování přírodnin (otiskování v barvě, frotáž), výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte - výtvarné vyjádření na základě smyslového vnímání (vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly) - vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních - hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých nahodilostí, které vzbuzují v dětech rozličné představy - hra s linií, vedení linie v různých materiálech - poznávání tvarů a funkcí věcí (grafický záznam pohybu; rozvoj kreslířského pohybu ruky) - plastická a prostorová tvorba (spontánní hry s různými tvárnými materiály) - prostorové hry se stavebnicovými prvky - rozvíjení citu pro prostor; modelování podle skutečnosti - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Jiří Trnka, Josef Čapek	**Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Mediální výchova** Tematické okruhy produktivní činnosti

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- pozná různé druhy tvarů, porovnává jejich vlastnosti - poznává různorodé přírodní a umělé materiály - užívá rozličné postupy, techniky a nástroje - používá barvu různé konzistence, rozeznává světlé a tmavé, experimentuje s barvami - komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádanost či záměrné rozmisťování - experimentuje s různými materiály a vytváří různé prostorové objekty - organizuje vlastní výtvarnou práci - zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých - vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy - vnímá rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	- námětová tvorba na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie - poznávání základní klasifikace barev a jejich výrazových možností, barevný kontrast, teplé a studené barvy - kresby podnícené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte (kresba podle představ) - pozorování přírodnin (otiskování v barvě, frotáž), výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte - výtvarné vyjádření na základě smyslového vnímání (vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly) - vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních - pozorování tvaru různých užitkových předmětů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření - hry s barvou, poznávání vlastností barev; barvy základní, husté a řídké, světlé a tmavé - hra s linií, vedení linie v různých materiálech - plastická a prostorová tvorba (spontánní hry s různými tvárnými materiály) - prostorové hry se stavebnicovými prvky - rozvíjení citu pro prostor; modelování podle skutečnosti - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (řazení různých tvarů v ploše) - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Zdeněk Smetana, Adolf Born (aktivní práce s ilustracemi)	**Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Mediální výchova** Tematické okruhy produktivní činnosti

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **1. – 3.**
Ročník: 3.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- pozná různé druhy tvarů, porovnává jejich vlastnosti - poznává různorodé přírodní a umělé materiály - užívá rozličné postupy, techniky a nástroje - používá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy - komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádanost či záměrné rozmisťování - experimentuje s různými materiály a vytváří různé prostorové objekty - rozeznává různý charakter lineární kresby - zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých - vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy - vnímá rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	- námětová tvorba na základě vlastních zkušeností, rozvoj dětské představivosti a fantazie - poznávání základních a podvojných barev a jejich různé užívání; barvy kontrastní a doplňkové - kresby podnícené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte (kresba podle představ) - pozorování přírodnin; hodnocení tvaru, barvy struktury (frotáž, kresba), výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte - výtvarné vyjádření na základě smyslového vnímání (vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních - hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých nahodilostí, které vzbuzují v dětech rozličné představy - hra s linií, vedení linie v různých materiálech, poznávání různých druhů linií - plastická a prostorová tvorba (spontánní hry s různými tvárnými materiály) - prostorové hry se stavebnicovými prvky - rozvíjení citu pro prostor; modelování podle skutečnosti - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, rytmické řešení plochy - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění - seznamování s různými druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, grafika, architektura	**Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Mediální výchova** **T**ematické okruhy produktivní činnosti

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření - porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše - zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých - vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti nebo vycházející z představ - základní kompoziční principy - výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů - dotváření přírodních forem na základě fantazie - výtvarné vyjádření věcí, základní tvarové znaky a prostorové principy; řešení barevných vztahů objektu a prostředí - využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech, uplatňování kontrastů a barev - rozvíjení prostorového vidění a cítění - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše - seznámení s funkcí písma; písmeno jako dekorativní prvek - vytváření jednoduchých prostorových objektů - kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru - rozlišování typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, skulptura, comiks, fotografie,, elektronický obraz, reklama) - srovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření na příkladech konkrétních výtvarných děl současnosti i minulosti	**Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Mediální výchova** Tematické okruhy produktivní činnosti

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření - porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše - zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých - vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti nebo vycházející z představ - základní kompoziční principy - výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů - dotváření přírodních forem na základě fantazie - výtvarné vyjádření věcí,; základní tvarové znaky a prostorové principy; řešení barevných vztahů objektu a prostředí - využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech, uplatňování kontrastů a barev - rozvíjení prostorového vidění a cítění - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení - seznámení s funkcí písma; písmeno jako dekorativní prvek - vytváření jednoduchých prostorových objektů - kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru - rozlišování typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, skulptura, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)	**Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Mediální výchova** Tematické okruhy produktivní činnosti

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti výtvarných prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření - výtvarně zaznamenává vizuální zkušenost - výtvarně zaznamenává podněty z představ a fantazie - zaznamenává vizuální zkušenost, zaznamenává podněty z představ a fantazie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - popíše subjektivní působení barev a jejich symbolické významy	**Rozvíjení smyslové citlivosti** - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy (v kresbě); objemy, světlostní a barevné kvality (v malbě); textury materiálů; prvky vizuálně obrazného vyjádření v kombinovaných výtvarných technikách - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (koláž, prostorová tvorba), sledování vztahů mezi výtvarnými prvky - tvorba podle představ a fantazie - tvorba podle předlohy (studijní kresba) - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (koláž, prostorová tvorba, kombinované techniky) - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, knihy (knižní ilustrace), reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě **Uplatňování subjektivity** - výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a zážitků - subjektivní interpretace díla	**Osobnostní rozvoj** Rozvoj schopností poznávání Kreativita **Morální rozvoj** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Sociální rozvoj** Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetence

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- podílí se na způsobu prezentace a interpretace vlastní tvorby i tvorby druhých	- typy vizuálně obrazných vyjádření – prostorové objekty, ilustrace textů, malba, kresba, komiks, plakát a reklama, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry **Ověřování komunikačních účinků** - osobní postoj v komunikaci – prezentace a interpretace vlastní tvorby a tvorby druhých - prezentace ve veřejném prostoru (školní výstavy, výzdoba vnitřních prostor školy) - srovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření na příkladech konkrétních výtvarných děl současnosti a minulosti	

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti výtvarných prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků v rámci různých výtvarných technik - vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - zvládá a používá vybrané techniky, prostředky a materiály pro vyjádření svých myšlenek a představ a hledá různé kombinace výtvar. technik - vytváří v ploše i v prostoru různé kombinace technik a materiálů pro vizuálně obrazná vyjádření - výtvarně zaznamenává vizuální zkušenost - výtvarně zaznamenává podněty z představ a fantazie - rozlišuje skutečné smyslové vjemy od fantazijních představ - porovnává různé projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu - dokumentuje a sleduje proměny ve svém okolí	**Rozvíjení smyslové citlivosti** - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy (kresba, grafické techniky); objemy, světlostní a barevné kvality (malba); textury materiálů; prvky vizuálně obrazného vyjádření v kombinovaných výtvarných technikách - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (koláž, prostorová tvorba) - vyjádření vztahů výtvarných prvků v různých výtvarných technikách a jejich kombinacích (vztahy lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové) - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (koláž, prostorová tvorba, kombinované techniky) - tvorba podle předlohy (studijní kresba) - tvorba podle představ a fantazie - umění jiných kultur (přírodních národů) - výtvarná reflexe a parafráze - lidská postava - kánon lidského těla, vyjádření postavy v pohybu - výtvarná reflexe proměn přírody během roku (podzimní, zimní, jarní motivy) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba (vybrané umělecké směry, styly a výtvarní umělci - reflexe a parafráze děl výtvarného umění) - knižní ilustrace, animovaný film **Uplatňování subjektivity**	**Sociální rozvoj** Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetence **Morální rozvoj** Řešení problémů a rozhodovací schopnosti **Osobnostní rozvoj** Rozvoj schopností poznávání Kreativita

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vlastních vizuálních zkušeností a fantazijních představ - podílí se na způsobu prezentace a interpretace vlastní tvorby i tvorby druhých - pokouší se interpretovat a zdůvodnit vlastní způsoby vizuálního obrazného vyjádření, interpretovat a tolerovat tvorbu druhých	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru - uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření - typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, animovaný film, reklama, grafika - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry **Ověřování komunikačních účinků** - osobní postoj v komunikaci – prezentace a interpretace vlastní tvorby a tvorby druhých - prezentace ve veřejném prostoru (školní výstavy, výzdoba vnitřních prostor školy) - srovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření na příkladech konkrétních výtvarných děl současnosti a minulosti	

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	**Rozvíjení smyslové citlivosti** - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy (kresba), světlostní a barevné kvality (malba); textury materiálů; prvky vizuálně obrazného vyjádření při kombinování výtvarných technik - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (koláž, prostorová tvorba) - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů - výtvarná reflexe hudebních skladeb - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba (vybrané umělecké směry, styly a výtvarní umělci) - reflexe, parafráze a reprodukce děl výtvarného umění) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, elektronická média - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - reklama, písmo a design - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- design a užité umění - portrét - zobrazení člověka, profil a en face - tvorba podle předlohy (studijní kresba) - tvorba podle představ a fantazie	**Osobnostní rozvoj** Rozvoj schopností poznávání Kreativita **Morální rozvoj** **Ř**ešení problémů a rozhodovací dovednosti **Sociální rozvoj** Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice **Multikulturní výchova** Etnický původ **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zobrazuje člověka (portrét) - vědomě vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření, umí pojmenovat psychologické účinky a symbolické významy vybraných prostředků - využívá k vizuálnímu obraznému vyjádření zkušeností získaných jinými smysly - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke - - - zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty	**Uplatňování subjektivity** - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; symbolika barev - typy vizuálně obrazných vyjádření - abstraktní umění, fotografie, digitální média, reklama, užité umění - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - tvorba podle představ, tvorba podle předlohy, výtvarné vyjádření emocí **Ověřování komunikačních účinků** - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; - prezentace ve veřejném prostoru (školní výstavy, výzdoba vnitřních prostor školy) - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- hodnotí a zdůvodňuje zvolené postupy a vybrané výrazové prostředky ve své tvorbě - podílí se na prezentaci a interpretaci tvorby své i druhých		

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - zobrazuje člověka (portrét)	**Rozvíjení smyslové citlivosti** - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy (kresba), světlostní a barevné kvality (malba); textury materiálů; prvky vizuálně obrazného vyjádření při kombinování výtvarných technik - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (koláž, prostorová tvorba) - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly**,** reflexe ostatních uměleckých druhů - výtvarná reflexe hudebních skladeb - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba (vybrané umělecké směry, styly a výtvarní umělci) - reflexe, parafráze a reprodukce děl výtvarného umění) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, elektronická média - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - reklama a písmo - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- design a užité umění - portrét - zobrazení člověka, profil a en face **Uplatňování subjektivity**	**Osobnostní rozvoj** Rozvoj schopností poznávání **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají **Sociální rozvoj** Poznávání lidí Kooperace a kompetice **Morální rozvoj** Řešení problémů a rozhodovací schopnosti

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vědomě vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření, umí pojmenovat psychologické účinky a symbolické významy vybraných prostředků - využívá k vizuálnímu obraznému vyjádření zkušeností získaných jinými smysly - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty - hodnotí a zdůvodňuje zvolené postupy a vybrané výrazové prostředky ve své tvorbě - podílí se na prezentaci a interpretaci tvorby své i druhých	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; symbolika barev - typy vizuálně obrazných vyjádření – abstraktní umění, fotografie, digitální média, reklama, užité umění - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - tvorba podle představ, tvorba podle předlohy, výtvarné vyjádření emocí **Ověřování komunikačních účinků** - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; - prezentace ve veřejném prostoru (školní výstavy, výzdoba vnitřních prostor školy) - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	

Oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**

6.10 Člověk a zdraví

6.10.1 Výchova ke zdraví

6.10.1.1. Charakteristika rodinné výchovy

Ve vzdělávacím obsahu bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Především pak na poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, na základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Taktéž zahrnuje problematiku dopravní výchovy, osobního bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí a sexuální výchovy. Rozvíjí další potřebné výstupy s využitím nových poznatků o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi atd. Učí proto žáka dívat se na vlastní činnosti z hlediska potřeb dospívajícího jedince i z hlediska životních perspektiv a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 6., 8. a 9. ročníku a je posílen o 1 disponibilní časovou dotaci.
Vzhledem k zdůrazňované formativní funkci vyučovacího předmětu budou v didaktické práci pedagoga převažovat aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. dialog, diskuze, řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, exkurze, besedy s odborníky). Ve výchově ke zdraví se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

6.10.2.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení
- motivujeme k učení, vysvětlujeme jeho smysl a cíl, podněcujeme k touze po nových informacích
- vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznáváme s žáky smysl a cíl učení, vytváříme pozitivní vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok, plánujeme, jak učení zdokonalit
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- učíme práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- vnímáme nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznáváme a snažíme se pochopit problém, přemýšlíme o příčinách problému, promýšlíme a plánujeme způsob řešení
- vyhledáváme informace vhodné k řešení problému, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.
- podporujeme samostatné řešení problému
- volíme vhodné způsoby řešení
- hodnotíme výsledky svých činů a sledujeme pokrok při zdolávání problémů
- vedeme žáky k vytváření postojů k problémům

- používáme kritické myšlení a možnost obhajoby vlastního myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémových situací

Kompetence komunikativní

- prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáháme žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytvářet příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikace v týmu, podřízení se, vedení…)
- rozvíjíme u žáků dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (odmítání, řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání apod..)
- podporujeme přátelskou atmosféru mezi žáky
- požadujeme souvislé odpovědi, myšlenky a názory v logickém sledu, dbáme na kultivovaný projev písemný i ústní

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupině i v týmu, vytváříme spolu se žáky pravidla práce, pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce, hodnocení zájmu a snahy
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jednáme s druhými lidmi
- podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj, rozvíjíme pocit sebeúcty
- respektujeme dohodnutá pravidla
- vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

Kompetence občanské

- představujeme žákům člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- umožňujeme základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- vedeme žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- podporujeme u žáků propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- upevňujeme u žáků principy ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- seznamujeme s pravidly poskytování první pomoci
- umožňujeme vžít se do rolí v různých životních situacích a řešit je
- aktivně zapojujeme žáky do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- respektujeme názory druhých
- učíme myslet v souvislostech
- nabízíme příležitosti k pochopení práv a povinností občana ČR prostřednictvím modelových situací a prožitků

Kompetence pracovní

- volíme takové úkoly, které jsou použitelné v běžném životě
- vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělání a profesní orientaci
- respektujeme hygienická pravidla, poskytuje svým chováním dobrý příklad
- používáme pravidlo přímého důsledku při poškození majetku školy
- hodnotíme a sebehodnotíme, používáme zpětnou vazbu
- učíme žáky používat různé zdroje k získávání informací

Kompetence digitální

- rozpoznáváme vlastní informační potřeby z oblasti ochrany zdraví a bezpečí, identifikujeme vhodné informační zdroje, dokážeme vyhledat relevantní informace, zhodnotit jejich kvalitu a využitelnost v dané situaci ke správnému rozhodování o zdraví svém i ostatních.
- uplatňujeme již osvojené digitální kompetence ve vztahu k podpoře zdraví a ochraně bezpečí.
- při práci s digitálními technologiemi předcházíme situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, při interakci v digitálním prostředí jednáme s ohleduplností a respektem k ostatním, rozpoznáváme rizikové situace a vhodně na ně reagujeme.

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - - zhodnotí vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte - uvedete příklady pozitivního a negativního vlivu rodiny na kvalitu sociálního klimatu - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - uvede základní typy komunikace - rozezná typy komunikací, postojů - porozumí významu lidských hodnot, hodnoty přátelství, lásky, kamarádství - porozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a ohrožením zdraví a života - analyzuje odlišnosti mezi nebezpečnou situací a agresí, mezi šikanou a škádlením, mezi drobným poraněním a stavem ohrožujícím život - osvojí si způsoby chování v krizových situacích - vyjádří se k chování při pobytu v různém prostředí - zdokonalí se v nácviku komunikace s linkou důvěry a jinými specializovanými službami - vysvětlí a zapamatuje si pojmy „zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova ke zdraví“ - zdůrazní pozitiva a negativa životního stylu lidí pro zachování zdraví - uvědomuje si vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na své zdraví - vytvoří si pozitivní postoje k zásadám zdravého životního stylu - vyjádří své pocity spojené se situací v rozvojových zemích (otázky podvýživy, nedostatečná prevence.) - toleruje odlišnosti stravování různých národů a kultur, hledá přednosti a nedostatky ve výživě - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví -	**Rodina a širší sociální prostředí** **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** - rodina – základ mravních hodnot a zásad - komunikace, komunikace v rodině, mezi vrstevníky, ve společnosti dospělých - sociální komunikace v rodině - soudržnost v rodině, vzájemná tolerance a úcta, svátky v rodině - potřeba a právo na vlastní soukromí - vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte - modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností - kamarádství, přátelství, láska - **Nebezpečné situace** - skupina vrstevníků a násilí, osobní bezpečí, šikana, deviantní osoby - agresoři a oběti - různé typy ústavů (diagnostický ústav, vězení pro mladistvé.) - dětská krizová centra, linky důvěry **Zdravá výživa, zdravý způsob života a péče o zdraví** - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin - sestavování jídelníčku - zdravá a nezdravá výživa - způsob stravování různých skupin obyvatelstva a národů - stolování a chování u stolu	**Osobnostní a sociální výchova** Morální rozvoj Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetence **Multikulturní výchova** Lidské vztahy Projektová práce: Moje rodina (rodový kmen) **Multikulturní výchova** Lidské vztahy, Kulturní diference

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů rozmnožovací soustavy - uvědomí si fyzické a psychické odlišnosti v v různých etapách života - popíše pohlavní znaky muže a ženy - rozliší pojmy spojené se sexuálním dospíváním a reprodukčním zdravím - rozpozná změny v dospívání - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech - teoreticky popíše základy poskytnutí první pomoci - připraví evakuační zavazadlo	**Sexuální výchova** - vztahy mezi chlapci a děvčaty - proměny člověka v období dospívání - lidský život v proměnách času – dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny **Ochrana člověka za mimořádných okolností** - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - chemický poplach	

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozčlení a posoudí faktory vedoucí ke stabilitě či k nestabilitě rodiny - posoudí míry krizových situací v rodině i mimo ni, které přispívají k nestabilitě soužití - správně pochopí cyklický vývoj rodiny a prokáže schopnost aplikace na jednotlivé etapy vývoje rodiny - navrhne různé způsoby řešení konfliktů v rodině i mimo ni - pochopí práva a povinnosti každého člena rodiny - umí vhodně uspořádat a zařídit domov s respektováním potřeb všech členů - hledá možnosti komunikace založené na toleranci a vzájemné úctě a toleranci mezi členy rodiny - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí vznik problémových situací v péči o nemocného člověka - zvolí vhodné způsoby komunikace mezi nemocným a zdravým člověkem - pochopí povinnosti člověka v péči o své zdraví a zdraví jiných a aktivně je podporuje - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	**Faktory ovlivňující stabilitu rodiny** - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - partnerské soužití, příčiny neshod - puberta, psychické a fyzické změny - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - jak rozhodujeme o vlastní budoucnosti - potřeby rodiny vzhledem k bydlení - sestavování návrhů hygienických požadavků na uspořádání bytu, ekologické bydlení **Člověk ve zdraví a nemocí, jak pomáhat nemocným a pečovat o ně** - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - léky – zacházení s nimi, expirační doba **Zdravá výživa** - vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka - jak tělo zpracovává a využívá potraviny? - nežádoucí způsoby výživy (ČR x svět) - reklama a hygiena potravin - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - zásady při výběru potravin **Člověk ve zdraví a nemoci** - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - základní zdroje a příčiny nemocí, jejich prevence, zásady prevence úrazů, způsoby přivolání lékařské pomoci, využití alternativní medicíny, únava, stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Projektová práce – Můj ideální byt **Osobnostní a sociální rozvoj** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebereflexe Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - správně pochopí energetické hodnoty stravy a prokáže schopnosti aplikace potřeby organismu v různých vývojových obdobích, na odlišnou fyzickou a zdravotní kondici nebo při rozdílných činnostech a způsobu zaměstnání - hledá možnosti správného způsobu stravování - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - nebojí se poskytnout první pomoc a přivolá lékaře - dokáže si konkrétně představit účinky kouření, alkoholismu, užívání drog - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - analyzuje odlišnosti v taktikách reklamních agentur propagujících tabákové výrobky, alkoholické nápoje - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - správně pochopí odlišnost mezi sexualitou, sexem, láskou a jejími podobami - navrhne možnosti, jak se bránit lidem se sexuálními deviacemi - uvědomí si význam antikoncepčních metod v oblasti plánovaného rodičovství - odmítne konzumní vztah k sexu	- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) **Základy první pomoci** - domácí lékárnička, KPZ **Autodestruktivní závislosti** - vznik závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu) - pozitivní cíle, hodnoty, zájmy - nejčastěji užívané drogy, záludnosti drog - drogy a legislativa **Lidská sexualita** - reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost - předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - poruchy pohlavní identity - ochrana před přenosnými chorobami: základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	**Výchova demokratického občana** Občanská společnost a škola - lidské vztahy - multikulturalita **Mediální výchova** - fungování a vliv médií ve společnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - práce v realizačním týmu Projektová práce – plán prevence zneužívání návykových látek

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - specifikuje rizikové faktory tzv. nezralých rodin a hledá možná preventivní opatření předčasného manželství a rodičovství - hledá možnou pomoc a podporu pro vícegenerační rodiny - srovnává vznik rodiny v ČR s jinými státy či národy - respektuje multikulturní zvláštnosti při výběru partnera - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - zaujme pozitivní postoj k nemocnému - pozná své možnosti v přispívání k udržení zdraví a prevence chorob - zaujme stanovisko k různým názorům na nevhodné způsoby chování jedinců narušující osobní bezpečí a bezpečí druhých - aplikuje osvojené poznatky o osobním bezpečí na situace ve svém běžném životě projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - pochopí nebezpečí drog a jejich škodlivost pro lidský organismus - pozná sám sebe a své možnosti v situacích při nabízení drogy, dokáže použít přesvědčivou argumentaci k odmítnutí drogy - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu	**Vztahy mezi lidmi a formy soužití** - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - volba partnera, manželství, rodičovství, registrované partnerství, tolerance - mezigenerační problémy - problémy spojené se vstupem do samostatného života - ekonomické a právní otázky rodinného života **Odpovědnost jedince za zdraví** - působení prostředí na změnu chování jedince - infekční onemocnění a očkování - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) **Prevence zneužívání návykových látek a jejich společenská nebezpečnost, Drogy kolem nás** - závislost je nebezpečnější než samotné drogy - jak se ubránit, jak pomoci	**Osobnostní a sociální rozvoj** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice **Morální rozvoj** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **Výchova demokratického občana** Občanská společnost a škola Projektové téma – Ekonomická situace rodiny **Multikulturní výchova** Kulturní diference Lidské vztahy **Mediální výchova** Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních řešení **Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - ; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - zaujme postoj k lidem závislým na drogách, uvědomí si jejích pocity a pokusí se hledat možné cesty pomoci - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s návykovými látkami - odliší pozitivní a negativní působení sociální skupiny v otázkách závislosti - analyzuje příčiny závislosti - zdůvodní význam prevence drogové závislosti - definuje a objasní pojmy: agrese, agresivita, trauma, zločin, oběť násilí, krádež, vandalismus, transport zraněného… apod. - odliší pozitivní a negativní působení sociální skupiny na osobní bezpečí jedince, různé podoby šikany - rozčlení a posoudí faktory vedoucí k agresivitě a spáchání zločinu - rozliší různé formy domácího násilí - zaujme odmítavý postoj k domácímu násilí, šikaně či jinému agresivnímu chování - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - orientuje se ve vývoji plodu a průběhu porodu - zná základní potřeby těhotné ženy a orientuje se v potřebách dítěte po narození	- příčiny vzniku závislosti, návyk, toxikofilie, workoholismus, gamblerství, pomoc v krizi, odmítnutí drogy - důvody vzniku závislostí - proč nebrat drogy - kdo nám může pomoci od závislosti - krizová centra - drogy a sport - jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu či drog **Nebezpečí kolem nás** - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, - kriminalita mládeže - násilí, domácí násilí - škola a násilí - krizová centra - komunikace se službami odborné pomoci **Sexuální výchova** - plánované rodičovství - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí	

6.10.2 Tělesná výchova

6.10.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využít nebo cíleně ovlivňovat. Vztahy fair play přenášet do života. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjení dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků. Je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a značně prolínají a postupně rozšiřují s ohledem na velmi různou úroveň pohybových schopností a dovedností jednotlivých žáků. Výuka do 5. ročníku probíhá v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně.

Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět se základní dvouhodinovou výukou týdně pro všechny žáky. Do výuky ve 3. a 4. ročníku (20 hodin v každém ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn “smluvně“ s plaveckým bazénem v Sokolově.

Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje rovněž jako povinný předmět se základní dvouhodinovou výukou pro všechny žáky. Předmět není posílen o žádnou disponibilní časovou dotaci.

Výuka je organizována ve třech tělocvičnách. V budově školy (Radniční) využívají malou tělocvičnu 1. a 2. ročníky, 3. a 4. ročníky, 6. -9. ročníky využívají tělocvičny v budově TJ. Současně jsou využívaná i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které není součástí areálu školy, krytý bazén v Sokolově apod.

6.10.2.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělání, umožňujeme osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- podporujeme různé, přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, správné držení těla
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace
- sledujeme systematický vývoj jejich fyzické zdatnost

i

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích (např. soutěže v rámci AŠSK.) sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů
- hledáme vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech a tréninkové cesty při ovládání cviků a sportovních prvků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klademe důraz na úroveň komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci jejich osoby a školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádu tělocvičny
- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play
- vedeme žáky k otevřené diskusi o taktice družstva
- učíme žáky soustředěně vyslechnout pokyny vedoucího družstva, rozhodčího a přijmout určitá pravidla

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- učíme žáky pracovat v týmech (uvnitř kolektivu sportovního družstva), učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie (odpor, nepřátelství, strach, nedůvěra ke všemu cizímu) a nacionalismu
- učíme žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- netolerujeme sociálně-patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbáme na dodržování pravidel
- při kázeňských problémech žáka se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (např. sportovní, kulturní.)
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- učíme žáky první pomoc, dopravní výchovu

- uplatňujeme pozitivní motivaci pro aktivní sportování
- učíme žáky respektovat osobnost žáka
- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dodržování pravidel při sportu, v celém životě
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- učíme je měřit, zpracovávat a prezentovat své výkony
- učíme žáky používat vhodná náčiní i nářadí
- učíme žáky chránit své zdraví při jednotlivých cvičeních a cvicích
- důsledně dodržujeme bezpečnost při jednotlivých pohybových a sportovních činnostech
- pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k získávání a vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 1.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata: -**
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - ovládá protahovací cviky, cviky pro zahřátí, uvolnění - učí se správnému držení těla - učí se spojovat každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dokáže reagovat na jednoduché povely - zaujme základní postoje - zvládá nástup na značky, do řady, družstev, společný pozdrav - spolupracuje při jednotlivých drobných týmových hrách - jedná v duchu fair - play - uvědomuje si pocit vítězství a prohry - zná hry pro uklidnění - zapamatovává si základní pravidla vybíjené - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - připravuje se na přihrávku jednoruč, obouruč - nacvičí techniku běhu střídaného s chůzí , rychlého běhu na 25 m - vytrvalostního běhu nejdéle 30 s - nacvičí techniku skoku dalekého z místa odrazem snožmo a skoku dalekého z rozběhu - zná techniku hodu míčkem horním obloukem na dálku - účastní se atletických závodů - zvládne převalování stranou - provádí kolébku na zádech - nacvičí stoj na lopatkách - seznámí se s technikou kotoulu vpřed - dokáže užívat názvy jednotlivého tělocvičného nářadí a náčiní - dokáže přejít a přeběhnout lavičku - zná šplh na tyči - zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách	**Příprava organismu** - zdravotně zaměřené činnosti, bezpečnost a hygiena při sportování, průpravné úpoly, zdravotně zaměřené činnosti **Komunikace v Tv** - nástup na značky, do družstev, základní postoje **Pohybové hry** - spojené s během, hry spojené s házením míče, - hry spojené s vítězstvím, hry pro uklidnění, hry na hřišti, na sněhu **Základy sportovních her** - hry spojené s míčem - vybíjená, spolupráce ve hře, herní činnost - jednotlivce, pravidla sportovních her **Základy atletiky** - běh střídaný s chůzí, překonávání překážek umělých a přírodních, rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky - hod míčkem **Základy gymnastiky** - převaly stranou, kolébka na zádech, stoj na lopatkách, kotoul - vpřed, chůze vpřed, vzad s obraty, přeběhy lavičky, šplh s přírazem na tyči, trampolína, žebřiny **Turistika a pobyt v přírodě**	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 1.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata: -**
- překonává přírodní překážky - učí se orientovat v přírodě - snaží se vyjádřit melodii rytmem - dbá na správné držení těla a správné dýchání - učí se hygieně při pohybových činnostech - seznamuje s nutností dodržovat bezpečnost - při sportovních činnostech používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě - učí se správně reagovat při úrazu - seznamuje se s poskytováním první pomoci	- chůze k cíli vzdálenému asi1,5 km, chování v přírodě, orientace v terénu, ochrana přírody **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - rytmizace pohybů dle jednoduchých říkadel a písní, pokus o - přísuvný krok, nácvik správného držení těla **Bezpečnost při pohybových činnostech** - bezpečnost na sportovištích, v šatnách, bezpečné ukládání a používání pomůcek, první pomoc při úrazu	

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou zátěží - používá rozcvičky pro koordinaci pohybů - spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách - dokáže reagovat na jednoduché povely - zaujme základní postoje - zvládá nástup na značky, do řady, družstev, společný pozdrav - pohybuje se v rytmu (na počítání) - pochoduje v zástupu i ve dvojicích - spolupracuje při jednotlivých drobných týmových hrách - uvědomuje si pocit vítězství a prohry - upevňuje si pravidla vybíjené - poznává pravidla kopané - zná hry pro uklidnění - využívá netradičního náčiní - zná techniku běhu střídaného s chůzí, rychlý běh na 25 m - běhá v přírodě přes drobné překážky - učí se techniku štafetového běhu - cvičí techniku skoku dalekého z místa odrazem snožmo a skoku dalekého z rozběhu - přeskočí lavičku - zná techniku hodu míčkem horním obloukem na dálku - hází a kutálí míčkem, různými předměty na cíl - účastní se atletických závodů - zvládne převalování stranou i do mírného svahu - upevňuje správné provedení kolébky na zádech - nacvičí stoj s oporou na lopatkách - procvičuje správnou techniku kotoulu vpřed - učí se kotoul vpřed ze stoje spatného a rozkročného - používá cviky na udržení rovnováhy	**Příprava organismu** - zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, cvičení ve stoji spojném i rozkročném, v kleku, v sedu snožmo, zkřižmo i skrčmo **Komunikace v Tv** - nástup na značky, do družstev, základní postoje, názvy tělocvičného nářadí **Základy sportovních her** - hry spojené s házením míče, hry spojené s vítězstvím, týmové hry, hry na hřišti, pravidla míčových her – vybíjená, kopaná **Pohybové hry** - spojené s během, hry spojené s házením míče, - hry spojené s vítězstvím, hry pro uklidnění, hry na hřišti, na sněhu **Základy atletiky** - běh střídaný s chůzí, překonávání překážek umělých a přírodních, rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem **Základy gymnastiky** - převaly stranou, kolébka na zádech, stoj na lopatkách, kotoul - vpřed, chůze vpřed, vzad s obraty, přeběhy lavičky, šplh s přírazem na tyči, cvičení na nářadí – kladina, žebřiny, hrazda, dodržení - bezpečnosti při cvicích na nářadí	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zná a používá názvy tělocvičného nářadí, názvy pohybových činností - provádí cviky se švihadly, cviky na žebřinách - ručkuje ve visu na hrazdě - chodí s dopomocí na kladině - šplhá na tyči dle individuálních možností - provádí vzpor dřepmo u lavičky, vzpor stojmo - dodržuje bezpečnost při cvicích na nářadí - pohybuje se v dvoudobém taktu - střídá přísunný krok, cval stranou,poskočný krok - využívá naučené kroky v lidovém tanci - pohybuje se v terénu - překonává překážky - snaží se dojít k cíli vzdálenému 2 km - učí se odhadovat vzdálenosti - dbá na správné držení těla a správné dýchání - učí se hygieně při pohybových činnostech - seznamuje s nutností dodržovat bezpečnost při sportovních - činnostech - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	**Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - rytmizace pohybů dle jednoduchých říkadel a písní - přísuvný krok, nácvik správného držení těla, dvoudobý takt, cval stranou, přísunný krok, poskočný krok **Turistika a pobyt v přírodě** - chůze k cíli vzdálenému asi 2 km, chování v přírodě, - orientace v terénu, odhady vzdáleností, ochrana přírody **Bezpečnost při pohybových činnostech** - bezpečnost na sportovištích, v šatnách, bezpečné ukládání a používání pomůcek , první pomoc při úraze	

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 3.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou zátěží - používá rozcvičky pro koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu - spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - správně zaujímá základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	**Příprava organismu** - zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, cvičení ve stoji spojném i rozkročném, v kleku, v sedu snožmo, zkřižmo i skrčmo	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena
- zaujme základní postoje - dokáže reagovat na jednoduché povely - zvládá nástup na značky, do řady, družstev, společný pozdrav - zná a používá názvy tělocvičného nářadí, názvy pohybových činností - pohybuje se v rytmu (na počítání) - pochoduje v zástupu i ve dvojicích, za doprovodu písně	**Komunikace v Tv** - nástup na značky, do družstev, základní postoje, názvy tělocvičného nářadí	
- spolupracuje při jednotlivých drobných týmových hrách - jedná v duchu fair - play - uvědomuje si pocit vítězství a prohry - upevňuje si pravidla her na hřišti - kopaná - hraje dle pravidel vybíjenou - upevňuje si pravidla kopané - provádí střelbu na koš a dribling - spolupracuje při týmových hrách - trénuje zápasy dle zjednodušených pravidel minisportů-minibasketbal	**Základy sportovních her** - hry spojené s házením míče, hry spojené s vítězstvím, týmové hry, hry na hřišti, pravidla míčových her – vybíjená, kopaná, minibasketbal	
- využívá hry pro uklidnění - vymýšlí různé netradiční hry s použitím netradičního nářadí - rozvíjí pohybovou tvořivost	**Pohybové hry** - spojené s během, hry spojené s házením míče, - hry spojené s vítězstvím, hry pro uklidnění, hry na hřišti, na sněhu	
	Základy atletiky - běh střídaný s chůzí, překonávání překážek umělých a	

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 3.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- cvičí techniku běhu střídaného s chůzí a rychlého běhu na 40 m - běhá v přírodě přes drobné překážky - zná techniku štafetového běhu - cvičí techniku skoku dalekého z místa odrazem snožmo a skoku dalekého z rozběhu - přeskočí lavičku - používá techniku hodu míčkem horním obloukem na dálku - hází a kutálí míčkem - hází různými předměty na cíl	- přírodních,rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky - hod míčkem	
- zvládne převalování stranou i do mírného svahu - dokáže provést kolébku na zádech - nacvičí stoj s oporou na lopatkách - procvičuje správnou techniku kotoulu vpřed - učí se kotoul vpřed ze stoje spatného a rozkročného - používá cviky na udržení rovnováhy - cvičí na žebřinách a se švihadlem - dle individuálních možností přeskočí 2 díly švédské bedny - nacvičuje odraz z můstku - provádí jednoduché cviky na hrazdě - zkouší poskytovat dopomoc a záchranu při gymnastickém cvičení - šplhá na tyči dle individuálních možností - provádí vzpor dřepmo u lavičky, vzpor stojmo - zvládá chůzi na kladině s dopomocí - dbá na dodržování bezpečnosti	**Základy gymnastiky** - převaly stranou, kolébka na zádech, stoj na lopatkách, kotoul - vpřed, chůze vpřed, vzad s obraty, přeběhy lavičky, šplh s přírazem - na tyči, cvičení na nářadí - žebřiny, švédská bedna, můstek, - hrazda, kladina, dodržení bezpečnosti při cvicích na nářadí	
- pohybuje se v dvoudobém taktu - střídá přísunný krok, cval stranou, poskočný krok - využívá naučené kroky v lidovém tanci - snaží se o chůzi s průpletem	**Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - rytmizace pohybů dle jednoduchých říkadel a písní, - přísuvný krok, nácvik správného držení těla, dvoudobý takt, cval stranou, přísunný krok, poskočný krok	
- dojde k cíli vzdálenému 2 km - pohybuje se v terénu	**Turistika a pobyt v přírodě** - chůze k cíli vzdálenému asi 2 km, chování v přírodě	

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 3.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- překonává překážky - učí se odhadovat vzdálenosti - seznamuje s vodním prostředím, adaptuje se na něj - dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti - poznává techniku správného dýchání při plavání - dbá na správné držení těla a správné dýchání - uplatňuje hygienické zásady při pohybových činnostech a při - plaveckém výcviku - seznamuje s nutností dodržovat bezpečnost při sportovních činnostech - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	- orientace v terénu, odhady vzdáleností, ochrana přírody **Plavání** - adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání, správné dýchání - jeden plavecký styl **Bezpečnost při pohybových činnostech** - bezpečnost na sportovištích, v šatnách, bezpečné ukládání a používání pomůcek, první pomoc při úrazu	

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví - podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení - reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti - užívá základní tělocvičné názvosloví a dokáže cvičit podle - jednoduchého nákresu nebo jednoduchého popisu - při pohybových činnostech jedná v duchu fair - play - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - dokáže použít a dodržovat pravidla míčových her - seznamuje se s náročnějšími míčovými hrami - přehazovaná,florbal - hraje podle pravidel vybíjenou a kopanou - upevňuje si pravidla minibasketbalu - projevuje vůli zlepšit svou zdatnost - zvládá osvojené pohybové dovednosti s ohledem na individuální - s ohledem na své individuální schopnosti - přiměřeně reaguje na porušení pravidel - vytváří statistiku jednotlivých zápasů - uznává slabší jedince a opačné pohlaví - uspořádá jednoduché soutěže v rámci třídy - seznamuje se s orientací v různých výsledkových listinách - vytváří statistiku sportovních utkání - využívá netradičního nářadí při sportovních hrách - rozvíjí pohybovou tvořivost - -ovládá základní pojmy v atletice - vylepšuje svou techniku v různých běžeckých disciplínách - nacvičuje nízký a polovysoký start - hází kriketovým míčkem z rozběhu - přeskočí 3 díly švédské bedny - provádí průpravné cviky pro stoj na rukou	**Příprava organismu** - zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, cvičení ve stoji spojném i rozkročném, v kleku, v sedu snožmo, zkřižmo i skrčmo, zdravotně zaměřené činnosti **Komunikace v Tv** - nástup na značky, do družstev, základní postoje, názvy tělocvičného nářadí **Základy sportovních her** - základní spolupráce při hře, organizace utkání, pravidla, výsledky, přihrávky, chytání, střelba, práce s a bez míče **Pohybové hry** - spojené s během, míčové hry - kopaná,minibasketbal,florbal, vybíjená, přehazovaná, hry spojené s vítězstvím, hry pro uklidnění, hry na hřišti, na sněhu **Základy atletiky** - běžecká abeceda, základní pojmy, běh střídaný s chůzí, běh na 50 m, rychlý běh, štafetový běh, nízký a polovysoký start, štafetový běh, vytrvalostní, přespolní běh, hod kriketovým míčkem z rozběhu **Základy gymnastiky**	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 4.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- nacvičuji chůzi na kladině bez dopomoci - provádí přeskok přes kozu našíř roznožkou - šplhá na tyči - zlepšuje své výkony vzhledem ke svým možnostem - dodržuje správný postoj při provádění jednotlivých cviků - procvičuje správné provedení kotoulu vpřed a nazad, letmo - poskytuje záchranu a dopomoc při gymnastických cvicích - dbá na dodržování bezpečnosti při cvicích - provádí jednoduché taneční variace - snaží se vyjádřit prožitek z hudby tancem - orientuje se v terénu - odhadne vzdálenosti - chrání přírodu - ovládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - správně dýchá při plavání, dodržuje hygienu plavání - snaží se poskytnout pomoc tonoucímu - poznává vybavení lékárniček - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu - učí se správně reagovat při úrazu - dbá na správné držení těla a správné dýchání - uplatňuje hygienické zásady při pohybových činnostech a při plaveckém výcviku - seznamuje s nutností dodržovat bezpečnost při sportovních činnostech - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	- akrobacie , kotoul vpřed a vzad, průprava pro zvládnutí stoje na rukou, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku , cvičení na nářadí - kladina, hrazda, koza, žebřiny, švédská bedna, šplh na tyči **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - rytmizace pohybů na různé melodie, jednoduché taneční kroky, variace, přísuvný krok, nácvik správného držení těla **Turistika a pobyt v přírodě** - pohyb a cvičení v přírodě, orientace v přírodě, pravidla hygieny při cvičení v přírodě **Plavání** - základní hygiena při plaveckém výcviku, zásady bezpečnosti ve známém i neznámém prostředí, správné dýchání, skok do vody, plavecké styly, splývání, plavání na výdrž **Bezpečnost při pohybových činnostech** - bezpečnost na sportovištích, v šatnách, bezpečné ukládání a používání pomůcek, první pomoc při úrazu, lékárničky	**Environmentální výchova** Vztah člověka k přírodě

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví - podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení - projevuje přiměřenou samostatnost při provádění cviků - reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti - užívá základní tělocvičné názvosloví a dokáže cvičit podle - jednoduchého nákresu nebo jednoduchého popisu - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace - při pohybových činnostech jedná v duchu fair - play - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - dokáže použít a dodržovat pravidla vybíjené, kopané, - minibasketbalu,florbalu - seznamuje se s pravidly přehazované - projevuje vůli zlepšit svou zdatnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her - dodržuje pravidla sportovních her - vytváří nové varianty sportovních her - přiměřeně reaguje na porušení pravidel - uznává slabší jedince a opačné pohlaví - uspořádá jednoduché soutěže v rámci třídy - vytváří statistiku sportovních utkání - orientuje se ve výsledkových listinách a statistikách - využívá netradičního nářadí při sportovních hrách - rozvíjí pohybovou tvořivost - ovládá základní pojmy atletice - vylepšuje svou techniku v různých běžeckých disciplínách - nacvičuje nízký a polovysoký start - hází kriketovým míčkem z rozběhu - změří a porovná dosažené výsledky	**Příprava organismu** - zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, cvičení ve stoji spojném i rozkročném, v kleku, v sedu snožmo, zkřižmo i skrčmo, zdravotně zaměřené činnosti **Komunikace v Tv** - nástup na značky, do družstev, základní postoje, názvy tělocvičného nářadí **Základy sportovních her** - základní spolupráce při hře, organizace utkání, pravidla, výsledky, přihrávky, chytání, střelba, práce s a bez míče **Pohybové hry** - spojené s během, hry spojené s házením míče - hry spojené s vítězstvím, hry pro uklidnění, hry na hřišti, na sněhu **Základy atletiky** - běžecká abeceda, základní pojmy, běh střídaný s chůzí, běh na 50 m, rychlý běh, štafetový běh, nízký a polovysoký start, štafetový běh, vytrvalostní, přespolní běh, hod kriketovým míčkem z rozběhu **Základy gymnastiky**	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **4. - 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- provede jednoduchou sestavu na hrazdě - zlepšuje své výkony vzhledem ke svým možnostem - ovládá chůzi na kladině -bez dopomoci - přeskočí 4 díly švédské bedny - provádí skrčku přes kozu našíř - poskytne záchranu a dopomoc při gymnastickém cvičení - dbá na dodržování pravidel bezpečnosti - dodržuje správný postoj při provádění jednotlivých cviků - provádí kotoul vpřed a nazad, letmo - dle individuálních možností provede stoj na rukou s dopomocí - šplhá na tyči dle individuálních možností - provádí jednoduché taneční variace - snaží se vyjádřit prožitek z hudby tancem - orientuje se v terénu - odhadne vzdálenosti - chrání přírodu - dokáže pojmenovat vybavení lékárničky a použít ho - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu - učí se správně reagovat při úrazu - dbá na správné držení těla a správné dýchání - uplatňuje hygienické zásady při pohybových činnostech - seznamuje se nutností dodržovat bezpečnost při sportovních činnostech - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	- akrobacie, kotoul vpřed a vzad, průprava pro zvládnutí stoje na rukou, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, cvičení na nářadí – koza, hrazda, žebřin, kladina **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - rytmizace pohybů na různé melodie, jednoduché taneční kroky, variace, přísuvný krok, nácvik správného držení těla **Turistika a pobyt v přírodě** - pohyb a cvičení v přírodě, orientace v přírodě, pravidla hygieny při cvičení v přírodě **Bezpečnost při pohybových činnostech** - bezpečnost na sportovištích, v šatnách, bezpečné ukládání a používání pomůcek, první pomoc při úraze, využití lékárničky	**Environmentální výchova** Vztah člověka k prostředí

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové - činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový - program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě - s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou - a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí - sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu - a přizpůsobí jim svou činnost -	**Činnost ovlivňující zdraví** - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, - vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - provede základní údržbu náčiní - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost /rozumově dokáže zpracovat problém/ - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a přizpůsobí jim svou činnost / dovede pozitivně naladit mysl/ -	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
- samostatně se připraví před pohybovou činností /dokáže - využít svůj temperament/ - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky. Překonává únavu a předchází stresových situacím - ukáže různé druhy skoků přes švihadlo / uvolnění – relaxace /	- individuální (společné) rozcvičení - uvolnění nejzatíženějších partií těla - střídání zatížení a odpočinku - rytmické a kondiční zaměření s náčiním - průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - správné držení těla, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - cvičení se švihadlem, obručí - přetahy, přetlaky, střehové postoje/CH/	

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- užívá a rozpozná základní startovní povely - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, při rekreačních činnostech - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli /cvičení sebeovládání/ - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy při soutěžích /pečuje o dobré vztahy / - uvědomuje si základní principy uvolňování těla a jeho část	**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** **Atletika** - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zásady správné povelové techniky - atletická abeceda - rychlý běh 60m - vytrvalostní běh na dráze a v terénu-600m/D/, 800m/CH/ - postupné zrychlování v běhu - hod míčkem-nácvik rozběhy - starty (nízký, polovysoký, z bloků) - člunkový běh, štafetový běh - lavičky, žebřiny - hod medicinbalem-3kg - skok (vysoký, daleký, z místa) - překážkové dráhy - průpravné úpoly – přetahy - základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena
- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného /chování podporující dobré vztahy, respektování/ - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, optimální prostředí podle podmínek - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, pálkové atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání /rozmanitost vlivu prostředí na zdraví/ - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy v soutěžích / usiluje o pozitivní myšlení/	**Sportovní hry** - bezpečnost při jednotlivých. sport. činnostech - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových a sportovních her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí jednotlivce ve hře, zápase, utkání - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankař, kapitán, nahrávač atd.) - základní pravidla sportovních her - pojmy olympijské disciplíny - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť	
- rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře /snaží se samostatně komunikovat v různých situacích,	**Vybíjená** - taktika, rozhodnost, pohotovost - spolupráce se spoluhráči, radost ze hry - hraní v duchu fair play	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
nacházet řešení, předcházet konfliktům /faktory ovlivňující práci v týmu, rozpozná význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení v týmu/ - předvede dovednosti:přihrávky, driblink, střelbu na koš - stanoví taktiku hry a dodržuje ji za pomocí spoluhráčů a učitele - aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - dokáže najít nejčastěji se opakující chyby, tyto chyby dokáže odůvodnit a odstranit (s ohledem na individuální pohybové dovednosti a předpoklady jednotlivce) - používá aktivně osvojované pojmy - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech / vede dialog, komunikuje v různých situacích / - aplikuje dovednosti a znalosti základních pravidel při hře (utkání) - aplikuje dovednosti a znalosti základních pravidel /cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního prožívání/ - komunikuje v různých situacích, dokáže řešit různé konflikty, dokáže vysvětlit základní pravidla, zvládá pozitivně rozvíjet své myšlení / - posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky - a jejich možné příčiny - - dokáže vyšplhat na tyči podle individuálních schopností a dovedností jednotlivých žáků - zvládá cvičení na kruzích - ovládá základní záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích /pomoc, respektování/ - provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí - ukáže využité gymnastické prvky	**Basketbal** - držení míče jednoruč, obouruč, driblink - přihrávky, střelba na koš,dvoutakt- nácvik, základní herní systémy - průpravné hry, základní pravidla - herní činnosti jednotlivce - průpravné hry **Volejbal** - základní herní systémy - činnosti jednotlivých hráčů - průpravné hry, základní pravidla **Fotbal/CH/** - základní herní systémy - jednotlivé role hráčů - průpravné hry - základní pravidla **Florbal** - základy herních systémů - střelba na bránu - slalom - průpravné hry, základní pravidla **Přehazovaná** - přehození míče, nahrávka - odehrání jednoruč (obouruč) - základní pravidla, průpravné hry - šplh -na tyči - kruhy - komíhání **Gymnastika** - průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých cviků - bezpečnost na jednotlivých nářadích - rytmická a kondiční gymnastika /D/ - protahovací a napínací cvičení **Akrobacie** - kotoul vzad, vpřed	Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena **Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- předvede krátkou gymnastickou sestavu (možnost i hudebního doprovodu) /pružnost nápadů, originalita/ - předvede čertíka, nůžky – skoky - dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí učitele - dokáže ukázat roznožku přes kozu - dokáže ukázat výskok do vzporu dřepmo	- stoj na rukou (s dopomocí) - přemet stranou se záchranou (bez záchrany) - rovnovážné polohy v postojích, skoky, gymnastické kroky, obraty(čertík, nůžky), skoky, cviky rovnováhy - jednoduchá gymnastická sestava	Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena
- ukáže výmyk odrazem jednonož, vzpor na rukou, seskok, popř. sešin (s ohledem na individuální úroveň pohybových schopností a dovedností žáků)	**Přeskok** - koza v základní výšce s můstkem (popřípadě s oddáleným můstkem) - roznožka - základní průprava pro skrčka - švédská bedna – výskok do vzporu dřepmo – na sníženou bednu - skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny do duchny	
	Hrazda po čelo - náskok do vzporu - výmyk (odrazem jednonož), seskok	
- základní postoj, střeh, kryt, práce paž úchopí, práce s vahou protivníka, box, kop	**Úpoly** - základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate - -	
- provede krátkou ukázku aerobního cvičení /originalita/ - ukáže různé druhy cviků s redondobalem a overalem - ukáže vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod / pružnost nápadů, originalita/ - dokáže rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny /cvičení smyslového vnímání/	**Aerobní formy cvičení /D/** - s hudebním doprovodem - správné držení těla - fitbal (malé, velké míče) - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou – ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu - soulad pohybu a rytmu - specifika hygieny a bezpečnosti při osvojovaných formách cvičení s hudbou	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz atd.) - zvládá pobyt v přírodě /rozmanitost vlivů prostředí na zdraví/ - zvládá přesun do terénu, přežití v přírodě, orientace	**Turistika a pobyt v přírodě** - význam turistiky - základy zdravovědy - pravidla silničního provozu v roli chodce i cyklisty - přesun do terénu - přežití v přírodě, orientace - ochrana přírody	**Environmentální výchova** Vztah člověka k prostředí

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uplatňuje vhodné chování i v méně známém prostředí přírody - ukáže základní první pomoc při úrazech v improvizovaných podmínkách /pružnost a způsoby ochrany zdraví/ - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,rozhodčího,diváka, - užívá smluvené signály, povely gesta, značky - dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucího k úspěchu družstva a dodržuje ji - zpracuje informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci /analýzy vlastních i cizích postojů, dokáže se rozhodnout o správném řešení např. u konfliktu / - dokáže změřit svůj výkon - ukáže několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit - dokáže určit vhodnou hru pro určitý věk a konkrétní složení hráčů, určité prostředí /dokáže řešit problémy v mezilidských vztazích - dokáže použít pro pohybové hry různá prostředí - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny /rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – seberegulace - v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé	**Činnosti podporující pohybové učení** - komunikace při TV-tělocvičné názvosloví, - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybovaných činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - pravidla pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech - odhady, přesná měření (stopky, pásmo) **Průpravné a pohybové hry** - pro rozvoj tělesné zdatnosti - netradiční pohybové hry (podle zájmů žáků) - sociální , kontaktní a kolektivní hry - pohybové hry v přírodě - týmové hry dle platných či dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných činností a jejich aplikace při hře v poli - organizace – řídí a přebírá role rozhodčího (hráče , diváka atd.) - organizace prostoru - postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele - sebehodnocení v dané pohybové činnosti - bezpečnost při pohybových aktivitách	Projekt – první pomoc

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - provede základní údržbu náčiní - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost / rozumově dokáže zpracovat problém/ - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a přizpůsobí jim svou činnost - samostatně se připraví před pohybovou činností /dokáže využít svůj temperament/ - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky - překonává únavu a předchází stresovým situacím. - ukáže různé druhy skoků přes švihadlo / uvolnění – relaxace/ - uvede význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - užívá a rozpozná základní startovní povely - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, při rekreačních činnostech - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli / cvičení sebeovládání/ - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy při soutěžích - pečuje o dobré vztahy - uvědomuje si základní principy uvolňování těla a jeho částí - dokáže vyšplhat na tyči podle i individuálních schopností,	**Činnosti ovlivňující zdraví** - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - zásady bezpečnostního používání konkrétních sportovních potřeb základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - celkové posilování svalového aparátu – prevence jednostranného zatížení - celkové posilování svalového aparátu – prevence - jednostranného zatížení - individuální (i společné) rozcvičení - uvolnění nejzatíženějších partií těla - střídání zatížení a odpočinku - rytmické a kondiční zaměření s náčiním - průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - správné držení těla, preventivní pohybová činnost, správné - zapojení dechu - cvičení se švihadlem, obručí - přetahy, přetlaky, střehové postoje/CH/ **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** **Atletika** - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zásady správné povelové techniky - atletická abeceda - rychlý běh - 60m - vytrvalostní běh na dráze a v terénu - 600m - 800m /D/, 800m-1000m /CH/ - postupné zrychlování v běhu - hod míčkem z rozběhu - starty (nízký, polovysoký, z bloků) - člunkový běh,lavičky,žebřiny - štafetový běh - 4x60m - hod medicinbalem - 4kg - skok (vysoký, daleký, z místa) - překážkové dráhy - průpravné úpoly-přetahy - Šplh - na tyči	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- předpokladů a dovedností jednotlivých žáků - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne - z prohry jiného /chování podporující dobré vztahy, - respektování/ - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, optimální prostředí podle podmínek - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy - sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, pálkové atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po - utkání - / rozmanitost vlivu prostředí na zdraví/ - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy v soutěžích / usiluje o pozitivní myšlení/ - rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře - snaží se samostatně komunikovat v různých situacích, - nacházet řešení, předcházet konfliktům /faktory ovlivňující práci v týmu, rozpozná význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení v týmu/ - předvede dovednosti:přihrávky, dribling, střelbu na koš, dvoutakt - stanoví taktiku hry a dodržuje ji za pomocí spoluhráčů a učitele - aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - předvede dovednosti:přihrávky, odbití spodní, vrchní - dokáže najít nejčastěji se opakující chyby, tyto chyby dokáže odůvodnit a odstranit (s ohledem na individuální pohybové dovednosti a předpoklady jednotlivce)	**Sportovní hry** - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových a sportovních her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí jednotlivce ve hře, zápase, utkání - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankař, kapitán, nahrávač atd.) - základní pravidla sportovních her - pojmy olympijské disciplíny - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť **Vybíjená** - taktika, rozhodnost, pohotovost - spolupráce se spoluhráči - radost ze hry - hraní v duchu fair play - zlepšování techniky **Basketbal** - herní systémy, uvolňování s míčem, bez míče,dribling,přihrávka, dvoutakt, střelba na koš, průpravné hry - základní pravidla - útočný systém - osobní ochranný systém - herní kombinace - průpravné hry, pravidla **Volejbal** - základní herní systémy - činnosti jednotlivých hráčů - přihrávky,odbití vrchní,spodní,nácvik podání, průpravné hry, základní pravidla	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- používá aktivně osvojované pojmy - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - vede dialog, komunikuje v různých situacích - aplikuje dovednosti a znalosti základních pravidel při hře (utkání) - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního prožívání - komunikuje v různých situacích, dokáže řešit různé konflikty, - dokáže vysvětlit základní pravidla, zvládá pozitivně rozvíjet své myšlení - zvládá cvičení na kruzích podle individuálních schopností, předpokladů a dovedností jednotlivých žáků - zvládá cvičení na kruzích - ovládá základní záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - pomoc, respektování/ - provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí - ukáže využité gymnastické prvky - předvede krátkou gymnastickou sestavu (možnost i hudebního doprovodu) / pružnost nápadů, originalita, smyslové vnímání/ - předvede čertíka, nůžky – skoky - dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí učitele - dokáže ukázat roznožku přes kozu	**Fotbal /CH/** - základní herní systémy - jednotlivé role hráčů - průpravné hry - základní pravidla **Florbal** - základy herních systémů - střelba na bránu - slalom - průpravné hry, základní pravidla - jednotlivé role hráčů **Přehazovaná** - přehození míče, nahrávka - odehrání jednoruč (obouruč) - zlepšování techniky - kruh - komíhání,houpání **Gymnastika** - průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých cviků - bezpečnost na jednotlivých nářadích - rytmická a kondiční gymnastika /D/ - protahovací a napínací cvičení **Akrobacie** - kotoul vzad (do zášvihu), vpřed - stoj na rukou (s dopomocí) - přemet stranou se záchranou (bez záchrany) - rovnovážné polohy v postojích, skoky, gymnastické kroky, obraty(čertík, nůžky), přísunné skoky - jednoduchá gymnastická sestava **Přeskok** - roznožka přes kozu našíř, i podél s můstkem (popřípadě s oddáleným můstkem)	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena **Osobnostní a sociální výchova**

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- dokáže ukázat výskok do vzporu dřepmo - ukáže výmyk odrazem jednonož, vzpor na rukou, seskok, popř. sešin (s ohledem na individuální úroveň pohybových schopností a dovedností žáků) - základní postoj, střeh, kryt, práce paž úchopí, práce s vahou protivníka, box, kop - předvede krátkou ukázku aerobního cvičení - ukáže různé druhy cviků s redondobalem a overbalem - ukáže vlastní pohybovou skladbu na hudební doprovod/ pružnost nápadů, originalita/ - dokáže rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny /smyslové vnímání/ - - předvede práci s buzolou (umí určit světové strany) - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz atd.) - zvládá pobyt v přírodě, přežití, ukrytí - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody	- nácvik skrčky přes bednu nadél/CH/ - základní průprava pro skrčka - švédská bedna – výskok do vzporu dřepmo - skoky prosté odrazem snožmo, roznožmo z trampolíny do duchny, kotoul **Hrazda po čelo** - náskok do vzporu - výmyk (odrazem jednonož) - zákmihem seskok,sešin **Úpoly** - základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate - - - **Aerobní formy cvičení/D/** - s hudebním doprovodem - správné držení těla - fitbal(malé, velké míče) - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou – ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu - soulad pohybu a rytmu - úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate - - **Turistika a pobyt v přírodě** - význam turistiky - základy zdravovědy - práce s buzolou - pravidla silničního provozu v roli chodce i cyklisty - přesun do terénu - přežití v přírodě, ukrytí	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena **Environmentální výchova** Vztah člověka k prostředí

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- dokáže bezpečně založit a likvidovat tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody - zvládá přesun do terénu - ukáže základní první pomoc při úrazech v improvizovaných - podmínkách /pružnost a způsoby ochrany zdraví/ - užívá osvojované názvosloví na úrovni - cvičence,rozhodčího,diváka, - užívá smluvené signály, povely gesta, značky - dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucího k úspěchu družstva a dodržuje ji - zpracuje informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci / analýzy vlastních i cizích postojů, dokáže se rozhodnout o správném řešení např. u konfliktu/ - dokáže změřit svůj výkon pomocí pásma - ukáže několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit - dokáže určit vhodnou hru pro určitý věk a konkrétní složení hráčů, určité prostředí /dokáže řešit problémy v mezilidských - vztazích / - dokáže použít pro pohybové hry různá prostředí - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny /rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu /vytváří podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování …/ - dokáže se zhodnotit během dané pohybové činnosti / dokáže si stanovit osobní cíle a kroky k jejich dosažení, jak se - promítá mé á v mém chování/	- ochrana přírody **Činnosti podporující pohybové učení** - komunikace při TV-tělocvičné názvosloví, smluvní povely, - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybovaných činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - pravidla pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech - odhady, přesná měření (pásmo) **Průpravné a pohybové hry** - pro rozvoj tělesné zdatnosti - netradiční pohybové hry (podle zájmů žáků) - sociální, kontaktní a kolektivní hry - pohybové hry v přírodě - týmové hry dle platných či dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných činností a jejich aplikace při hře v poli - organizace – řídí a přebírá role rozhodčího - organizace prostoru - postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele - sebehodnocení v dané pohybové činnosti - olympijské myšlenky - bezpečnost při pohybových aktivitách - zlepšování techniky	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí		

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - provede základní údržbu náčiní - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost / rozumově dokáže zpracovat problém/ - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a přizpůsobí jim svou činnost - samostatně se připraví před pohybovou činností /dokáže využít svůj temperament/ - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky - překonává únavu a předchází stresovým situacím. - ukáže různé druhy skoků přes švihadlo /uvolnění – relaxace/ - uvede význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - užívá a rozpozná základní startovní povely - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené - pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, při - rekreačních činnostech - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli /cvičení sebeovládání, - sebekontroly / - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy při soutěžích - uvědomuje si základní principy uvolňování těla a jeho částí - dokáže vyšplhat na tyči podle i individuálních schopností, - předpokladu a dovedností jednotlivých žáků -	**Činnosti ovlivňující zdraví** - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - zásady bezpečnostního používání konkrétních sportovních potřeb - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - celkové posilování svalového aparátu – prevence jednostranného zatížení - individuální (i společné) rozcvičení - uvolnění nejzatíženějších partií těla - střídání zatížení a odpočinku - rytmické a kondiční zaměření s náčiním - průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - správné držení těla, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - cvičení se švihadlem, obručí - přetahy, přetlaky, střehové postoje/CH/ **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových** - dovednosti - atletika - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zásady správné povelové techniky - atletická abeceda - rychlý běh - 60m,100m - vytrvalostní běh na dráze a v terénu-800m- 1000m/D/,1000m 1500m /CH/ - postupné zrychlování v běhu - vrh koulí-4kg/D/, 5kg/CH/-nácvik sunu - starty (nízký, polovysoký, z bloků) - člunkový běh, lavičky - štafetový běh, žebřiny - hod medicinbalem-4kg/D/,5kg/CH/ - skok (vysoký-flop, daleký, z místa) - překážkové dráhy - průpravné úpoly – přetahy,přetlaky/CH/	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena **Osobnostní a sociální výchova**

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného /chování podporující dobré vztahy, respektování/ - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, - optimální prostředí podle podmínek - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy - sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, pálkové atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání /rozmanitost vlivu prostředí na zdraví - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy v soutěžích /usiluje o pozitivní myšlení/ - snaží se samostatně komunikovat v různých situacích, nacházet řešení, předcházet konfliktům /faktory ovlivňující práci v týmu, rozpozná význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení v týmu/ - rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře - předvede dovednosti:přihrávky, dribling, střelbu na koš, dvoutakt, zlepšení taktiky - stanoví taktiku hry a dodržuje ji za pomocí spoluhráčů a učitele - aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - předvede dovednosti:přihrávky, odbití spodní, vrchní, zdokonalení - taktiky - dokáže najít nejčastěji se opakující chyby, tyto chyby dokáže odůvodnit a odstranit (s ohledem na individuální pohybové dovednosti a předpoklady jednotlivce)	- šplh - na tyči, nácvik na šplh na laně **Sportovní hry** - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových a sportovních her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí jednotlivce ve hře, zápase, utkání - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankař, kapitán, nahrávač atd.) - základní pravidla sportovních her - pojmy olympijské disciplíny - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť **Vybíjená** - taktika - rozhodnost - pohotovost - spolupráce se spoluhráči - radost ze hry - hraní v duchu fair play **Basketbal** - slalom s driblinkem, obranný systém - přihrávky, střelba na koš,útok,dvoutakt - herní činnosti jednotlivce - základy herních systémů - driblinková abeceda - doskakování odražených míčů - průpravné hry, pravidla **Volejbal** - základní herní systémy - činnosti jednotlivých hráčů	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena **Osobnostní a sociální výchova**

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- používá aktivně osvojované pojmy - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech / vede dialog, komunikuje v různých situacích/ - aplikuje dovednosti a znalosti základních pravidel při hře (utkání) - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního prožívání - aplikuje dovednosti a znalosti základních pravidel - péče o dobré vztahy - řeč lidských skutků - zvládá cvičení na kruzích podle individuálních schopností ,- předpokladů a dovedností jednotlivých žáků - ovládá základní záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí - ukáže využité gymnastické prvky - předvede krátkou gymnastickou sestavu (možnost i hudebního doprovodu) / pružnost nápadů, originalita, smyslové vnímání/ - předvede čertíka, nůžky – skoky - dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí učitele /podpora, pomoc/ - dokáže ukázat roznožku, skrčku přes kozu - dokáže ukázat výskok do vzporu dřepmo	- odbití – vrchní, spodní - přihrávky, nahrávky ve dvojicích - hra u sítě, nácvik smečí - průpravné hry, pravidla **Fotbal /CH/** - herní systémy, role hráčů, základní pravidla - průpravné hry - základy herních systémů - driblinková abeceda - doskakování odražených míčů - průpravné hry, pravidla - florbal - základy herních systémů - střelba na bránu - slalom - průpravné hry, pravidla - přehazovaná - přehození míče, nahrávka - odehrání jednoruč (obouruč) - smečování - zlepšení taktiky a techniky - kruhy - kotoul vzad, komíhání, houpání s - obraty **Gymnastika** - průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých cviků - bezpečnost na jednotlivých nářadích - rytmická a kondiční gymnastika /D/ - protahovací a napínací cvičení **Akrobacie** - kotoul vzad, vpřed, nácvik kotoulu letmo - stoj na rukou - samostatně - přemet stranou (bez záchrany) - rovnovážné polohy v postojích, skoky, gymnastické kroky, obraty(čertík, nůžky) - gymnastická sestava - přeskok - koza s oddáleným můstkem	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- ukáže výmyk odrazem jednonož, vzpor na rukou, seskok, - popř. sešin (s ohledem na individuální úroveň pohybových schopností a dovedností žáků) - - základní postoj, střeh, kryt, práce paž úchopí, práce s vahou protivníka, box, kop - předvede krátkou ukázku aerobního cvičení s hudebním doprovodem - ukáže různé druhy cviků s redondobalem a overbalem - ukáže vlastní pohybovou skladbu na hudební doprovod /pružnost nápadů, originalita/ - dokáže rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny / smyslové vnímání/ - předvede práci s mapou a buzolou - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz atd.) - zvládá pobyt v přírodě, - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody - dokáže bezpečně založit a likvidovat tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody - zvládá přesun do terénu - ukáže základní první pomoc při úrazech v improvizovaných podmínkách - užívá osvojované názvosloví na úrovni - cvičence, rozhodčího, diváka - užívá smluvené signály, povely gesta, značky - dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucího k úspěchu družstva a dodržuje ji - zpracuje informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci /analýzy vlastních i cizích postojů, dokáže se rozhodnout o správném řešení např. konfliktů /	- roznožka, skrčka - švédská bedna – výskok do vzporu dřepmo – na bednu - skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny do duchny, kotoul **Hrazda po čelo** - výmyk jednonož,obounož, nácvik toče - seskok zákmihem, sešin **Úpoly** - **základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate** - **Aerobní formy cvičení /D/** - s hudebním doprovodem - správné držení těla - fitbal (malé, velké míče) - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou – ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu s větší obtížností - soulad pohybu a rytmu **Turistika a pobyt v přírodě** - význam turistiky - základy zdravovědy - orientace podle mapy a buzoly - pravidla silničního provozu v roli chodce i cyklisty - přesun do terénu - ochrana přírody, přežití v přírodě, zajištění vody, potravy, tepla - bezpečnost při pohybu v terénu **Činnosti podporující pohybové učení** - komunikace při TV-tělocvičné názvosloví, smluvní povely, signály, gesta - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybovaných činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - pravidla pohybových činností – her, závodů, soutěží	**Environmentální výchova** Vztah člověka k prostředí Projekt – první pomoc **Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- dokáže změřit svůj výkon - ukáže několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit - dokáže určit vhodnou hru pro určitý věk a konkrétní složení hráčů, určité prostředí /dokáže řešit problémy v mezilidských vztazích/ - dokáže použít pro pohybové hry různá prostředí - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny /rozvoj individuálních dovedností - pro kooperaci – seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, dopink ve sportu / rizika spojená se zneužíváním návykových látek/ - vyjmenuje významné sportovce z historie i současného sportu - dokáže se zhodnotit během dané pohybové činnosti / analýza vlastních i cizích postojů / - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí	- zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech - přesná měření (stopky, pásmo) - průpravné a pohybové hry - pro rozvoj tělesné zdatnosti - netradiční pohybové hry (podle zájmů žáků) - sociální , kontaktní a kolektivní hry - pohybové hry v přírodě - týmové hry dle platných či dohodnutých pravidel (větší obtížnosti - podle věku) - pravidla osvojovaných činností a jejich aplikace při hře v poli - organizace – řídí a přebírá role rozhodčího (hráče, diváka atd.) - organizace prostoru - postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele - sebehodnocení v dané pohybové činnosti - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, - olympijské myšlenky - bezpečnost při pohybových aktivitách - zlepšení techniky a taktiky	Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - provede základní údržbu náčiní - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost / rozumové zpracování problému/ - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a přizpůsobí jim svou - činnost /dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace/ - samostatně se připraví před pohybovou činností / dokáže využít svůj temperament/ - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky - překonává únavu a předchází stresovým situacím. - ukáže různé druhy koků přes švihadlo /uvolnění – relaxace/ - uvede význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - užívá a rozpozná základní startovní povely - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, při rekreačních činnostech - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli /cvičení sebeovládání/ - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy při soutěžích /pečuje o dobré vztahy/ - uvědomuje si základní principy uvolňování těla a jeho částí	**Činnosti ovlivňující zdraví** - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - zásady bezpečnostního používání konkrétních sportovních potřeb - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - celkové posilování svalového aparátu – prevence - jednostranného zatížení - individuální (i společné) rozcvičení - uvolnění nejzatíženějších partií těla - střídání zatížení a odpočinku - rytmické a kondiční zaměření s náčiním - průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - správné držení těla, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - cvičení se švihadlem, obručí - přetahy, přetlaky, střehové postoje/CH/ **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** **Atletika** - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zásady správné povelové techniky - atletická abeceda - rychlý běh - 60m,100m - vytrvalostní běh na dráze a v terénu -800m - 1000m/D/, 1000m – 1500m /CH/ - postupné zrychlování v běhu - vrh koulí 4kg/D/, 5kg /CH/ - spojení sunu a vrhu **Atletika** - starty (nízký, polovysoký, z bloků) - člunkový běh, lavičky - štafetový běh, žebřiny - hod medicinbalem 4kg /D/, 5kg /CH/ - skok (vysoký-flop, daleký, z místa)	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena **Osobnostní a sociální výchova**

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného /chování podporující dobré vztahy, respektování/ - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, optimální prostředí podle podmínek - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, pálkové atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání /rozmanitost vlivu prostředí na zdraví/ - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy v soutěžích /usiluje o pozitivní myšlení/ - rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře - snaží se samostatně komunikovat v různých situacích, nacházet řešení, předcházet konfliktům/faktory ovlivňující práci v týmu, rozpozná význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu - předvede dovednosti:přihrávky, dribling, střelbu na koš, dvoutakt, zlepšení techniky - stanoví taktiku hry a dodržuje ji za pomocí spoluhráčů a učitele - aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje, komunikuje a spolupracuje v týmu, stanoví si cíle/ - předvede dovednosti:přihrávky, odbití spodní, vrchní, zdokonalení techniky a taktiky - dokáže najít nejčastěji se opakující chyby, tyto chyby dokáže odůvodnit a odstranit (s ohledem na individuální pohybové dovednosti a předpoklady jednotlivce) - používá aktivně osvojované pojmy	- překážkové dráhy - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky/CH/ - pády vzad skulením do kolébky **Sportovní hry** - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových a sportovních her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí jednotlivce ve hře, zápase, utkání - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankař, kapitán, nahrávač atd.) - základní pravidla sportovních her - pojmy olympijské disciplíny - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť **Vybíjená** - taktika,rozhodnost,pohotovost - spolupráce se spoluhráči - radost ze hry - hraní v duchu fair play **Basketbal** - slalom s driblinkem, obranný systém - přihrávky,střelba na koš, útok, dvoutakt - herní činnosti jednotlivce - utkání, trestné body - zlepšení taktiky, techniky - základy herních systémů - driblinková abeceda - doskakování odražených míčů - průpravné hry, pravidla **Volejbal** - základní herní systémy - činnosti jednotlivých hráčů - odbití – vrchní, spodní	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena **Osobnostní a sociální výchova**

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního prožívání - aplikuje dovednosti a znalosti základních pravidel při hře (utkání) - komunikuje v různých situacích, dokáže řešit různé konflikty během, dokáže vysvětlit základní pravidla, zvládá pozitivně rozvíjet své myšlení/ - zvládá cvičení na tyči, laně podle individuálních schopností, předpokladů a dovedností jednotlivých žáků - zvládá cvičení na kruzích - ovládá základní záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích /respektování, pomoc/ - provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí - ukáže využité gymnastické prvky - předvede gymnastickou sestavu (možnost i hudebního doprovodu /zvládá dovednosti pro etické zvládání situací soutěže a konkurence, originalita, pružnost nápadů/ - předvede čertíka, nůžky – skoky - dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí učitele	- přihrávky , nahrávky ve dvojicích - hra u sítě - nácvik smečí - průpravné hry, pravidla, **Fotbal /CH/** - herní systémy - postupný útok, rychlý protiútok, obrana - přihrávky,střelby na bránu, zpracování míče, vhazování, obsazování prostoru - činnost jednotlivých hráčů/brankáře - průpravné hry, utkání **Florbal** - základy herních systémů - střelba na bránu - slalom - průpravné hry **Přehazovaná** - přehození míče, nahrávka - odehrání jednoruč (obouruč) - smečování - zlepšení taktiky a techniky - šplh - na tyči, laně - kruhy **-** komíhání, obraty, pohupy **Gymnastika** - průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých cviků - bezpečnost na jednotlivých nářadích - rytmická a kondiční gymnastika /D/ - protahovací a napínací cvičení **Akrobacie** - kotoul vzad, vpřed, nácvik kotoulu letmo - stoj na rukou-samostatně (s výdrží) - přemet stranou (bez záchrany) - rovnovážné polohy v postojích, skoky, gymnastické kroky, obraty(čertík, nůžky) - gymnastická sestava - lavička, žebřiny **Přeskok**	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena **Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- dokáže ukázat roznožku, skrčku přes kozu s oddáleným můstkem - dokáže ukázat výskok do vzporu dřepmo, seskok - ukáže výmyk odrazem jednonož, vzpor na rukou, seskok, popř. sešin (s ohledem na individuální předpoklady žáka) - základní postoj, střeh, kryt, práce paž úchopí, práce s vahou protivníka, box, kop - - dokáže posílit svou vůli, dokáže si stanovit osobní cíle a kroky k jejich dosažení - předvede krátkou ukázku aerobního cvičení - ukáže různé druhy cviků s redondobalem a overbalem - ukáže vlastní pohybovou skladbu na hudební doprovod - dokáže rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho - příčiny /cvičení pro rozvoj rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality/ - předvede práci s mapou a buzolou - dokáže bezpečně založit a likvidovat tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz atd.) - zvládá pobyt v přírodě - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody - dokáže bezpečně založit a likvidovat tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody - zvládá přesun do terénu - ukáže základní první pomoc při úrazech v improvizovaných podmínkách / pružnost a způsoby ochrany zdraví/	- koza s oddáleným můstkem, roznožka, - skrčka (i přes zvýšenou kozu - švédská bedna – výskok do vzporu dřepmo, seskok - skoky z trampolíny do duchny-kotoul letmo, roznožka, snožmo **Hrazda po čelo** - výmyk, toč, seskok, zdokonalení techniky - seskok zákmihem, sešin **Úpoly** - základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate **Aerobní formy cvičení /D/** - s hudebním doprovodem - správné držení těla - fitbal (malé, velké míče) - kondiční a estetické formy cvičení s hudbou – ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu soulad pohybu a rytmu **Turistika a pobyt v přírodě** - význam turistiky - základy zdravovědy - orientace podle mapy a buzoly - pravidla silničního provozu v roli chodce i cyklisty - přesun do terénu - ochrana přírody - přežití v přírodě, nouzový přístřešek	Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena Projekt – první pomoc **Environmentální výchova** Vztah člověka k prostředí

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího,diváka, - užívá smluvené signály, povely gesta, značky - dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucího k úspěchu družstva a dodržuje ji - zpracuje informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci / analýzy vlastních i cizích postojů, dokáže se rozhodnout o správném řešení . např. u konfliktu/ - ukáže několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit - dokáže určit vhodnou hru pro určitý věk a konkrétní složení hráčů, určité prostředí /dokáže řešit problémy v mezilidských vztazích - dokáže použít pro pohybové hry různá prostředí - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny / rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé - vyjmenuje významné sportovce z historie i současného sportu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, vysvětlí rizika dopingu ve sportu - dokáže se zhodnotit během dané pohybové činnosti - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém - prostředí, dobrý vztah k sobě samému - pěstuje si dovednosti pro zvládání stresových situací - stanoví si osobní cíle a kroky k jejich dosažení /např. talentové zkoušky/ - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, - /vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	**Činnosti podporující pohybové učení** - komunikace při Tv- tělocviční názvosloví, smluvní povely, gesta - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných - pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - pravidla pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech - odhady, přesná měření (stopky, pásmo)- vyhodnocování zjištěných dat **Průpravné a pohybové hry** - pro rozvoj tělesné zdatnosti - netradiční pohybové hry (podle zájmů žáků) - sociální, kontaktní a kolektivní hry - pohybové hry v přírodě - týmové hry dle platných či dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných činností a jejich aplikace při hře v poli - organizace – řídí a přebírá role rozhodčího (hráče, diváka atd.) - organizace prostoru - postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele - sebehodnocení v dané pohybové činnosti - olympijské myšlenky, historie a současnost sportu - významní sportovci - bezpečnost při pohybových aktivitách - zlepšení taktiky, techniky - příprava na talentové zkoušky - historie a současnost sportu / významné soutěže, olympismus/	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace Psychohygiena

Oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**	Období: **6. - 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**

6.11 Člověk a svět práce

6.11.1 Pracovní činnosti

6.11.1.1 Charakteristika předmětu

Předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vyučuje se od 1. do 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně s výjimkou 5. ročníku, kde jsou pracovní činnosti vyučovány 2 hodiny týdně. Předmět je posílen 2 disponibilními časovými dotacemi. V pracovních činnostech přicházejí žáci do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Rozvíjí a zaměřují se především na manuální pracovní dovednosti a návyky a připravují se tím na uplatnění v dalším životě a společnosti.

Na prvním stupni je předmět členěn na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a jsou vedeni k práci ve skupinách. Při všech činnostech je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V hodinách se snažíme v žácích probudit pozitivní vztah k práci a vedeme je k zodpovědnosti za kvalitu jejich práce. Učíme děti využívat vhodné pracovní pomůcky, které jim práci usnadní. Praktické činnosti vedou k rozvoji motoriky u žáků. Žáci se seznamují s různými materiály, dodržují pracovní postupy a snaží se je vyhodnocovat. Při skupinové práci jsou žáci vedeni k spolupráci a snaze pomáhat ostatním. Poukazují na nutnost rozumného využívání naší přírody.

Na druhém stupni jsme do pracovních činností zařadili tematické celky Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti a Svět práce.

Výuku směřujeme k získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů, surovin, plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život. Dále vedeme žáky k osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně, k získání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, k získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a k osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření.

Výuka probíhá v učebnách, ve školní kuchyňce, ve školních dílnách a na školním pozemku.

V pracovních činnostech jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Environmentální výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech.

6.11.1.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky kladně motivujeme, podporujeme samostatnost a tvořivost
- uplatňujeme mezipředmětové vztahy
- učíme plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- žáky vedeme k porovnávání dosažených výsledků a k zhodnocení jejich pokroku, při hodnocení používáme především pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v samostatném řešení problémových situací
- učíme žáky pocitu zodpovědnosti při řešení problémů
- podporujeme hledání a nalézání různých řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjádřili svůj názor
- učíme žáky naslouchat druhému a uznat jeho názor
- netolerujeme agresivní a vulgární chování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci v rámci dvojic, skupin
- posilujeme pocit sebedůvěry
- učíme žáky ovládat své chování v rámci pravidel
- vedeme žáky k dodržování pravidel při práci

Kompetence občanské

- vychováváme žáky k empatii k ostatním, k úctě k sobě samým
- učíme žáky pomáhat ostatním
- učíme žáky slušnému vystupování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění povinností a respektování pravidel
- dbáme na dodržování hygienických pravidel a upevňujeme správné hygienické návyky
- vedeme žáka k ochraně životního prostředí, správnému využívání různých materiálů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a k volbě postupů, způsobů a prostředků odpovídajících konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k využívání digitální technologiích, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 1.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozlišuje základní druhy papíru, dovede papír přeložit - skládáním vyrobí jednoduchý výrobek - vytváří si jednoduché pomůcky pro výuku - učí se spolupracovat a komunikovat ve skupině - učí se ovládat své chování - hledá způsoby řešení při pracovním postupu - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - dodržuje pravidla bezpečnosti a soustředí se na práci - udržuje pořádek na svém místě - poznává způsoby výroby různých materiálů	**Práce s drobným materiálem** - základní vlastnosti papíru, lepidla - správné držení nůžek a jiných pomůcek, různé techniky, - vystřihovánky z časopisů, pomůcky do hodin Čj, M, prvouky, stříhání, slepování - společná práce na projektu – např. pohádka **Práce s přírodninami** - zpracování přírodnin, vytváření pomůcek pro výuku, propichování, navlékání, spojování, svazování **Práce s modelovací hmotou** - správné používání pomůcek, ohleduplnost k ostatním, správné pracovní prostředí, dodržení bezpečnosti při práci	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebepoznání Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- pozoruje přírodu - učí se pečovat o pokojové rostliny - seznamuje se s významem péče o rostliny	**Pěstitelské práce** - péče o rostliny ve třídě, péče o zasazená semínka	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - sestavuje jednoduché modely - učí se pracovat podle návodu	**Konstrukční činnosti** - práce se stavebnicemi (konstrukční, plošné, prostorové), sestavování - modelů, práce s návodem, náčrtem, předlohou	
- dodržuje bezpečnost při práci - připraví tabuli pro jednoduché stolování - dbá na hygienické návyky - chová se vhodně při stolování	**Příprava pokrmů** - základy stolování, správné držení příboru, prostření stolu, hygiena při stolování	

Oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- seznámí se se základními druhy papíru - dovede papír přeložit, skládáním vyrobí jednoduchý výrobek - využívá techniku stříhání, trhání, - slepování a odměřování - vytváří si jednoduché pomůcky pro výuku - vytváří výrobky z modelovací hmoty - získává základní hygienické návyky - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - seznamuje se s nástroji a pomůckami, s účelem jejich použití - upevňuje si pravidla bezpečnosti a soustředí se na práci - udržuje pořádek na svém místě - rozlišuje vlastnosti modelovací hmoty - udržuje pořádek na pracovní desce - komunikuje s ostatními ve skupině - učí se řešit problémy při práci - rozlišuje běžné pracovní nástroje - vytváří jednoduché výrobky z textilu - využívá různých technik, které pocházejí z lidových řemesel - dbá na dodržování bezpečnosti při práci - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - osvojuje si správné návyky při práci - sestavuje jednoduché stavby dle předlohy - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - učí se pečovat o pokojové rostliny - učí se pečovat o nenáročné rostliny - seznamuje se základními podmínkami pro pěstování rostlin - poznává význam ochrany přírody - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nářadím - dbá na správné hygienické návyky při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - vytvoří jednoduchý pokrm	**Práce s drobným materiálem** - základní vlastnosti papíru, kartonu a lepidla, pojmenování druhů papíru, správné držení nůžek a jiných pomůcek, různé techniky, vystřihovánky z časopisů, pomůcky do hodin Čj, M, prvouky, stříhání, slepování, společná práce na projektu **Práce s přírodninami** - zpracování přírodnin, vytváření pomůcek - pro výuku, propichování, navlékání, spojování, svazování - správné používání pomůcek, ohleduplnost k ostatním, - správné pracovní prostředí **Práce s modelovací hmotou** - seznámení s vlastnostmi modelovacích - hmot, využití různých pracovních postupů, využití výrobků v jiných hodinách, bezpečné zacházení s ostrými předměty **Práce s textilem** - šití, navlékání, přišívání, rozlišování různých druhů látek - lidové zvyky, tradice a řemesla - poznávání zvyků, tradic a lidových řemesel, technik zpracování **Konstrukční činnosti** - stavby dle předlohy, práce montážní a demontážní, práce s - návodem, vytváření plošných a prostorových kompozic, - sestavování jednotlivých pohyblivých modelů, stavby podle - fantazie, osvojování si správných pracovních dovedností a - návyků **Pěstitelské práce** - péče o rostliny ve třídě, péče o zasazená semínka, pozorování - přírody, vedení záznamů **Stolování** - příprava talířů, příborů ke svátečnímu obědu, chování u stolu - příprava jednoduchého pokrmu	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebepoznání Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**	Období: **1. – 3.**

Ročník: 3.

Očekávané výstupy - žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozlišuje základní druhy papíru, dovede papír přeložit, skládáním - vyrobí jednoduchý výrobek - využívá techniku stříhání, trhání, slepování a odměřování - vytváří si jednoduché pomůcky pro výuku - tvoří výrobky z modelovací hmoty - rozlišuje vlastnosti modelovací hmoty - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - seznamuje se s účelem použití různých pracovních pomůcek - rozlišuje běžné pracovní nástroje - vytváří jednoduché výrobky z textilu - využívá různých technik, které pocházejí z lidových řemesel - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - osvojuje si správné návyky při práci - komunikuje ve skupinách - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o pokojové rostliny, pečuje o nenáročné rostliny - rozlišuje rostliny léčivé a jedovaté - učí se chránit rostliny a živočichy - připraví tabuli pro jednoduché stolování - přichystá jednoduchý pokrm - chová se vhodně při stolování - dodržuje hygienické návyky při stolování - dodržuje pravidla bezpečnosti a soustředí se na práci - udržuje pořádek na svém místě - dbá na správné skladování potravin	**Práce s drobným materiálem** - základní vlastnosti papíru, kartonu a lepidla, pojmenování druhů papíru, správné držení nůžek a jiných pomůcek, různé techniky, vystřihovánky z časopisů,pomůcky do hodin Čj, M, prvouky, stříhání, slepování, společná práce na projektu **Práce s modelovací hmotou** - seznámení s vlastnostmi modelovacích hmot, pomůckami, využití různých pracovních postupů, využití výrobků v jiných hodinách, bezpečné zacházení s ostrými předměty **Práce s přírodninami** - zpracování přírodnin, vytváření pomůcek pro výuku, propichování, navlékání, spojování, svazování, zpracování přírodnin - vytváření pomůcek pro výuku, propichování, navlékání, spojování, svazování **Práce s textilem** - šití, navlékání, přišívání, rozlišování různých druhů látek **Lidové zvyky, tradice a řemesla** - poznávání zvyků, tradicí a lidových řemesel, technik zpracování **Bezpečnost** - správné používání pomůcek, ohleduplnost k ostatním, správné pracovní prostředí, správné pracovní pomůcky **Konstrukční činnosti** - stavby dle předlohy, práce montážní a demontážní, práce s - návodem, vytváření plošných a prostorových kompozic, sestavování jednotlivých pohyblivých modelů, stavby podle fantazie, osvojování si správných pracovních dovedností a návyků **Pěstitelské práce** - péče o rostliny ve třídě, péče o zasazená semínka, pozorování přírody, vedení záznamů **Příprava pokrmů** - příprava talířů, příborů ke svátečnímu obědu, chování u stolu - příprava jednoduchého pokrmu	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Enviromentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a svět a práce	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**	**4. – 5.**

Ročník: 4.

Očekávané výstupy - žák:	Učivo:	Průřezová témata:
- rozlišuje základní druhy papíru, dovede papír přeložit skládáním - vyrobí složitější výrobek - využívá různé techniky - vytváří si pomůcky pro výuku - rozlišuje vhodné a nevhodné pomůcky a postupy - vytváří výrobky z modelovací hmoty - rozlišuje vlastnosti modelovací hmoty - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - vytváří jednoduché výrobky z textilu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky z lidových tradic - s pomocí poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - komunikuje s ostatními při práci ve skupině - volí nejlepší pracovní postup - s pomocí poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje pokojové rostliny ve třídě - seznamuje se s rostlinami, které se dají zneužít jako drogy - poznává správné pomůcky pro pěstování rostlin - snaží se o ochranu rostlin a živočichů - s pomocí poskytne první pomoc při úrazu - seznamuje se s výbavou kuchyně - správně skladuje potřebné potraviny - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - s pomocí poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - dodržuje základní hygienické návyky - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	**Práce s drobným materiálem** - základní vlastnosti papíru, kartonu a lepidla, pojmenování druhů - papíru, správné používání pomůcek, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce **Práce s modelovací hmotou** - seznámení s vlastnostmi modelovacích hmot, pomůckami, využití - různých pracovních postupů, využití výrobků v jiných hodinách, bezpečné zacházení s ostrými předměty **Práce s přírodninami** - zpracování přírodnin, vytváření pomůcek pro výuku, propichování - navlékání, spojování, svazování, propichování **Práce s textilem** - šití, navlékání, přišívání, rozlišování různých druhů látek **Lidové zvyky, tradice a řemesla** - poznávání zvyků, tradicí a lidových řemesel, technik zpracování **Bezpečnost** - správné používání pomůcek, ohleduplnost k ostatním, správné pracovní prostředí, správné pracovní pomůcky **Konstrukční činnosti** - stavby dle předlohy, práce montážní a demontážní práce s návodem, vytváření plošných a prostorových kompozic, sestavování jednotlivých pohyblivých modelů, stavby podle fantazie, správné názvy nástrojů a součástí stavebnice osvojování si správných pracovních dovedností a návyků **Pěstitelské práce** - péče o rostliny ve třídě, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, hnojení, výživa rostlin, využití a třídění rostlin **Příprava pokrmu** - prostření stolu, chování u stolu, příprava pokrmu, - výběr a skladování potravin, vývoj kuchyně - základní vybavení kuchyně, bezpečnost	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozlišuje základní druhy papíru, dovede papír přeložit skládáním - vyrobí složitější výrobek - využívá různé techniky a různé materiály - vytváří si pomůcky pro výuku - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - vytváří složitější výrobky z modelovací hmoty - rozlišuje vlastnosti modelovací hmoty - dodržuje základní hygienické návyky - udržuje pořádek na pracovní desce - vytváří složitější výrobky z textilu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky z lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - uvědomuje si nutnost zacházet šetrně s materiály - poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - komunikuje s ostatními při skupinové práci - samostatně se rozhoduje, který pracovní postup je lepší - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje pokojové rostliny ve třídě podle daných zásad - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - seznamuje se s alergiemi, které mohou být způsobeny rostlinami - snaží se dbát na hygienu při práci - poskytne první pomoc při úrazu - chrání přírodu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - nakoupí a správně skladuje potřebné potraviny - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	**Práce s drobným materiálem** - základní vlastnosti papíru, kartonu a lepidla, pojmenování druhů papíru, správné používání pomůcek, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce **Práce s modelovací hmotou** - vytváření figur, reliéfů, barvení, lakování, práce s různými pracovními pomůckami, využití různých pracovních postupů, využití výrobků v jiných hodinách, bezpečné zacházení s ostrými předměty **Práce s přírodninami** - zpracování přírodnin, vytváření pomůcek pro výuku, propichování - navlékání, spojování, svazování, pracování přírodnin, vytváření pomůcek pro výuku, propichování, navlékání, spojování, svazování **Práce s textilem** - šití, navlékání, přišívání, rozlišování různých druhů látek **Lidové zvyky, tradice a řemesla** - poznávání zvyků, tradicí a lidových řemesel, technik zpracování **Bezpečnost** - správné používání pomůcek, ohleduplnost k ostatním, správné pracovní prostředí, správné pracovní pomůcky **Konstrukční činnosti** - stavby dle předlohy, práce montážní a demontážní, práce s návodem, vytváření plošných a prostorových kompozic, sestavování jednotlivých pohyblivých modelů, stavby podle fantazie, správné názvy nástrojů a součástí stavebnice, osvojování si správných pracovních dovedností a návyků **Pěstitelské práce** - péče o rostliny ve třídě, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, hnojení, výživa rostlin, využití a třídění rostlin **Příprava pokrmu** - prostření stolu, chování u stolu, příprava pokrmu, výběr a skladování potravin, vývoj kuchyně - základní vybavení kuchyně, bezpečnost	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebepoznání Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**	Období: **4. – 5.**
Ročník: 5.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		

Oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - používá technickou dokumentaci a připraví si jednoduchý náčrtek výrobku - provádí jednoduché práce s přírodními materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly, umí opracovat a upravit povrch dřevěných materiálů - rozezná základní druhy ručních nástrojů - používá pracovní nástroje a nářadí - rozpozná základní druhy dřev - stanoví si cíle, má schopnost spolupráce a komunikace s ostatními	**Práce s technickými materiály** - zásady hygieny a bezpečnosti práce, zásady bezpečnosti při práci s nářadím a nástroji - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - vlastnosti materiálu, užití v praxi, druhy (dřevo, kovy) - nástroje pro ruční opracování (dřeva) - jednoduché pracovní operace a postupy při práci se dřevem, měření, orýsování, pilování, broušení, řezání dřevěných výrobků, lakování	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- používá základní kuchyňský inventář - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - připraví samostatně jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - vytváří a rozvíjí základní dovednosti - uvědomuje si základní podmínky života a možnost jeho ohrožování	**Příprava pokrmů** - základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a hygieny, bezpečnost provozu - studená kuchyně, příprava a úprava pokrmů za studena - technika v kuchyni, historie a význam	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
- používá vhodné nářadí a postupy při zpracování půdy - zdůvodní význam půdy pro život na Zemi a pro člověka - rozezná základní druhy osiva a zeleniny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny	**Pěstitelské práce** - půda a její složení - osivo a sadba, základní druhy zeleniny - pěstování základních druhů zeleniny	
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - uživatelsky ovládá některé druhy domácí elektroniky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	**Provoz a údržba domácnosti** - elektronika, sdělovací technika, funkce - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická likvidace - ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem	

Oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- provádí jednoduché práce s přírodními materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly - opracovává a upraví povrch dřevěných materiálů - vyhotoví náčrtek výrobku - používá pracovní nástroje a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	**Práce s technickými materiály** - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (dřeva, plastů) - jednoduché pracovní operace a postupy při práci se dřevem - měření, orýsování, pilování, broušení, řezání dřevěných výrobků - jednoduchý náčrtek výrobku - lakování, lepení - organizace práce, důležité technologické postupy	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče - dodržuje pravidla bezpečného provozu a věnuje jim patřičnou péči - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	**Příprava pokrmů** - spotřebiče v kuchyni, jejich funkční využití, obsluha a ošetření - udržování čistoty a pořádku na pracovním místě - potraviny pro tepelné zpracování, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - obsluha u stolu, společenské chování	
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - vysévá semena, sleduje, jak rostou - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - přesadí a ošetří pokojové rostliny a pečuje o ně - zdůvodní drogovou závislost pro zdraví a život - rozezná hlavní druhy léčivých rostlin v okolí svého bydliště, vysvětlí postup při jejich sběru a úpravě	**Pěstitelské práce** - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - okrasné květiny, keře a jejich pěstování - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání,, alergie - květina v exteriéru a interiéru(hydroponie, bonsaje),řez, jednoduchá vazba, úprava květin - rostliny léčivé ve volné přírodě - rostliny jako koření - pěstování pokojových rostlin, jejich množení a přesazování	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zná základní znalosti o vzniku a vývoji oděvů - orientuje se v návodech k obsluze šicích strojů a žehliček - zhotoví jednoduchý střih oděvu a ušije jednoduchý textilní výrobek pomocí šicího stroje - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	**Provoz a údržba domácnosti** - údržba textilií, zhotovení jednoduchého oděvu, údržba oděvů, spotřebiče k jejich zhotovení - stehy a jejich druhy - střihy oděvů	

Oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - analyzuje své možnosti uplatnění na trhu práce - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - orientuje se v možnostech studia po ukončení základní školy - reálně zhodnotí své možnosti při volbě povolání - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	**Svět práce** - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť - pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace – základní principy - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání s seberegulace Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - zpracovávání kovů, vliv na životní prostředí - užívá technickou dokumentaci, připraví jednoduchý náčrt - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	**Práce s technickými materiály** - vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov, kompozita) - základní druhy kovů - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (kovu, kompozit) - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy při řezání, pilování, vrtání a řezání závitů - základní druhy závitů	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Objevujeme Evropu a svět
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - vysévá semena, sleduje, jak rostou, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - rozezná druhy ovocných rostlin, zná způsob jejich pěstování, uskladnění a zpracování	**Pěstitelské práce** - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny a ovocných rostlin a stromů	**Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - posoudí své možnosti v závislosti na zájmech a schopnostech pro získání zaměstnání v regionu - kriticky čte a vnímá mediální sdělení - zvládá stresové situace, dovede hledat pomoc při potížích, sebepoznání - aktivně uplatňuje svá práva a plní své povinnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, dodržuje předpisy a normy - poskytne nebo přivolá 1. pomoc první pomoc při úrazu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - zapojí jednoduchý obvod (zásuvka, vypínač) - dbá na ekologii a likvidaci odpadů - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	**Svět práce** - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu způsoby hledání zaměstnání, životopis a jeho sestavení, pohovor u zaměstnavatele. - problémy nezaměstnanosti, úřady práce, - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - nejčastější formy podnikání, druhy a struktura organizací, drobné a soukromé podnikání. **Práce s technickými materiály** - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, kótování - jednoduché pracovní operace a postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a život. prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla **Provoz a údržba domácnosti** - spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická likvidace - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem - rozpočty, příjmy, výdaje, platby, úspory. hotovostní a bezhotovostní platební styk: ekonomika domácnosti	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a seberegulace Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Výchova demokratického občana** Občan, občanská společnost a stát **Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní a sociální výchova

7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení dává žákům zpětnou vazbu o tom, jak zvládli danou problematiku vzdělávacích obsahů, zda dosáhli očekávaných výstupů, a sděluje žákům, v čem chybují, v čem nechybují, jak dokáží dané poznatky a nabyté znalosti a dovednosti používat. Hodnotíme jak průběh a výsledky vzdělávacího procesu, tak chování žáka ve škole.
Při hodnocení je důležitý především pedagogický takt. Ze strany učitele nesmí docházet k zesměšňování žáka, ke snižování jeho důstojnosti, k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Nikdy by nemělo vést k demotivaci žákova úsilí. Mělo by mít funkci vodítka a ukázat žákům cestu k odstranění nedostatků. Od učitelů proto vyžadujeme, aby byli morálním příkladem pro žáky a hodnotili je vždy s pedagogickým taktem a s úctou k nim. Hodnocení by mělo vyznít pro žáky co nejpozitivněji, aby nedocházelo ke ztrátě zdravého sebevědomí a sebedůvěry.
Pokud má být žák hodnocen, musí vědět, jaké požadavky jsou na něj kladeny a co se od něj očekává. V praxi to znamená, že jej učitel seznámí jak s očekávanými výstupy z daného učiva a požadovanými kompetencemi, tak s pravidly a požadavky, které jsou kladeny na jeho chování ve škole. Na začátku každého nového školního roku je proto žák seznámen se školním řádem a v průběhu školního roku s očekávanými výstupy učiva v rámci jednotlivých vzdělávacích oborů.
Žák by neměl být hodnocen pouze zvnějšku učitelem, popřípadě spolužáky či rodiči. Důraz je třeba klást také na tzv. vnitřní hodnocení. Žák by měl umět sám sebe zhodnotit, najít svá slabá a silná místa, označit nedostatky a najít cestu k jejich nápravě. Proto mu dáváme ve vyučovacích hodinách prostor pro sebehodnocení vlastních výsledků. Jedině tak bude žák řešit problémy uvědoměle a zodpovědně, bez pocitu křivdy.
Prostředkem, jak sledovat svůj vývoj a hodnotit své vlastní pokroky, je tzv. žákovské portfolio. V něm si žák shromažďuje vlastní materiály různého druhu, výsledky svých činností a práce, které ukazují vývoj a úroveň dosažených vědomostí, kompetencí a výstupů.

7.1 Způsob hodnocení

- Klasifikačním stupněm
- Slovně
- Kombinací slovního hodnocení a klasifikačního stupně
- Sebehodnocením

Hodnocení žáků se řídí pravidly pro hodnocení danými Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělání a jsou dále podrobně rozpracovány ve školním řádu. Žáci jsou s těmito pravidly seznámeni vždy na začátku každého nového školního roku.
Žáci mohou být hodnoceni klasifikačními stupni 1-5, chování je hodnoceno zvlášť, a to klasifikačními stupni 1-3. Pokud jsou u žáka zjištěny a prokázány poruchy učení, lze jej hodnotit slovně ve všech předmětech nebo zvolit hodnocení slovní kombinované s hodnocením klasifikačními stupni. O tyto způsoby hodnocení však musí žádat žákovi zákonní zástupci ředitele školy.
Slovní hodnocení obsahuje takové formulace, aby z nich byla zřejmá úroveň dosažených očekávaných výstupů a kompetencí ve vzdělání. Nezbytnou součástí slovního hodnocení jsou i učitelova doporučení k nápravě zjištěných nedostatků.
Žák je v průběhu školního roku veden průběžně k vlastnímu sebehodnocení a uvědomění si svých pokroků či nezdarů.

7.2 Pravidla hodnocení

- Žák je seznámen s tím, co bude hodnoceno, jaké požadavky jsou na něj kladeny, jaké výstupy jsou očekávány
- Žáku je dán dostatek času a prostoru na procvičení a osvojení učiva
- Žák je hodnocen ústně i písemně, ověřují se i praktické dovednosti a pohybové schopnosti žáků
- Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně, a to nejen zkoušením a testy, ale i soustavným sledováním výkonů žáka, jeho připravenosti na vyučování, aktivity, schopnosti plnit samostatné úkoly a pracovat ve skupině. Hodnotí se 5 klasifikačními stupni nebo slovně.
- Při hodnocení jsou respektovány individuální zvláštnosti žáků a zohledněny poruchy učení. Učitelé jsou povinni seznámit se s doporučeními psychologických poraden.
- Při hodnocení učitel dodržuje zásadu přiměřenosti a uplatňuje pedagogický takt vůči žákovi

- Hodnocení známkou doplňujeme pozitivním hodnocením, které motivuje žáka do další činnosti a vede jej k nápravě nedostatků
- Hodnocení je zaznamenáváno do elektronických žákovských knížek, dále jsou zákonní zástupci žáků blíže seznamováni s hodnocením na třídních schůzkách či konzultačních hodinách.
- Pololetní či čtvrtletní písemnou práci trvající 30 – 45 minut mohou žáci psát jen jednu denně. Je ohlášena týden před jejím zadáním.
- Pokud je žák hodnocen slovně, hodnotí se slovně všechny jeho aktivity a jsou zaznamenávány průběžně do žákovské knížky
- Slovní hodnocení nemá předepsanou žádnou pevnou formu, z formulace však musí být zřejmá úroveň zvládnutí očekávaných výstupů a úroveň dosažených kompetencí
- Učitel vede žáky také k sebehodnocení jejich výkonu, dává žákovi prostor pro sebehodnocení a vede jej k hledání nápravy neúspěchu. Motivuje jej k tvorbě portfolia.
- Žák zná jak své nedostatky, tak cestu, jak je odstranit či jak jim předcházet
- Pokud dojde k výraznému zhoršení žáka v průběhu klasifikačního období, informuje učitel předmětu zákonného zástupce žáka, a to prokazatelným způsobem.
- Na základě soustavného širokého sledování žáka obdrží žák na konci každého pololetí vysvědčení, respektive výpis vysvědčení. Stupeň prospěchu není aritmetický průměr známek, ale odráží i přístup k práci v daném předmětu, aktivitu a respektuje individuální zvláštnosti žáka.
- Žáci 9. ročníku obdrží k pololetnímu vysvědčení také výstupní hodnocení, které formuluje úroveň jejich dosažených očekávaných výstupů a kompetencí

7.3 Kritéria hodnocení

7.3.1 Zásady pro hodnocení chování ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

a) průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky
b) před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
c) prostřednictvím konzultací vyučujícího pro žáky a zákonné zástupce
d) okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

- Výchovná opatření - ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele
b) důtku třídního učitele
c) důtku ředitelky školy

- Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí neprodleně udělení pochvaly a jiné ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7.3.2 Zásady a pravidla sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je nutné chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

a) co se mu daří
b) co mu ještě nejde
c) jak bude pokračovat dál

- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

7.3.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

I. Stupně hodnocení prospěchu

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný

- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

a) předměty s převahou teoretického zaměření
b) předměty s převahou praktických činností
c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

II. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
f) kvalita výsledků činností
g) osvojení účinných metod samostatného studia

III. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo
pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

IV. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, základy techniky, praktická cvičení.
- Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
e) kvalita výsledků činností
f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

V. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při
praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
pomocí Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci
učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.
V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel
se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických

činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

VI. KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

- Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.
- Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
d) kvalita projevu
e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu.
Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

VII. Stupně hodnocení chování

➢ Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

VIII. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný
2 - chvalitebný
3 - dobrý
4 - dostatečný
5 - nedostatečný

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení (viz.výše).

IX. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle zásad hodnocení žáků v případě slovního hodnocení
b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěch 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

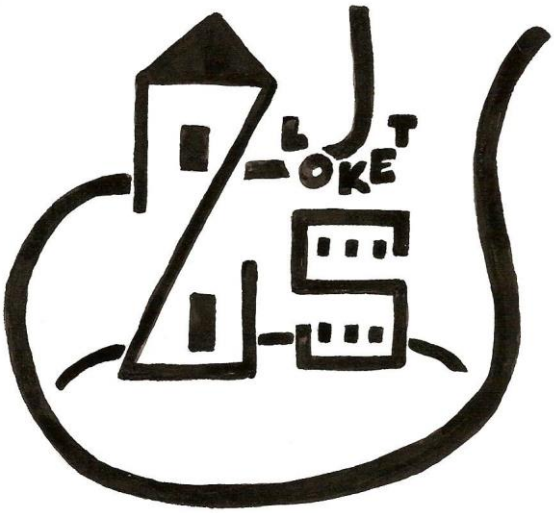
d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Obsah části:

ČÁST 2

8	Povinně-volitelné předměty	1
8.1	Konverzace v anglickém jazyce	1
8.2	Cvičení z přírodopisu	4
8.3	Ekologický seminář	6
8.4	Základy informatiky	10
9	Dodatek pro výuku Češtiny jako druhého cizího jazyka	16

verze 04



Základní škola Loket, okres Sokolov

Tvořivá škola

ČÁST 2

8. 1. Konverzace v anglickém jazyce

8. 1.1. Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, který je nabízen žákům 6. až 7. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Úzce navazuje na témata probíraná v předmětu cizí jazyk (anglický jazyk). Je zaměřen především na rozvoj komunikativních dovedností v anglickém jazyce s důrazem na audioorální stránku. Podporujeme snahu o dorozumění bez zábran z nedokonalého vyjádření, oceňujeme využívání cizího jazyka v co největší míře. Při výuce rozvíjíme konverzační schopnosti žáka v různých situacích běžného života, schopnost podat a přijmout informace s porozuměním. Klademe důraz na rozšiřování, třídění a upevňování slovní zásoby prostřednictvím autentických textů, písní, přísloví, výukových programů na PC, dramatizace. Předmět umožňuje žákům postupně získávat znalosti anglického jazyka pro obsažnější dialog nebo diskuzi, probíranými tématy připravujeme žáka též na konverzační soutěž v anglickém jazyce.

8. 1. 2. Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podporujeme žáky v komunikaci v cizím jazyce bez obav s omylů
- zdůrazňujeme souvislosti v procesu učení, uplatňujeme mezipředmětové vztahy
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při rozšiřování slovní zásoby, zpracovávání informací z různých zdrojů, se kterými se žák setkává (písně, časopisy, filmy, Internet, počítačové hry, sportovní terminologie atd.)

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úlohy (hádanky, tajenky, příběhy s otevřeným koncem, kvízy) a podporujeme samostatný a tvořivý přístup při jejich řešení
- vedeme žáky k vyjádření téže myšlenky několika způsoby
- učíme žáky vyjadřovat svůj názor a vyhledávat argumenty na jeho podporu

Kompetence komunikativní

- zprostředkováváme žákům pohledy na jazyk s různých úhlů (zvukové, psané, obrazové materiály)
- vyhledáváme s žáky možnosti aktivního využití cizího jazyka v každodenním životě
- využíváme všechny dostupné prostředky k rozvíjení jazykových schopností a osvojení si lexikálních i gramatických struktur jazyka
- napomáháme žákům pohotově reagovat v běžných společenských situacích, prohlubujeme znalost ustálených konverzačních modelů a slovních obratů

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky úlohy vyžadující vzájemnou spolupráci ve skupině, respektování a přijímání názoru jiných
- upevňujeme u žáků asertivní chování
- vytváříme atmosféru vzájemného učení, podporujeme solidaritu
- učíme žáky využívat své znalosti v komunikaci s cizinci, kriticky hodnotit a prezentovat své jazykové schopnosti

Kompetence občanské

- prostřednictvím scének, projektových prací vedeme žáky k uvědomění si různých kvalit života, k empatii a toleranci
- diskutujeme se žáky o kulturních a historických tradicích anglicky mluvících zemí, i o jejich aktuálních problémech

Kompetence pracovní

- podněcujeme žáky k vedení a pravidelnému doplňování jazykového portfolia
- budujeme pozitivní přístup k anglickému jazyku v souvislosti s budoucím povoláním

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Konverzace v anglickém jazyce**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6. -7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- rozumí a správně reaguje na jednoduché pokyny v anglickém jazyce při práci v hodině - čte nahlas a foneticky správně předem audioorálně zpracované texty bez neznámých výrazů - používá dvojjazyčný slovník - rozumí přiměřeně náročným projevům učitele i rodilých mluvčí - postihne hlavní myšlenky a teze nepříliš náročného textu - stručně reprodukuje obsah psaného i slyšeného textu - vhodným způsobem reaguje na běžné otázky týkající se jeho osoby, příbuzných, bydliště - ovládá základní obraty při telefonování - požádá o opakování informací, zpomalení tempa řeči - rozumí typickým obratům ve společenském styku (žádost, omluvu, prosbu atd.) vyjádřené různými způsoby a aktivně užívá alespoň jeden způsob - udrží průběh konverzace v modelové situaci - orientuje se v často se vyskytujících nápisech ve městě (názvy obchodů a institucí, nápisy na nádražích, ve veřejné dopravě) - prostřednictvím her rozvíjí své individuální a sociální schopnosti pro etické zvládání situací soutěže a konkurence - prostřednictvím scének si upevňuje schopnost pohotově používat svoji slovní zásobu ve spojení s neverbálním vyjadřováním, rozvíjí kreativní myšlení	**Obraty ve společenském styku** - pozdravy, oslovení, loučení poděkování, omluva, blahopřání, žádost **Představování** - osobní údaje, vyplňování formuláře, základní informace o rodině, záliby **Telefonování** **Počasí** - druhy počasí, společenské obraty při konverzaci o počasí **Nakupování** - Názvy obchodů, situace v obchodě, peníze **Orientace ve městě:** - nápisy, orientace ve městě – udávání směru **Pohádka** - dramatizace **Škola, třída** **Dům, byt, bydlení** **Můj den, můj týden, volný čas** **Naše město** **Přátelé, můj nejlepší přítel** **Jídlo, pití, stravování** **Česká republika** **Zdraví, nemoc** **U lékaře** **Kultura – televize, divadlo, film, knihy, hudba** **Doprava, cestování, dopravní prostředky** **Příroda, životní prostředí**	**Osobnostní a sociální rozvoj** Rozvoj schopností a poznávání Kreativita Sociální rozvoj Komunikace Poznávání lidí Kooperace a kompetice **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají **Multikulturní výchova** Multikulturalita

8. 2. Cvičení z přírodopisu

8. 2. 1 Charakteristika předmětu

Volitelný předmět je vyučován v 6. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Svými výstupy rozšiřuje vzdělávací obor přírodopis. Cílem je získat všeobecné znalosti o biosféře. Žák si zároveň zařazuje jednotlivé biologické pojmy do systému biologických věd živočišných, porovnává jednotlivé orgány a jejich fungování u živočichů v různém životní prostředí.

8. 2. 2. Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k srovnávání přírodniny s obrázky a fotografiemi a posuzovat tak, co je podstatné pro jejich rozlišení
- žádáváme domácí přípravu na cvičení (např. pozorování domácích živočichů) a kontroluje společně vyhodnocení při cvičeních

Kompetence k řešení problému

- umožňuje žákům na základě zkoumání přírodnin s dopomocí učitele poznávat fylogenetické závislosti
- testové otázky zadáváme tak, aby při jejich řešení žáci používali různé postupy
  (třídění přírodnin, přiřazování, vysvětlení pojmů apod.)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání atlasů, klíčů atd.
- ve výuce využíváme různá média

Kompetence sociální a personální

- vedeme k dosažení pocitu uspokojení a sebeúcty samostatným řešením úkolů
- stanovujeme pravidla pro skupinovou práci i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- vedeme k chápání základní ekologických souvislostí

Kompetence pracovní

- nabízíme činnosti (příprava preparátů, pomůcek apod.), ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti
- učíme bezpečně používat přírodopisné pomůcky a potřeby, udržovat je funkční a v pořádku
- vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- při skupinové práci určování přírodnin vyžadujeme vyhodnocení skupinově připravit úkoly pro spolužáky a následně je vyhodnotit

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Cvičení z přírodopisu**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- aktivně používá zásady bezpečnosti při práci s organismy a tkáněmi - orientuje se v zásadách prví pomoci	**Bezpečnost a hygiena práce s organismy** - Laboratorní řád - Bezpečnostní pokyny - Zásady první pomoci	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita
- pracuje s lupou a mikroskopem - vede protokoly a pozorování dokumentuje nákresy s popisy - sleduje vnější a vnitřní stavbu rostlin a živočichů - hledá údaje v biologické literatuře a médiích (atlasy, klíče, časopisy apod.)	**Základní postupy v biologii**	
- pracuje s mikroskopickými potřebami - ovládá zhotovení mikroskopického preparátu k pozorování	**Příprava mikroskopického preparátu**	
- používá trvalé mikroskopické preparáty, rozlišuje - poznává základní typy tkání, nakreslí a popíše je	**Pozorování trepky velké** **Pozorovánl společenství prvoků v nálevu** **Pozorováni preparátů ze svalových, pojivových, nervových a epitelových tkání**	
- pozoruje a porovnává soustavy vybraných skupin obratlovců - pozoruje živočichy v jejich přirozeném prostředí - sbírá živočišný materiál - pozná a rozliší konkrétní živočišné zástupce - jednotlivých systematických skupin	**Mikroskopování těla nezmara** **Poznatky o hlístech a ploštěnkách** **Poznatky o organismech parazitujících na rostlinách** **Poznatky o kroužkovcích;** **Morfologie a anatomie plžů** **Anatomie a morfologie členovců** **Odběry vzorků v přírodě** **Určování ptáků; určováni savců** **Anatomie těl obratlovců**	

8. 3. Ekologický seminář

8. 3. 1. Charakteristika předmětu

Ekologický seminář je volitelný předmět. Vyučuje se jednu hodinu týdně v 6. a 7. ročníku. Je určen dětem s hlubším zájmem o přírodopis a ekologii. Cílem předmětu je vést děti k uvědomělému dodržování zásad trvale udržitelného života, ovlivnit vztah dětí k přírodě, vést je k odpovědnosti za své jednání a chování vůči životnímu prostředí. Klademe důraz na využití regionálních prvků se zaměřením na zkoumání ochrany přírody v rámci regionu. Ekologie využívá mezipředmětové vztahy a podporuje činnosti směřující k rozvoji environmentálního vzdělávání a výchovy

8. 3. 2. Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie.
- plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení.
- motivujeme k učení, vysvětlujeme jeho smysl a cíl, podněcujeme k touze po nových informacích.
- vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- rozvíjíme a prohlubujeme dříve získané znalosti o fungování různých přírodních procesů a znalostí

Kompetence k řešení problémů

- vnímáme nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznáváme a snažíme se pochopit problém, přemýšlíme o příčinách problému, promýšlíme a plánujeme způsob řešení.
- vyhledáváme informace vhodné k řešení problému, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.
- hodnotíme výsledky svých činů a sledujeme pokrok při zdolávání problémů.
- vedeme žáky k vytváření postojů k problémům.
- používáme kritické myšlení a možnost obhajoby vlastního myšlení.
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémových situací¨

Kompetence komunikativní

- vyhledáváme potřebné údaje v různých zdrojích informací
- podporujeme přátelskou atmosféru mezi žáky.
- požadujeme souvislé odpovědi, myšlenky a názory v logickém sledu, dbáme na kultivovaný projev písemný i ústní.

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupině i v týmu, vytváříme spolu se žáky pravidla práce pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce, hodnocení zájmu a snahy.
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jednáme s druhými lidmi
- podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj, rozvíjíme pocit sebeúcty.
- respektujeme dohodnutá pravidla.

Kompetence občanské

- učíme správně reagovat v krizových situacích, zdůrazňujeme důležitost vzájemné lidské spolupráce.
- seznamujeme s pravidly poskytovaní první pomoci
- vedeme k sebeúctě a k úctě k ostatním.
- respektujeme názory druhých.
- učíme myslet v souvislostech

Kompetence pracovní

- volíme takové úkoly, které jsou použitelné v běžném životě.
- respektujeme hygienická pravidla
- hodnotíme a sebehodnotíme, používáme zpětnou vazbu
- používáme různé zdroje k získávání informací.

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Ekologický seminář**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- získává, třídí a hodnotí informace o přírodě, ekologických problémech - chápou dny vyhlášené UNESCEM jako aktivní nástroj k naplnění strategie udržitelného rozvoje - třídí odpad - mají kladný vztah ke svému okolí - vnímají nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, chápou problém, přemýšlí o něm a plánují způsob řešení	**Ekologické pojmy** - co je ekologie, ekologický a environmentální kalendář, odpad a jeho třídění, - navázání kontaktů se středisky ekologické výchovy (odpadní skládka Vintířov, CHEZA Sokolov) - zákon o ekologii - práce s ekologickými materiály	**Osobnostní a sociální rozvoj** Morální rozvoj **Multikulturní výchova** Kulturní diference
- rozpozná základní druhy stromů a rostlin v našem okolí - zná důležitá území našeho kraje z hlediska ekologie (čističky, chráněná místa, chráněné přírodní památky) - zjistí, jak město přispívá k ekologickému životu	**Environmentální ekologie** - okolí města, lesy, chráněná území, zařazení čističek odpadních vod do přírodního a ekologického systému	
- šetří vodou, energií, vybavení pomůcek, vybavení školy, pomůcek, učebnic - jedná hospodárně, nevyhazují potraviny, produkty lidské práce - dodržuje zásady zdravé výživy	**Ekologizace provozu školy či jiných budov** - fungování budov, kanceláří, továren. Zajištění ekosystému v okolí těchto budov - exkurze, besedy	**Projekt - biopotraviny**
- zná význam vody ve světovém měřítku - uvede příklady různého použití vody - vyhodnotí správné a nesprávné užívání vody - podá různé příklady o využití a nedostatku vody ve světě	**Živá voda** - složení vody, koloběh vody v přírodě, potřeba vody v životě lidí, - znečištění vody, podzemní vody, upravené vody - život ve vodě	**Projekt: Koloběh vody v přírodě**

Oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Ekologický seminář**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- zjistí původ výrobku (potravinového, hraček,…), srovnají poměr ceny a kvality, - vyhodnotí podmínky pro život domácího zvířectva u různých kultur - rozpozná ekoznačky a určí kvalitu zboží z hlediska ekologického významu - má kladný vztah ke svému okolí - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, chápe problém, přemýšlí o něm a plánují způsob řešení - zhodnotí, zda se vyplatí levné zboží (boty, prací prášky…)	**Zelená domácnost** - původ výrobků, výroba výrobků z rozvojových zemí a vliv na životní prostředí. Chovná zvířata v nelidských podmínkách - ekoznačky, ekologicky šetrné výrobky, recyklace	**Osobnostní a sociální rozvoj** Morální rozvoj **Multikulturní výchova** Kulturní diference **Environmentální výchova** Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Projekt: Ekodomácnost**
- aplikuje naučené způsoby do praxe - vyhodnotí informace o změnách klimatu, zaujme vlastní postoj, zjistí problém a pokusí se navrhnout možná řešení - ovládá první pomoc při případných povodních, orientuje se v této situaci, ví, jak se zachovat.	**Změny klimatu** - příčiny změn klimatu, možné důsledky. Jak zpomalit globální zhroucení ekosystému. Evropská kampaň: „I ty ovládáš změnu klimatu“ - povodně, velké výkyvy teplot	
- vytvoří rostlinný herbář - zná druhy rostlin, jejich účinky. - najde správné a důležité informace k rostlinám v herbáři - umí se postarat o květiny ve školním i domácím prostředí - rozpozná základní druhy hub, určí jedlost, nejedlost či jedovatost těchto hub	**Environmentální ekologie** - okolí města, lesy, chráněná území, práce s atlasem, druhy rostlin, herbář, houby	
- šetří vodou, energií, vybavení pomůcek, vybavení školy, pomůcek, učebnic - jedná hospodárně, nevyhazují potraviny, produkty lidské práce - dodržuje zásady zdravé výživy	**Ekologizace provozu školy či jiných budov** - fungování budov, kanceláří, továren. Zajištění ekosystému v okolí těchto budov - exkurze, besedy	

8. 4. Základy informatiky

8. 4. 1. Charakteristika předmětu

Předmět Základy informatiky jako volitelný předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku po jedné vyučovací hodině. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých prezentací. Vytvoří si vlastní internetové stránky. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Předmět Základy informatiky navazuje na povinný předmět Informatika (6. roč.).
Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:
Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobní a sociální výchova, Environmentální výchova.

8. 4. 2. Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanská

- žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla…) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo…)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Základy informatiky**	Období: **7. – 8.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s počítačem - uvědomuje si vliv počítače na zdraví člověka, uvědomuje si důležitost správné organizace času při práci s počítačem	**Bezpečnost a hygiena práce s počítačem** - postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do sítě a odhlášení	**Environmentální výchova** Vztah člověka k prostředí
- korektně zapíná a vypíná stanici, přihlašuje se a odhlašuje se ze sítě - dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů - uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit - vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače - programy které zná, zařadí do příslušné skupiny (podskupiny)	**Vývojové trendy informačních technologií** - vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače) - HARDWARE - Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) - periferie: vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, digit. fotoaparát …) - výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory …) - SOFTWARE - operační systémy aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy	**Osobnostní a sociální rozvoj** Psychohygiena
- orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky - dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je	**Práce se složkami a soubory** - pojem: manažery (příklady: M602, Správce souboru (Tento počítač, Průzkumník, …) - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	
- k zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvoří písemný výstup splňující formální i estetické nároky - ověřuje věrohodnost informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - využívá potenciál médií jako zdroj informací	**Práce s informacemi** - vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska…) - analýza tématu – hodnota relevance informačních zdrojů metody a nástroje jejich ověřování - zpracování informací na základě stanovených požadavků - vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké poloodborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů)	
- vytvoří vlastní dokument, upraví jeho vzhled, chápe význam stylů a dokáže prakticky používat - s citem dokáže uplatnit obrázky v textu - má plně pod kontrolou uspřádání textu a dalších objektů na stránce	**Textové editory** - příklady textových editorů (T602, NotePad, Write, Word …) - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)	

Oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Základy informatiky**	Období: **7. – 8.**
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
	Textové editory - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku – WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry – výplň a ohraničení), vložení obrázku (obtékání)	
- vytvoří tabulku, naplní ji číselnými hodnotami a upraví její vzhled - s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché informace - dokáže vytvořit graf - tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru	**Tabulkové editory** - funkce - pojmy – buňky, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) - vytvoření grafu na základě tabulky - vložení tabulky a grafu do textového editoru	**Osobnostní a sociální rozvoj** Kreativita **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení
- v grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky	**Grafika** - formáty grafických dat - pojmy: jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa, (rastr) - úprava obrázku v grafickém editoru	**Multikulturní výchova** Multikulturalita
- z vlastních prací vytvoří prezentaci	**Prezentace informací** - prezentační programy (PowerPoint) - práce s programem, vytváření vlastní prezentace - zpracování vlastních prací pro prezentování	
- používá jako zdroj informací - uvědomuje si komunikaci s příslušníky odlišných sociálních skupin	**Internet** - co to je, kdy vznikl, služby internetu	

Oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Základy informatiky**	Období: **7. – 8.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s počítačem - chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů - dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí, dokáže uvést příklady - chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená linka	**Počítačové sítě** - vývoj od terminálů, přes archit. klient – server až po mezinárodní počítačovou síť Internet - sítě podle rozlohy – LAN, WAN podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny) - podle režimu připojení – vytáčená linka (offline), pevná linka (online)	**Osobnostní a sociální rozvoj** Psychohygiena **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení
- samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	**Práce se složkami a soubory** - připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)	**Multikulturní výchova** Multikulturalita
- dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat - s citem dokáže uplatnit obrázky v textu - má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce	**Textové editory** - formát písma a odstavce (připomenutí) - styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu - vložení jakéhokoliv obrázku - spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem) - číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)	
- dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled - s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace - dokáže vytvořit graf - tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru	**Tabulkové editory** - k čemu slouží - připomenutí pojmů buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) - vytvoření grafu na základě tabulky - vložení tabulky a grafu do textového editoru	
- dokáže vytvořit soubor webovských stránek propojených hypertextovými odkazy - vytvoří si vlastní jednostránkový web	**Tvorba webových stránek** - základy tvorby web. stránek v editoru (FrontPage) - pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku, vytvoření hypertextového odkazu	

Oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Základy informatiky**	Období: **7. – 8.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- k zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky	**Práce s informacemi** - analýza tématu - vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska …) - zpracování informací - vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké poloodborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů)	**Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení

Dodatek č. 1

pro výuku Češtiny jako druhý jazyk

platný od 01. 09. 2023



Doplnění ŠVP ZŠ Loket, okres Sokolov o vzdělávací obor

Čeština jako druhý jazyk

dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 09. 06. 2023

Doplnění vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace

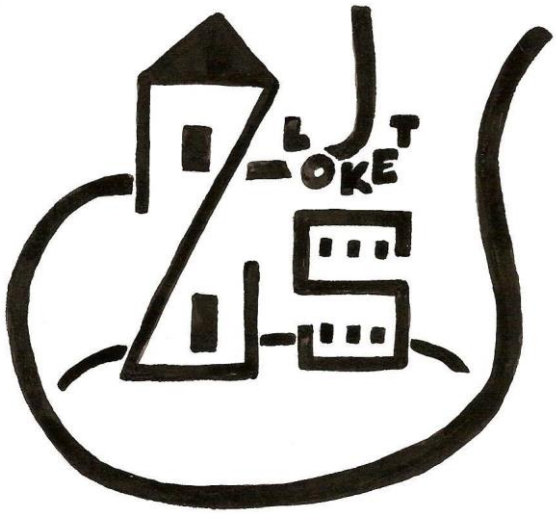
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahrazujeme v nejlepším zájmu žáka – cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** nebo vzdělávacím obsahem **Češtiny jako druhého jazyka**. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Doplnění charakteristiky vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka rozvíjíme jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuku zpočátku zaměřujeme především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál využíváme k realizaci vzdělávacího obsahu **Čeština jako druhého jazyka** pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program Základní školy Loket, okres Sokolov

verze 04



DODATEK 02

pro změny ve výuce Českého, Anglického a Německého jazyka platné od 01. 09. 2025

ŠVP pro základní vzdělávání

Obsah

1 Identifikační údaje …… 19

1.1 Změny v ŠVP ZŠ Loket, okres Sokolov ve vzdělávací oblasti …… 20

2 Učební plán pro I. a II. stupeň …….. 21

2.1 Poznámky k učebnímu plánu ……. 23

3 Učební osnovy ……. 26

3.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE …….. 26

3.1.1 Český jazyk …… 26

3.2.1 Cizí jazyk …….. 33

3.3.1 Další cizí jazyk …….. 36

1 Identifikační údaje

DODATEK 02

pro výuku Českého, Anglického a Německého jazyka

Ředitelka školy: Mgr. Eva Grosmanová

***Koordinátor ŠVP*:** Mgr. Iveta Hamplová

Schváleno Školskou radou: 28. 08.2025

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2025

……..
ředitelka školy

razítko školy

1. 1 Změny v ŠVP ZŠ Loket, okres Sokolov

ve vzdělávací oblasti

Jazyk a jazyková komunikace od 01. 09. 2025

Od 01. 09. 2025 dochází ke změně učebního plánu pro 1. stupeň ZŠ ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazykové vyučování v předmětech Český jazyk a Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ.

Změna učebního plánu se týká žáků, kteří nastoupí do 1. ročníku ZŠ ve školním roce 2025/2026.

Od 01. 09. 2025 zahajujeme v 1. ročníku ZŠ výuku Cizího jazyka - Anglického jazyka s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně. K její realizaci bude využita 1 hodina disponibilní časové dotace. Týdenní časová dotace pro výuku Českého jazyka se v 1. ročníku mění na 8 vyučovacích hodin týdně bez využití disponibilní časové dotace.

Pro 2. ročník bude Anglický jazyk do výuky zařazen od 01. 09. 2026 s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně za využití 1 disponibilní časová dotace. Český jazyk bude ve 2. ročníku od školního roku 2026/2027 vyučován 8 hodin týdně bez využití disponibilní časové dotace.

Změny ve výuce Dalšího cizího jazyka od 01. 09. 2025

Od 01. 09. 2025 dochází k úpravě očekávaných výstupů a témata ve vyučovacím předmětu Další cizí jazyk - Německý jazyk pro 7. – 9. ročník. Úpravy se týkají žáků zahajující výuku Německého jazyka ve školním roce 2025/2026. Časová dotaze vyučovacích hodin zůstává beze změn.

2 Učební plán pro I. a II. stupeň

I. stupeň

Vyučovací oblast	Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	7+1D	5+ 2D	5+ 2D	40	5
	Cizí jazyk	1D	1D	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+ 1D	4+ 1D	4+ 1D	4+ 1D	24	4
Informační a komunikační Technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+ 1D	0	0	7	1
	Přírodověda	0	0	0	1+ 1D	1+ 1D	4	2
	Vlastivěda	0	0	0	1+1D	2	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1+ 1D	6	1
Průřezová témata		0	0	0	0	0	0	0
Týdenní hodinová dotace		20	22	24	26	26	118	16

II. stupeň

Vyučovací oblast	Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+ 1D	3+ 1D	3+ 1D	5	18	3
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	3+ 1D	4+ 1D	4+ 1D	4	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1D	1+ 1D	12	2
	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	26	6
	Chemie	0	0	2	2		
	Přírodopis	1+ 1D	1+ 1D	1+ 1D	1		
	Zeměpis	1+ 1D	1+ 1D	1	1+ 1D		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0+ 1D	0	1	1	11	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+ 1D	4	1
Volitelný předmět		0+ 1D	0+1D	0	0	2	2
Týdenní hodinová dotace		30	30	31	31	122	18

2.1 Poznámky k učebnímu plánu

2.1.1 Charakteristika vzdělávacích oblastí

2.1.1.1 Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah oblasti je realizován ve vzdělávacích oborech **Český jazyk, Cizí jazyk, Další cizí jazyk.**
Obor **Český jazyk** je na prvním stupni posílen o 5 disponibilních, na druhém stupni o 3 disponibilní časové dotace.
Pro realizaci **Cizího jazyka** jsou na prvním stupni využity 2 disponibilní časové dotace. Pro realizaci **Dalšího cizího jazyka** je dodržena a využita povinná časová dotace.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodiny, projektové hodiny, návštěvy městské knihovny.

2.1.1.2 Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Obsah oblasti je realizován v oboru **Matematika.** Obo**r Matematika** je posílen na prvním stupni o 4 disponibilní časové dotace, pro realizaci tohoto oboru na druhém stupni jsou využity 3 disponibilní časová dotace.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodina

2.1.1.3 Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů a hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úloh i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Obsah oblasti je realizován v oboru **Informatika** a na jeho realizaci je využita povinná časová dotace, a to jak na prvním, tak na druhém stupni.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodina

2.1.1.4 Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah tohoto oboru je realizován v 1. – 3. ročníku v předmětu **Prvouka**, ve 4. – 5. ročníku v předmětech **Přírodověda a Vlastivěda**. Prvouka je posílena o 1 disponibilní časovou dotaci, **Přírodověda** o 2 disponibilní vyučovací hodiny a Vlastivěda o 1 disponibilní časovou dotaci.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodina, projektové hodiny, exkurze, výlety

2.1.1.5 Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně- historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních společenských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis a Výchova k občanství**, pro jejichž realizaci je využita kromě povinné časové dotace 2 disponibilní časové dotace.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodiny, projektové hodiny, exkurze, besedy

2.1.1.6 Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav,včetně člověka. Výrazně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Vzdělávacími obory této oblasti jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.** Povinné předměty jsou posíleny celkem 6 disponibilními hodinami z celkové disponibilní časové dotace. Chemie je vyučována až v 8. a 9.ročníku.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodina, projektové hodiny, exkurze, besedy, výlety

2.1.1.7 Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společenských témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi tvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.
Vzdělávacími obory této oblasti jsou **Hudební výchova a Výtvarná výchova**. Na realizaci těchto vzdělávacích oborů je použita pouze povinná časová dotace.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodina, projektová hodina, návštěva koncertů, výstav, galerií

2.1.1.8 Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za

zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova.** Na realizaci těchto oborů je využita na 1.stupni pouze povinná disponibilní dotace, na 2. stupni byla posílena o 1 disponibilní časovou dotaci.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodina, projektová hodina, besedy

2.1.1.9 Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** poskytuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce této oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru **Pracovní činnosti.** Na realizaci tohoto oboru je využita na 1. stupni 1 disponibilní časová dotace a na 2. stupni také 1 disponibilní časová dotace.
Formy realizace vzdělávacích oborů: vyučovací hodina, projektová hodina, exkurze

2.1.2 Volitelné předměty

Pro realizaci vzdělávacích obsahů volitelných předmětů, které navazují na některé vzdělávací oblasti a rozšiřují jejich obsah, byly využity v 6. – 7. ročníku
2 disponibilní časové dotace, tedy 1 disponibilní časová dotace týdně v každém ročníku.

Žáci si vybírají z volitelných předmětů:

6.ročník
- Cvičení z přírodopisu /vzdělávací oblast Člověk a příroda/
- Konverzace v anglickém jazyce /vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace/
- Ekologický seminář /vzdělávací oblast Člověk a příroda/
- Základy informatiky /vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie/

7.ročník
- Základy informatiky /vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie/
- Konverzace v anglickém jazyce /vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace/
- Ekologický seminář /vzdělávací oblast Člověk a příroda/

3 Učební osnovy

3.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

3.1.1 Český jazyk

3.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, v 1. ,2. a 3. ročníku 8 hodin, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin, v 6. a 9. ročníku 5 hodin a v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět byl posílen o 5 hodin disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se ústně i písemně vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vyučování probíhá formou individuálních i skupinových činností. Do výuky jsou začleňovány jazykové hry, soutěže, projekty. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost jsou cíle výuky českého jazyka naplňovány v těchto vzájemně propojených složkách: 1. - 5. ročník: komunikační a slohová výchova, čtení a literární výchova, psaní, jazyková výchova, 6. -9. ročník: jazyková výchova, literární výchova a komunikační a slohová výchova. Součástí výuky předmětu český jazyk a literatura jsou i pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů, a rovněž spolupráce s městskou knihovnou. V rámci předmětu český jazyk a literatura jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

3.1.1.2 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
- učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky
- vedeme žáky ke schopnosti samostatně pracovat
- učíme žáky propojit teoretické poznatky s praktickými dovednostmi

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- v rámci dramatické výchovy (slohový výcvik, literární výchova) učíme řešit konkrétní problémové situace
- formou testů Scio, Cermat a předmětových olympiád vedeme žáky k řešení problémových úloh
- učíme žáky asertivnímu chování, vyslechnout názor druhého
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k samostatnému a uvážlivému řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace (i na mezinárodní úrovni)
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky rozlišovat spisovnou a nespisovnou podobu jazyka a vhodně volit jazykové prostředky
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivní reprezentaci a prezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- učíme žáky vystupovat před skupinou lidí, na veřejnosti (referáty, Děti baví Loket)
- učíme žáky publikovat, prezentovat své názory, myšlenky (místní tisk, almanach, web, prezentace)
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- učíme žáky formulovat své názory a myšlenky jasně a srozumitelně, při besedách umění vést diskusi
- učíme žáky základům českého pravopisu a správnému písemnému vyjadřování
- učíme žáky porozumět literatuře, rozlišit hodnotnou literaturu
- vedeme žáky k utváření správného čtenářského vkusu a k trvalému zájmu o četbu
- učíme žáky chápat funkci divadla, filmu, televize a dalších médií, schopnosti orientovat se v jejich nabídce

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- dodáváme žákům sebedůvěru
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

- vedeme žáky k dodržování pravidel stanovených kolektivem
- učíme žáky vést diskusi, obhajovat svůj názor, vyslechnout a respektovat názor druhých
- učíme žáky ovládat své chování a jednání vůči druhým

Kompetence občanské

- netolerujeme agresivní chování, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- klademe důraz na uvědomění si práv a povinností žáka, učitele
- vedeme žáky k úctě ke kulturnímu i historickému dědictví země i regionu (Městská památková rezervace Loket)
- učíme žáky uvědomovat si příslušnost k městu, v němž žijí, odbourat lhostejnost (ekologie, vandalismus)
- vedeme žáky, aby se zapojovali do akcí, v nichž město potřebuje pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme a za kvalitně odvedenou práci vždy žáky pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní prostředí
- různými formami (exkurze, besedy) seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieny práce
- učíme žáky uplatnit nabyté teoretické vědomosti v praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - využíváme je při učení i při zapojení se do života školy i společnosti
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce
- vedeme žáky, aby se snažili předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím, které by měly negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 1.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- čte hlasitě jednoduché věty a krátké texty obsahem přiměřené věku žáka - rozumí přečtenému a vyslechnutému textu a dokáže jej volně reprodukovat -rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	**Komunikační a slohová výchova** Čtení - postupné poznávání malých a velkých písmen - čtení slabik - čtení slov s otevřenou a zavřenou slabikou - čtení slov s více souhláskami - čtení krátkých vět a textů z poznaných slov - čtení s porozuměním - naslouchání - věcné čtení	**Osobnostní a sociální výchova** Sociální rozvoj Komunikace **Multikulturní výchova** Kulturní diference
- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti pečlivě vyslovuje - opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - vyjadřuje své zážitky a zkušenosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev - pozdrav, oslovení, prosba, omluva - rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností a pozorování	**Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
- zvládá tvary psacích písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - zvládá opisy a přepisy jednoduchých slov a krátkých vět - převádí jednoduchá slova a krátké věty z podoby mluvené do podoby psané - pozná větu, píše na konci věty tečku - udržuje si pracovní a hygienické návyky včetně prvních návyků psaní na počítači - orientuje se na klávesnici počítače	Psaní - uvolňovací kresebné cviky - psaní jednotlivých prvků písmen - postupný nácvik malých a velkých písmen ve spojení se slovem - psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji - opisy a přepisy - psaní snadných a foneticky jednoduchých slov a krátkých vět podle diktátu - hygiena psaní - technika psaní	
- - rozlišuje a poznává hlásky na začátku a na konci slova - tvoří slova na danou hlásku - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	**Jazyková výchova** - přípravná zraková a sluchová cvičení	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 1.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- skládá slabiky a slova - tvoří věty na daná slova - rozlišuje věty, slova, slabiky, písmena - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- cvičení výslovnosti délky samohlásek - sluchová analýza a syntéza slov - činnosti s písmeny skládací abecedy - rozšiřování slovní zásoby, objasňování významu slov - věta, slovo, slabika, písmeno	
- zná některé pohádky, dokáže je převyprávět - zná některá rozpočitadla, říkanky, hádanky - přednese krátkou báseň - dramatizuje krátkou pohádku - všímá si ilustrací literárních děl pro děti - zná některý časopis	**Literární výchova** - poslech a četba literárních textů různých žánrů - tvořivé činnosti s literárním textem - povídání o knihách a ilustrátorech - čtení a prohlížení dětských časopisů	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- čte plynule a s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - pracuje s větou jako s jednotkou projevu - používá své schopnosti vypravovat a popisovat - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - používá základní formy společenského styku při dodržování základních komunikačních pravidel	**Komunikační a slohová výchova** Čtení - postupný přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení - čtení předložek se slovem, správný slovní přízvuk - nácvik přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním - orientace v textu - mluvený projev - tvoření smysluplných vět na daná slova - vyprávění, tvoření hádanek - rozhovory v kruzích, každodenní běžná komunikace	**Osobnostní a sociální výchova** Sociální rozvoj Komunikace **Multikulturní výchova** Kulturní diference Etnický původ
- píše správné tvary písmen - správně spojuje písmena i slabiky - zvládá opis a přepis jednoduchých textů - pokouší se o první písemné vyjádření svých myšlenek, pozorování - napíše krátký dopis - kontroluje vlastní písemný projev	Psaní - procvičování psací abecedy - psaní slov a vět - tvořivé psaní - dopis	
- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - dodržuje pořádek slov ve větě - dodržuje pravopis vět (velké písmeno na začátku a znaménko na konci věty) - rozdělí slova na slabiky - rozdělí jednoduchá slova na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě - ve slovech správně píše ú/ů - orientuje se v rozdělení hlásek - vyjmenuje abecedu - dodržuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - poznává podstatná jména dějová a slovesa	**Jazyková výchova** Věta - slovo, slabika, hláska, písmeno - význam slabik pro dělení slov - slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě - hlásky - abeceda - samohlásky krátké a dlouhé - souhlásky měkké, tvrdé, obojetné -	
- rozlišuje obecná a vlastní jména	Slovní druhy - podstatná jména a slovesa	
- postupně se seznamuje s pravopisem vlastních jmen	Psaní velkých písmen	
- identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti	Spodoba znělosti	

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk**	Období: **1. - 3.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- seznamuje se s pohádkami a jinými literárními texty autorů - různých národností, vyjadřuje své pocity, dojmy - rozlišuje základní literární pojmy - převypráví slyšený nebo čtený text - recituje báseň - domýšlí jednoduché příběhy - spojuje obsah textu s ilustrací, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - pracuje s textem podle pokynů - reprezentuje zvláštnosti různých etnik žijící v místě školy	**Literární výchova** **Čtení a poslech různých literárních textů a žánrů** - spisovatel, ilustrátor, pohádka, báseň - tvořivá činnost	

3.2.1 Cizí jazyk

3.2.2 Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který nabízí naše škola v rámci oboru Cizí jazyk. Vyučuje se od 1. do 9. ročníku, v 1. a 2. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně, od 3. do 9. ročníku s dotací 3 vyučovací hodiny týdně. Na posílení předmětu byly využity 2 hodiny disponibilní časová dotace. Výuka je realizována v jazykové učebně, v kmenových učebnách i v učebně. Žáci jednotlivých ročníků jsou rozděleni do skupin s maximálním počtem 24 žáků ve skupině.
Na prvním stupni tvoří výuka cizího jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku.
Na druhém stupni je při výuce cizího jazyka kladen již větší důraz na gramatickou a formální přesnost, konverzační pohotovost a práci s textem. Připravujeme žáky na to, aby dokázali v různých životních situacích správně reagovat, pohotově se vyjádřit, dorozumět se. Nadále se rozvíjí všechny řečové dovednosti, osvojování si nové slovní zásoby, tvoření, ale i užívání pravidel transkripce a práce s dvojjazyčným slovníkem. Žák se setkává a pracuje s autentickými materiály při rozšiřování svých jazykových znalostí. Žák též získává další poznatky o reáliích a kultuře anglicky mluvících zemí. Vyučování je založeno na individuálních i skupinových činnostech, žáci prezentují své schopnosti prostřednictvím projektů. Do výuky začleňujeme hry, soutěže, recitaci, zpěv, výukové programy na PC.
Prostřednictvím toho předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

3.2.3 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky k učení kladně motivujeme
- zdůrazňujeme souvislosti v procesu učení, uplatňujeme mezipředmětové vztahy
- učíme se na základě tvořivé činnosti
- učíme výsledky své vlastní práce zhodnotit – portfolia, sebehodnocení
- ve výuce respektujeme zpětnou vazbu, práce s chybou
- domácí příprava má tvořivý charakter a přiměřený rozsah
- vedeme žáky k využívání zdrojů při učení – knihovna, internet, média, časopisy
- učíme žáky správně vybrat materiál pro vlastní tvorbu

Kompetence k řešení problémů

- do vyučování začleňujeme problémové úkoly – rébusy, hádanky, tajenky
- podporujeme při řešení samostatný, tvořivý přístup, učíme kriticky myslet – zařazením skupinových prací a her
- učíme hájit jejich stanovisko a rozhodnutí – prezentací projektů a skupinové práce
- učíme pocitu zodpovědnosti při řešení problémů, hodnotíme kladně
- učíme při řešení problémů využívat slovníky, informace z internetu, cizojazyčné materiály

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme spisovný a kultivovaný, souvislý a výstižný projev, zvládnout techniky čtení a psaní
- učíme respektovat chvilky, kdy hovoří ostatní, učíme naslouchat
- učíme prezentovat se na veřejnosti a pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích
- postupně rozvíjíme slovní zásobu formou konverzačních her a cvičení, písní, dramatizací scének a reprodukcí příběhů
- učíme žáky pohotově se vyjadřovat v každodenních situacích
- zařazujeme do výuky co nejvíce konverzačních prvků
- při výuce využíváme audiovizuální prostředky /CD, video, záznamy mluveného slova rodilých mluvčích – rozumět jim/, tiskopisy, slovníky
- pro lepší porozumění používáme obrazový materiál, záznam

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky skupinové práce, práce v týmech, učíme respektovat se, spolupracovat, vzájemně si pomáhat
- vytváříme různé role – formou rozhovorů a scének a tím vytváříme i vzory chování
- učíme žáky vystupovat před spolužáky, prezentovat vlastní práci
- učíme žáky kriticky hodnotit a přijímat kritiku
- pozitivně hodnotíme, vytváříme příjemné pracovní klima
- učíme žáky respektovat odlišnosti mezi jednotlivci a národy, různými kulturami

Kompetence občanské

- učíme empatii k ostatním při vyučovacím procesu, vychováváme k úctě k sobě samým, k lidem, k okolí, ke spolužákům
- učíme žáky respektovat odlišnosti mezi jednotlivci, národy, národnostmi
- seznamujeme žáky s životem lidí v jiných zemích, učíme žáky pozitivnímu vztahu k jiným národům, respektovat jejich kulturu a odlišnosti
- nesmiřujeme se s jakoukoli formou rasové nenávisti
- vyžadujeme svědomité plnění žákovských povinností, seznamujeme žáky s jejich právy
- učíme žáky vystupovat slušně, zdravě, svědomitě, vstřícně, sami jdeme příkladem

Kompetence pracovní

- na základě výuky cizího jazyka vzbuzujeme pozitivní vztah k profesi s jazykovou znalostí, motivujeme žáky učit se cizímu jazyku a klademe důraz na význam znalosti cizího jazyka v současném světě, ovlivňujeme pozitivně volbu povolání
- začleňováním skupinových prací a projektů vedeme žáky k zodpovědnému plnění jejich povinností

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání a ovládání digitálních zařízení, aplikací, služeb a jejich využívání při učení
- začleňováním úkolů, projektů či skupinových prací vedeme žáky k získávání a vyhledávání informací a digitálního obsahu
- učíme žáky digitální obsah kriticky posuzovat, spravovat a data sdílet
- vedeme žáky k upravování digitálního obsahu a k vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie pro usnadnění své práce, zautomatizování rutinní činnosti či zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a k zkvalitnění výsledkU své práce
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví své i zdraví ostatních
- vyžadujeme etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **1. – 2.**
Ročník: 1.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- pozdraví a poděkuje - sdělí, jak se jmenuje - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu - počítá od 1 do 10 - označí běžné školní potřeby - rozumí základním pokynům užívaným ve výuce - pojmenuje základní části domu - vyjmenuje některé hračky, pojmenuje svou hračku - zeptá se a odpoví na dotaz na věk - podá základní informace o sobě - - pojmenuje vybraná domácí a lesní zvířata - vyjmenuje členy své nejbližší rodiny - pojmenuje základní části lidského těla - pojmenuje své oblíbené jídlo - seznamuje se s tvary sloves v 1. osobě čísla jednotného času přítomného, aktivně je užívá - získá hledané informace ze slyšeného textu - vyslovuje foneticky správně - pojmenuje základní symboly spojené se svátky	**Témata** Pozdravy, seznámení – What ´s your name? How are you? Základní barvy, seznámení – What colour is it? Čísla 1 – 10 Školní potřeby - What ´s this? Pokyny ve škole – stand up, sit down, be quiet, tidy up,open, close, come in Části domu, přírodniny Hračky - This is my .... /These are my .... Narozeninová oslava – How old are you? Zvířata, oblíbené zvíře V lese Členové rodiny – Who is this? Části těla, slovesa kick, raise, shake, touch Části hlavy Jídlo – Do you like... ? What´s you favourite food? Činnosti – tidy up, go for a walk, play hide and seek **Gramatika** Slovesa be, have, like, can v 1. osobě čísla jednotného času přítomného Rozkazovací způsob Do you like ..... ? Yes, i do, No, I don´t. **Extra :** Halloween, Christmas, Easter, Summer holiday	**Osobnostní a sociální výchova** **Osobnostní rozvoj** Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita **Sociální rozvoj** Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice **Morální rozvoj** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika **Multikulturní výchova** Multikulturalita **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět **Mediální výchova** Tematické okruhy produktivní činnosti

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **1. – 2.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- pozdraví a poděkuje, rozumí pokynům ve výuce - představí se, pojmenuje základní emoce - zeptá se na kamaráda na jméno - zeptá se a odpoví na dotaz na oblíbenou barvu - zeptá se a odpoví na dotaz na oblečení - pojmenuje základní oděvy - zeptá se a odpoví na dotaz na hobby - pojmenuje místnosti v domě, používá základní předložky - zeptá se a odpoví na dotaz na oblíbené jídlo - pojmenuje členy rodiny - popíše, co umí a neumí - pojmenuje vybraná domácí či lesní zvířata - zeptá se a odpoví na dotaz na oblíbené zvíře - vyslovuje foneticky správně - získá hledané informace ze slyšeného textu - seznamuje se gramatickými tvary sloves, správně je užívá při komunikaci - rozumí významu některých předložek, správně je užívá - seznamuje se s významy některých přídavných jmen, chápe jejich význam - používá základní fráze o počasí - popíše typy počasí na podzim, symboly Halloweenu	**Témata** Já a moji kamarádi Oblečení - What ´s this. This is my...., These are my ... What are you wearing? I am wearing ... . Koníčky , aktivity – I can, I can´t ... Dům – místnosti, základní nábytek, Where is ...? ...in the garden. Jídlo a nápoje – What food do you like? Do you like ....? Yes , I do. No, I don´t. I´m hungry. I´m thirsty. Can I have some ....? Moje rodina – pojmenování členů základní rodiny Who is this? This is my.... Výlet – What can you see? – I can see... Procházka lesem , některá zvířata – What animal is it? It´s a..., It´s got .... **Gramatika** Rozkazovací způsob (stand up, sit down, touch, point, colour, listen, look...) Sloveso TO BE v kladné větě a otázce Kladná a záporná odpověď Zájmena I, You, he, she, it This, These Přítomný čas průběhový ve fázi I am wearing Sloveso can, can´t Přídavná jména Sloveso HAVE GOT v otázce a odpovědi Některá tázací zájmena (what, what colour, how, where, who) Předložky on, in, next to, behind 2. ročník **Extra** Autumn and Halloween Winter and Christmas	**Osobnostní a sociální výchova** **Osobnostní rozvoj** Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita **Sociální rozvoj** Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice **Morální rozvoj** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika **Multikulturní výchova** Multikulturalita **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět **Mediální výchova** Tematické okruhy produktivní činnosti

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Cizí jazyk - anglický jazyk**	Období: **1. – 2.**
Ročník: 2.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata:**
- popíše počasí v zimě, pojmenuje typické činnosti v zimě - popíše počasí na jaře vyjmenuje symboly Velikonoc - popíše počasí v létě, pojmenuje prostředí u jezera	Spring and Easter Summer and Holidays	

3.3.1 Další cizí jazyk

3.3.2 Charakteristika předmětu

Další cizí jazyk – jazyk německý – navazuje na výuku českého a anglického jazyka a je realizován v 7., 8. a 9. ročníku jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se v každém ročníku 2 hodiny týdně, na posílení předmětu nebyla využita žádná disponibilní časová dotace.
Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování dalšího cizího jazyka pomáhá žákům odstraňovat jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení mobility jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žáci by měli podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky dosáhnout v rámci tohoto volitelného předmětu jazykové úrovně A1. Jde tedy o to, aby žáci získali základ pro běžnou komunikaci, dokázali porozumět a reagovat na nejběžnější konverzační situace a vytvořili si předpoklad pro další studium německého jazyka. Současně se žáci seznamují s životním stylem v německy mluvících zemích, poznají tyto země, seznamují se s jejich zvyky a obyčeji a utvářejí si pozitivní vztah k jazyku i zemi. Další cizí jazyk se vyučuje v jazykové učebně, v kmenových učebnách a v počítačové učebně.
Žáci jsou organizováni do skupin v rámci ročníku. V rámci tohoto předmětu se realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní rozvoj.

3.3.3 Výchovně - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- žáky k učení kladně motivujeme
- zdůrazňujeme souvislosti v procesu učení, uplatňujeme mezipředmětové vztahy
- učíme se na základě tvořivé činnosti
- učíme výsledky své práce zhodnotit – portfolia, sebehodnocení
- ve výuce respektujeme zpětnou vazbu, práce s chybou
- domácí příprava má tvořivý charakter a přiměřený rozsah
- dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a porovnávání informací z různých zdrojů
- vedeme žáky k využívání zdrojů při učení – knihovna, internet, média, časopisy
- učíme žáky správně vybrat materiál pro vlastní tvorbu

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, a k řešení problémů
- ➢ do vyučování začleňujeme problémové úkoly – rébusy, hádanky, tajenky
- ➢ podporujeme při řešení samostatný, tvořivý přístup, učíme kriticky myslet – zařazením skupinových prací a her
- ➢ učíme hájit své stanovisko a rozhodnutí – prezentací projektů a skupinové práce
- ➢ učíme pocitu zodpovědnosti při řešení problémů, hodnotíme kladně
- ➢ učíme při řešení problémů využívat slovníky, informace z internetu, cizojazyčných materiálů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- ➢ vyžadujeme spisovný a kultivovaný, souvislý a výstižný projev, zvládnout techniky čtení a psaní
- ➢ učíme respektovat chvilky, kdy hovoří ostatní, učíme naslouchat
- ➢ učíme prezentovat se na veřejnosti a pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích
- ➢ postupně rozvíjíme slovní zásobu formou konverzačních her a cvičení, písní, dramatizací scének a reprodukcí příběhů
- ➢ učíme žáky pohotově se vyjadřovat v každodenních situacích
- ➢ zařazujeme do výuky co nejvíce konverzačních prvků
- ➢ při výuce využíváme audiovizuální prostředky - CD, nahrávky, internetové aplikace Kahoot, záznamy mluveného slova rodilými mluvčími - porozumění (tiskopisy, slovníky)
- ➢ pro lepší porozumění používáme obrazový materiál, záznam

Kompetence sociální a personální

- ➢ zařazujeme do výuky skupinové práce, práce v týmech, učíme respektovat se, spolupracovat, vzájemně si pomáhat
- ➢ vytváříme různé role – formou rozhovorů, a scének a tím vytváříme i vzory chování
- ➢ učíme žáky vystupovat před spolužáky, prezentovat svou práci
- ➢ učíme žáky kriticky hodnotit a přijímat kritiku
- ➢ pozitivně hodnotíme, vytváříme příjemné pracovní klima
- ➢ učíme žáky respektovat odlišnosti mezi jednotlivci a národy, různými kulturami
- ➢ jdeme příkladem

Kompetence občanské

- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- ➢ učíme empatii k ostatním při vyučovacím procesu, vychováváme k úctě k sobě samým, k lidem, k okolí, ke spolužákům
- ➢ učíme žáky respektovat odlišnosti mezi jednotlivci, národy, národnostmi

- seznamujeme žáky s životem lidí v jiných zemích, učíme žáky pozitivnímu vztahu k jiným národům, respektovat jejich kulturu a odlišnosti
- nesmiřujeme se s jakoukoli formou rasové nenávisti
- vyžadujeme svědomité plnění žákovských povinností, seznamujeme žáky s jejich právy
- učíme žáky vystupovat slušně, zdravě, svědomitě, vstřícně, sami jdeme příkladem

Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjett své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- vymezujeme jasná pravidla pro bezpečnost práce při vyučování a vyžadujeme jejich respektování
- dbáme na hygienu práce /dostatečné osvětlení, pravidelné větrání, správné sezení, odpočinkové chvilky/
- vytváříme pozitivní vztah k práci
- na základě výuky cizího jazyka vzbuzujeme pozitivní vztah k profesi s jazykovou znalostí, motivujeme žáky učit se cizímu jazyku a důraz význam znalosti cizího jazyka v současném světě, ovlivňujeme pozitivně volbu povolání
- začleňováním skupinových prací a projektů vedeme žáky k zodpovědnosti plnění svých povinností

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do
- života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený
- problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí
- postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních
- prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či
- zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho
- tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Další cizí jazyk – jazyk německý**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:Témata**	**Průřezová témata:**

- pozná některá místa v německy mluvících zemích, orientuje se v naučném textu, seznamuje se s životem a životem německy mluvících zemích, národních zvycích a odlišnostech - seznámí se s některými městy v německy mluvících zemích, poznává život v německy mluvících zemích, seznamuje se s jejich zvyky a obyčeji, utváří si vztah k těmto zemím a vstřícný postoj k odlišnostem	- **Deutsch oder was?** - první kontakt s němčinou - internacionalismy - zajímavosti o německy mluvících zemích (názvy měst, osobnosti)	**Osobnostní a sociální výchova - OSV** Sociální rozvoj - rozvoj schopnosti a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty-postoje-praktická etika **Výchova demokrativkého občana - VDO** - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - pozdraví a rozloučí se - tvoří základní otázky a odpovídá na ně - umí představit sebe i ostatní - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžných tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - umí počítat do 20 - popíše jednoduše kamarády a jiné osoby - dokáže něco přikázat - napíše jednoduché údaje týkající se jeho samotného - vyplní základní informace o sobě ve formuláři - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	- **Profily postav - první setkání - hvězdy (hráči forbalu, hudebníci, herci)** - pozdravy - rozloučení - zeptat se na původ, bydliště, kde se nachází a věk - hláskování vlastních jmen - číslovky do 20	**Mediální výchova - MV** - Tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané **Multikulturní výchova - MkV** - kulturní diference - lidské vztahy - multikuturalita
- hovoří o svých koníčcích a koníčcích svých kamarádů - vyhodnotí a vyjádří, co má/nemá rád, co rád/nerad dělá - popíše své činnosti během týdne- dokáže o sobě napsat několik vět, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- **Hudba, koníčky a volnočasové aktivity, test osobnosti, klub mládeže** - zájmy, záliby, jejich popis - kdo co rád dělá	

Oblast:	Předmět:	Období:
Jazyk a jazyková komunikace	**Další cizí jazyk – jazyk německý**	**6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:Témata**	**Průřezová témata:**

- umí říct informace o sobě - umí se zeptat na jméno, adresu, číslo mobilu, e-mailovou adresu a PSČ - tyto informace přeinterpretovat - mluví o volnočasových aktivitách svých/ostatních - umí napočítat do 2000 - vytvoří projekt o svém zájmovém kroužku - pojmenuje předměty,školní potřeby, popíše jednoduše věci - vyjmenuje dny v týdnu - popíše aktivity během vyučování, během týdne - popíše učitele - vlastnosti, vzhled - vyjádří svůj názor - orientuje se v gramatických jevech a dokáže je správně použít - tvoří jednoduché věty v rámci slovní zásoby, tvoří otázky a odpovědi, seznamuje se s pořádkem slov ve větě - čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy - tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu. - dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku	- **Tým Globus, další koníčky a volnočasové aktivity, rozšíření profilu (jazyky a e-mailová adresa)** - osobní údaje a jeiich sdělení - pojmenovat jazyky - adresa bydliště, číslo mobilního telefonu, e-mail a PSČ - volnočasové aktivity - číslovky do 2000 - **VIP aus Deutschland, Österreich und der Schweiz** (projekt) - MEIN JUGENDKLUB - **Škola, prostory budovy** - **Rozvrh hodin a předměty** - **Učitelky a učitelé** **Gramatika** - abeceda - hláskování - výslovnost (krátké, dlouhé samohlásky + h) - přehlásky ä, ö, ü - číslovky 0-1000 - určitý člen der, die, das, neurčitý člen ein, eine, ein - časování sloves v čase přítomném - jednoduché - časování slovesa sein a haben v čase přítomném - otázky a odpovědi - předložky in, aus - tázací zájmena - wer, was, wo, wie, wann, welcherotázky typu ano/ne	
Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Další cizí jazyk – jazyk německý**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 7.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:Témata**	**Průřezová témata:**

- začíná užívat jazyk jako prostředek dorozumívání - rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat - uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka - hláskuje slova v němčině - dokáže vytvořit krátké rozhovory s danou tematikou - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajících se daných témat - rozumí detailům z videonahrávek - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se daných témat	- jednoduché spojky - zápor nicht, kein, nein - sloveso mögen v čase přítomném X gern - přivlastňovací zájmena - přídavné jméno v přísudku - vazba „von“ + 2. p. pouze ve vazbách - zájmeno man - předložka um a am v časových údajích - nepřímý slovosled - am + den - um + přesný čas - von - bis **Poslech**	

Oblast:	Předmět:	Období:
Jazyk a jazyková komunikace	**Další cizí jazyk – jazyk německý**	**6. – 9.**
Ročník: 8.		

Očekávané výstupy - žák:	Učivo:Témata	Průřezová témata:
- pojmenuje a popíše školní pomůcky - umí vykat - osloví dospělé - pojmenuje barvy - popíše předměty a učitele (vlastnosti, vzhled) - vede rozhovory o přestávkách - mluví o škole	- - **Školní pomůcky** - **Učitelky a učitelé** - **Vyučování**	**Osobnostní a sociální výchova - OSV** Sociální rozvoj - rozvoj schopnosti a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty-postoje-praktická etika
- umí sdělit, co by si člověk chtěl dát k jídlu a k pití - umí si objednat jídlo a nápoje - umí poprosit a poděkovat - mluví o jídelníčku - vyjádří přání - vyjádří chuť a nechuť k něčemu - řekne, jak něco chutná - umí se zeptat na cenu - napíše krátký e-mail nebo zprávu	- **Jídelna** - **Jídlo a pití v jídelně a kavárně** - **Hodnocení občerstvení**	**Výchova demokrativkého občana - VDO** - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Mediální výchova - MV** - Tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané
- vytvoří projekt na speciality/tradiční jídla v německy mluvících zemích - seznámí se s některými městy v německy mluvících zemích, poznává život v německy mluvících zemích, seznamuje se s jejich zvyky a obyčeji, utváří si vztah k těmto zemím a vstřícný postoj k odlišnostem	- **Projekt - Spezialitäten aus D-A-CH**	**Multikulturní výchova - MkV** - kulturní diference - lidské vztahy - multikuturalita
- pojmenuje členy rodiny - mluví o své rodině - umí mluvit o vztazích k sourozencům - popíše ososby - vyjádří sympatie / nesympatie	- **Rodina a povolání** - **Domácí mazlíčci**	**Enviromentální výchova - EV** - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Další cizí jazyk – jazyk německý**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:Témata**	**Průřezová témata:**

- popíše ososby - vyjádří sympatie / nesympatie - pojmenuje povolání a mluví o nich - popíše, co kdo s daným povoláním dělá - pojmenuje a popíše domácí mazlíčky - rozumí příspěvkům na blogu k danému tématu - popíše bydlení - pojmenuje a popíše místnosti a nábytek - mluví o domácích pracích - rozumí prosbám a povelům - pozve kamarád(y) na oslavu - orientuje se v gramatických jevech a dokáže je správně použít - tvoří jednoduché věty v rámci slovní zásoby, tvoří otázky a odpovědi, seznamuje se s pořádkem slov ve větě - čte, opakuje a reprodukuje mikrodialogy - tvoří otázky a odpovědi, získá základní slovní zásobu. - dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dospizici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci - napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlunou výslovností	- **Bydlení** - **Domácí práce** - **Párty** **Gramatika** - člen neurčitý - zápor s kein - 4. pád - množné číslo - vykání - předložky für a in - sloveso möchte + 4.pád - vazba “es gibt” + 4. pád - silná slovesa nehmen, essen - osobní zájmeno es - přivlastňovací zájmena v jednotném čísle - osobní zájmena ve 4. pádě - slovesa arbeiten, starten, finden - silná slovesa fahren, schlafen, waschen - podstatná jména s příponou -in - přivlastňovací zájmena v množném čísle - příslovce místa - způsobová slovesa müssen, können - slovesa putzen, gießen - rozkazovací způsob - Wo? + 3. pád **Poslech**	
Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Další cizí jazyk – jazyk německý**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 8.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:Témata**	**Průřezová témata:**

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojených témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá		

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Další cizí jazyk – jazyk německý**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:Témata**	**Průřezová témata:**

- mluví o denním programu - zeptá se na čas a udává časové údaje - umí se domluvit na setkání se známými - poprosí o dovolení - vyjádří nesouhlas - domluví si termín a místo setkání - čte a rozumí tipům na akce - naplánuje cestu - pojmenuje dopravní prostředky - zeptá se na cestu - rozumí jednoduchému popisu cesty a cestu popíše - domluví se na společné aktivitě - umí získat informace z turistického prospektu - napíše pohlednici - vytvoří projekt zahrnující opakování na již známá témata - seznámí se a vytvoří projekt na téma známá zvířata z německy mluvících zemích - napíše pozvánku - písemně přislíbí či odřekne účast na oslavě - zeptá se na datum a umí říct datum - pojmenuje oblečení - požádá o radu a sám umí radu dát - mluví o dárcích - gratuluje k narozeninám - poděkuje za dárek a blahopřání - umí mluvit o termínech - mluví o počasí - popíše roční období - vypráví o prázdninách - popíše prázdninové cíle	- **Všední den** - **Týdenní plán** - **Volný čas** - **Odjezdy** - **Veřejné dopravní prostředky** - **Turistické atrakce** - **Projekt - Unser Schilderquiz/Tiere aus D-A-S** - **Narozeniny a pozvání** - **Dárky** - **Párty** - **Oblečení** - **Prázdninové aktivity** - **Počasí** - **Cestování a cestovatelské cíle**	**Osobnostní a sociální výchova - OSV** Sociální rozvoj - rozvoj schopnosti a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty-postoje-praktická etika **Výchova demokrativkého občana - VDO** - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Mediální výchova - MV** - Tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané **Multikulturní výchova - MkV** - kulturní diference - lidské vztahy - multikuturalita **Enviromentální výchova - EV** - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Další cizí jazyk – jazyk německý**	Období: **6. – 9.**
Ročník: 9.		
Očekávané výstupy - žák:	**Učivo:Témata**	**Průřezová témata:**

- pojmenuje volnočasové aktivity - rozumí nabídce prázdninových programů - seznámí se a poznává život v německy mluvících zemích, seznamuje se s jejich zvyky a obyčeji, utváří si vztah k těmto zemím a vstřícný postoj k odlišnostem - seznámí se nejznámějšími svátky v německy mluvících zemích - vytváří projekt na rozdílné zvyky v německy mluvících zemích - orientuje se v gramatických jevech a dokáže je správně použít - tvoří jednoduché a vedlejší věty - v rámci slovní zásoby, tvoří otázky a odpovědi, seznamuje se s pořádkem slov ve větě - čte a reprodukuje mikrodialogy - tvoří otázky a odpovědi - tvoří rozkazovací způsob - dokáže vyhledat slovíčka ve slovníku - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dospizici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci - napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování, počasí, narozeninová oslava a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- **Projekt - Feste in D-A-S-L** **Gramatika** - způsobová slovesa, větné konstrukce se způsobovými slovesy - rozkazovací způsob - slovesa s odlučitelnou předponou, skladba vět - rozkazovací způsob u sloves s odlučitelnými předponami ve větě - časové údaje von…bis… - spojka deshalb - oznamovací způsob sloves - arbeiten, starten, streiten, warten, gießen, putzen, lesen, helfen, treffen, schlafen, fahren, anfangen - předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem - slovesa passen, stehen gefallen + 3.pád - slovesa wünschen, schenken + 4. a 3. pád - préteritum sloves „haben“ a „sein“ - sloveso „werden“ - préteritum pomocných sloves haben - sein - osobní zájmena ve 4. pádě - předložka für - přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě - tázací zájmeno welch - mit wem? - směr - Kam? - předložky nach, in - zeměpisné názvy	

Oblast:	Předmět:	Období:
Jazyk a jazyková komunikace	**Další cizí jazyk – jazyk německý**	**6. – 9.**
Ročník: 9.		

Očekávané výstupy - žák:	Učivo:Témata	Průřezová témata:
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlunou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojených témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá	**Poslech**	