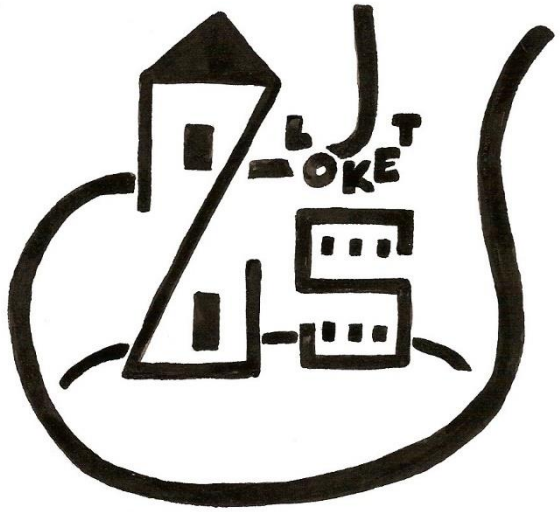
Školní vzdělávací program
Základní školy Loket, okres Sokolov

verze 02



ŠVP pro školní družinu



Tvořivá škola

1. Identifikační údaje školy

Název programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu

PŘEDKLADATEL

Název školy:

Základní škola Loket, okres Sokolov

Zřizovatel školy:

Město Loket
T. G. Masaryka
357 33 Loket
telefon: 357 684 001
web: www.zsloket.cz
IČO: 70984221
IZO: 102428271
REDIZO: 600073041

Adresa školy: T. G. Masaryka 128, 357 33 Loket

Kontakty: telefon: 352 684 034
e-mail:info@zsloket.cz

***Ředitelka školy**:* Mgr. Eva Grosmanová

***Koordinátor ŠVP*:** Mgr. Iveta Hamplová

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2023

……..
ředitelka školy

razítko školy

Obsah:

1. Identifikační údaje školy…… 2
2. Charakteristika školní družiny…… 3
2.1. Hlavní poslání ŠD…… 3
2.2. Kapacita ŠD…… 3
2.3. Umístění ŠD……..3
2.4. Vybavení ŠD……...3
2.5. Personální zajištění…… 3
3. Cíle školní družiny…….. 3
4. Kompetence……4
5. Formy zájmového vzdělávání…….. 6
6. Obsah zájmového vzdělávání……..6
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami……..7
8. Podmínky pro přijímání uchazečů……...7
9. Popis ekonomických podmínek…… 7
10. Popis bezpečnosti práce a ochrany zdraví…… 8

2. Charakteristika školní družiny

- **Hlavní poslání ŠD:** zabezpečit mimoškolní zájmové činnosti, odpočinek a rekreaci žáků. Mimo činnost výchovně vzdělávací plní ŠD také funkci sociální, tj. dohled nad žáky po určitou dobu před vyučováním nebo po jeho skončení.
- **Kapacita ŠD:** do ŠD dochází děti z prvního stupně ZŠ na základě přihlášky. Jsou to děti místní, ale také děti dojíždějící ze spádových obcí. Tyto děti jsou při zápisu do ŠD upřednostňovány.
  Počet oddělení závisí na počtu přihlášených dětí. Zpravidla pracují dvě oddělení ŠD, naplňují se do počtu 28 žáků denně přítomných.
- **Umístění ŠD:** školní družina se nachází v historickém centru města nedaleko náměstí, v budově ZŠ pro první stupeň, v Radniční ulici.
- **Vybavení ŠD:** Školní družina má k dispozici 2 kmenové třídy pro 2 oddělení. V přízemí budovy jsou umístěny šatna i cvičebna, které družina také využívá.
  Místnosti ŠD jsou vybaveny převážně novým nábytkem a pomůckami. Vyzdobeny jsou pracemi dětí. Ve třídách je prostor pro odpočinek i stoly pro práci při zájmových činnostech. V oddělení je k dispozici i PC. Materiální a technické zabezpečení se neustále zkvalitňuje a obnovuje. Stravování je zajištěné příspěvkovou organizací ZŠ Loket, okres Sokolov.
- **Personální zajištění:** ve školní družině pracují vychovatelky s odpovídající kvalifikací, které dbají na bezpečnost a zdraví dětí při všech činnostech ŠD.

3. Cíle školní družiny

Vychovatelky ŠD se seznámily s cíli a strategiemi ŠVP ZŠ a sladily svůj plán s plány ZŠ.

Cílem výchovně vzdělávací práce ve školní družině je obohacovat denní program dětí, zajistit odborné pedagogické vedení a maximálně podporovat individuální rozvoj každého žáka.

- Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- Organizujeme účelně a radostně volný čas dětí (přiměřeně věku a zdraví).

- Prohlubujeme a upevňujeme vědomosti získané ve škole a učíme uplatňovat je v praktickém životě.
- Probouzíme v dětech individualitu, zájmy, schopnosti, talent a vedeme je k jejich využívání
- Začleňujeme aktivity, které utvářejí pozitivní vztah k životnímu prostředí, učíme děti správnému životnímu stylu a umožňujeme poznávat prostředí a region, ve kterém žijeme.
- Vedeme děti ke vzájemné snášenlivosti, toleranci a kamarádství.
- Vedeme děti k aktivním pohybovým činnostem v přírodním prostředí.
- Utváříme pro děti klidné, příjemné a důvěrné prostředí.
- Podněcujeme děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému.
- Rozvíjíme u dětí schopnost spolupracovat a respektovat ostatní.
- Připravujeme děti, aby dokázaly uplatnit svá práva a naplňovaly své povinnosti.

4. Kompetence

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání. Do zájmového vzdělávání zařazujeme především takové kompetence, které maximálně rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Ve všech etapách vzdělávání (tedy i zájmového) je jedním z cílů vybavit každého jedince kompetencemi na úrovni, která je pro něj dosažitelná. Do ŠD přicházejí vždy žáci s různou mírou předchozích zkušeností, z různého prostředí, s odlišnými dispozicemi a také s odlišným zájmovým zaměřením. To se projeví i při hodnocení žáků vychovatelkou, k němuž přistupuje se zřetelem na individuální rozvoji žáka.

Strategie naplňování klíčových kompetencí:

1) Kompetence k učení:

- kladně děti motivujeme k učení
- využíváme efektivní způsoby učení,
  organizujeme vlastní učení
- poznáváme smysl a cíl učení, pozitivní vztah k učení
- umíme posoudit vlastní pokrok, určit překážky a problémy

- kriticky hodnotíme výsledky učení, diskutujeme o nich
- využíváme tvořivé činnosti (pozorování, experimentování, posuzování, vytváření vlastního názoru)
- kombinujeme různé poznatky a hledáme souvislosti
- uplatňujeme zkušenosti a poznatky v praktických situacích

2) Kompetence k řešení problému:

- vnímáme problémové situace, rozpoznáváme problém, přemýšlíme o příčinách
- vyhledáváme informace vhodné k řešení problému, využíváme získaných dovedností k objevování řešení
- samostatně řešíme problémy, volíme vhodné způsoby, využíváme logické postupy
- ověřujeme prakticky správnost řešení, osvědčené postupy praktikujeme při obdobných problémových situacích
- učíme se obhajovat svá řešení, učíme pocitu zodpovědnosti, hodnocení svých výsledků

3) Kompetence komunikativní:

- ovládáme řeč i mimoslovní komunikaci
- vhodně vyjadřujeme své myšlenky a názory
- komunikujeme bez ostychu s vrstevníky i dospělými, komunikace na veřejnosti
- ovládáme kultivovaný projev ústní i písemný
- učíme se naslouchat druhým, tolerance při diskuzích
- využíváme informační a komunikační prostředky (tisk, internet, encyklopedie…)

4) Kompetence sociální a personální:

- spolupracujeme ve skupině, pomáháme si, podílíme se o práci
- učíme se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit i přijímat kritiku
- učíme se ve skupině prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektujeme dohodnutá pravidla
- pěstujeme v sobě toleranci k odlišnostem mezi lidmi, solidaritu
- učíme se asertivnímu chování

5) Kompetence občanské:

- uvědomujeme si svá práva a povinnosti i práva a povinnosti druhých

- vnímáme nespravedlnost, agresivitu a šikanu
- chováme se zodpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí
- respektujeme a chráníme naše tradice, kulturní i historické dědictví
- projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům
- podílíme se na rozvoji kvalitního životního prostředí
- aktivně se zapojujeme do aktuálního dění v místní lokalitě, navštěvujeme místní historické památky

6) Kompetence k trávení volného času:

- rozvíjíme schopnost aktivního využívání volného času
- vytváříme si návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjíme své zájmy a záliby i nadání
- učíme se seberealizaci, zvyšujeme zdravé sebevědomí
- učíme se vhodně relaxovat
- hledáme vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní volný čas
- vybíráme přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu podle osobních dispozic

7) Kompetence digitální

- učíme žáky vyhledávat, získávat informace
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- vedeme je k reflektování rizika využívání

5. Formy zájmového vzdělávání:

Zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností. To je odpočinek a relaxace, výchova, hra, učení, individuální práce a motivační projekty.

a) příležitostné akce – tyto akce připravují zpravidla všechna oddělení družiny a někdy jsou určeny i rodičům nebo veřejnosti (např. výlety, sportovní dny, slavnosti, besídky apod.)

b) pravidelná činnost – každodenní činnost přihlášených dětí v odděleních ŠD, je dána týdenní skladbou zaměstnání
c) spontánní činnost – spontánní aktivity jsou zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry v ranní družině, odpolední klidové činnosti či aktivity při pobytu venku)

6. Obsah zájmového vzdělávání:

Školský zákon vymezuje obsah zájmového vzdělávání jako naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Naše zájmové vzdělávání je uspořádáno do tematických celků:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitosti přírody
- Člověk a jeho zdraví

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při výběru činností v družině, při motivování i hodnocení žáků musíme brát ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Odchylky od standardní náplně ŠD bude však vyžadovat i práce s mimořádně nadanými jedinci.

Osoby se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Žák se zdravotním postižením – mentálním i tělesným
- Žák zdravotně znevýhodněný – zdravotně oslabený, dlouhodobá nemoc apod.
- Žák se sociálním znevýhodněním – ústavní nebo ochranná výchova, azylanti, rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením apod.
- Mimořádně nadané děti

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba pomoci zvýšenou motivací, věnovat jim více pozornosti a výrazně kladně je hodnotit i za malé dílčí pokroky v činnosti. Žáci s postižením či se znevýhodněním jsou od počátku přijímáni jako

ostatní, aby nějak nepociťovali svou odlišnost či nedostatečnost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

8. Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

- Do ŠD docházejí přednostně žáci prvního stupně ZŠ na základě přihlášky. V naší školní družině pracují zpravidla dvě oddělení a ta se naplňují do počtu 28 dětí.
- Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání.
- Ukončení zájmového vzdělávání u nás probíhá formou rozloučení a předávání „ Pamětních listů“.
- Při předčasném ukončení docházky vyplní zákonný zástupce písemnou odhlášku s podpisem a datem, ke kterému bude docházka ukončena.

9. Popis ekonomických podmínek

Výši měsíční úplaty zájmového vzdělávání v ŠD stanoví ředitelka školy vždy k začátku nového školního roku. Úplata se hradí na účet ZŠ Loket. Musí být splacena vždy do 20. dne v měsíci. Pokud plátce neuhradí úplatu podle tohoto pokynu včas nebo ve správné výši, zaplatí plátce penále ve výši 100% dlužné částky. Vybraná úplata včetně penále se stane součástí rozpočtu školy.

Žádost o osvobození od placení příspěvku se podává ředitelce školy, která rozhodne. Důvodem může být např. dlouhodobá nemoc žáka či sociální podmínky rodiny.

Hlavními zdroji financování ŠD je státní rozpočet, rozpočet zřizovatele a úplata od zákonných zástupců.

10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ ŠD

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- Vhodný stravovací a pitný režim

- Zdravé prostředí užívaných prostorů (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, čistota, bezhlučnost, větrání, rozměry sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení)
- Bezpečné pomůcky
- Ochrana dětí před úrazy
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostorů a zařízení z hlediska bezpečnosti
- Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Klidné prostředí, příznivé sociální klima (otevřenost, komunikace, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému)
- Respekt k potřebám jedince, činnost vycházející ze zájmu dětí
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení (respekt k individualitě, hodnocení v souladu s individualitou, dostatečná zpětná vazba)
- Ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- Spoluúčast na životě ve školní družině (plánování činnosti, odpovědnost, dodržování pravidel, spravedlnost a spolupráce)
- Včasná informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti ŠD

ŠKOLNÍ DRUŽINA

TEMATICKÝ OKRUH	DRUH ČINNOSTI	ČÍSLO ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
1) MÍSTO KDE ŽIJEME		
• Domov	- vyprávění o naší rodině	3,4,5
	- malování: dům ve kterém bydlím, můj pokoj, naše rodina	4,6
	- stavby ze stavebnic a z jiných materiálů (náš dům,byt) a jeho zařízení	2,3,5
	- zapisování příběhů z naší rodiny (vyprávění, kreslení)	2,3,4
• Škola a cesta do školy	- cesta do školy a ze školy - bezpečnost, dopravní značky – kreslení, smysl dopravního značení, výroba značek	1,2,3
	- dopravní soutěž – kvízy a různé soutěže	1,5,6
	- povídání o škole – zdobení školní družiny (logo), setkání se všemi pracovníky školy	1,3,4,6
	- výtvarné zpracování návrhů – oddělení školní družiny podle našich představ	1,6
	- orientace v mapě, hledání na internetové foto mapě (náš dům, škola, cesta do školy apod.)	2,4,7
	- výtvarné znázornění dopravních prostředků	1,3
	- hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají (různé role – dítě, dospělý, řidič, revizor)	1,2,5
• Naše obec, město	- na vycházkách si všímáme zajímavostí v našem městě (historické, přírodní)	1,2,5,6
	- výtvarně zobrazujeme naše město (místo, kam rádi chodíme, dominanty, zákoutí, hřiště, divadlo) a znak města	1,3,4,5
	- výroba z krabiček „ Ideální město“	1,2,4
	- povídání si o institucích v našem městě, malování pošty, policie, městského úřadu, knihovny, zdravotnického střediska)	1,3,4,5,6
	- kreslení na téma: „Čím bychom jednou chtěli být“	1,3
	- exkurse v hasičské zbrojnici	1,5

ŠKOLNÍ DRUŽINA

TEMATICKÝ OKRUH	DRUH ČINNOSTI	ČÍSLO ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
	- malujeme a povídáme – hra na prodavače a kupující (slova „prosím“ a „děkuji) + reklamace	1,2,3,4,6
	- povídání na téma: ztratil jsem se, našel jsem	1,2,3
	- malování plakátu na téma: alkohol, kouření, drogy NE + povídání na toto téma	1,2,3,4,5,6
	- pošta: hra na doručovatele, psaní dopisů + adresy, hledání orientačních a popisných čísel	1,3,5,
2) LIDÉ KOLEM NÁS		
• Rodina	- povídání o rodičích, prarodičích a sourozencích, jak se nazývají příbuzní v rodině (bratranec, sestřenice, strýc, teta, švagr)	3,4,6
	- představujeme povolání našich rodičů – pantomima nebo kreslení	3,4
	- beseda na téma „ PLÝTVÁNÍ“ (jídlem, penězi, el. energií, vodou)	2,4,5
• Kamarádi	- hrajeme si na malíře – portrét kamaráda	1,3,4,
	- z podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny	3,6
	- jak se známe? – poznáváme kamaráda po hlase nebo hmatu	1,3,5
	- vyprávíme si o svých kamarádech a jejich vlastnostech (hra: psaní dobrých vlastností)	2,3,4
	- povídání o tělesně postižených lidech	3,5
	- uvědomujeme si nevýhody postižení v různých hrách (odezírání, malba ústy, cvičení hmatu, orientace v prostoru - nevidomí)	1 – 6
	- malba lidí z různých kontinentů (lidské rasy)	4,5
	- čteme si pohádky z různých koutů světa	3,6
	- beseda o rasizmu a šikaně	2,3,4,5
• Svátky a oslavy	- vznik České republiky (Den české státnosti, symboly ČR) - povídání a kreslení	1,3

ŠKOLNÍ DRUŽINA

TEMATICKÝ OKRUH	DRUH ČINNOSTI	ČÍSLO ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
• Jak se správně chovat	- vyrábíme a malujeme čerty, Mikuláše a anděly	3,4
	- Vánoce: společná práce – výroba adventního kalendáře	2,6
	kouzelný čas Vánoc – povídání o vánočních zvycích, zpěv koled,	1,3,4,6
	výzdoba školní družiny	
	výroba vánočních přání a drobných dárků	1,6
	vánoční besídka + rozbalování dárků	1 – 6
	- Silvestr: malujeme, jak jsme oslavili příchod nového roku	1,6
	- Masopust: povídání o tradici	1,3
	tvoříme pozvánky a plakáty na masopustní karneval	2,3,6,7
	vyrábíme masky a různé doplňky	2,4
	hry a soutěže na karnevalu + tanec	6,7
	kreslení a malování: Co se nám na karnevalu líbilo	3,4
	- Velikonoce: čtení a povídání o národních zvycích	1,3
	malování a zdobení kraslic	1,6
	zdobení oken a celé ŠD – symboly Velikonoc (kreslení,	5,6
	vystřihování, lepení)	
	učíme se koledy a recitujeme je	1,3,6
	- Čarodějnice: nácvik čarodějnických tanců	1,6
	výtvarné ztvárnění čarodějnic – různé techniky	2,3,4
	- Den matek: výroba drobných dárků a přáníček	3,4,6
	- Den dětí: jeho význam, povídání, jak slavíme Den dětí	1,2,3
	hry, soutěže a zábavy na oslavu MDD	3,4,5,6
	- besedujeme o „kouzelných slovech“ a o jejich významu	1,3
	- hrajeme scénky ve skupinkách na téma slušné chování x neslušné chování	1,2,3,6
	- správná mluva – cvičíme si jazyk (jazykolamy a říkadla)	1,3,5

ŠKOLNÍ DRUŽINA

TEMATICKÝ OKRUH	DRUH ČINNOSTI	ČÍSLO ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
	- dramatizujeme a kreslíme jednoduché pohádky či příběhy (představení pro mladší kamarády)	1,2,3,6
	- pantomima – řeč těla (sporty, povolání apod.)	2,3,5,6
	v jídelně – cvičíme se ve správném stolování (hygienické návyky, vzájemné hodnocení)	1,3,4
3) LIDÉ A ČAS	- slušné chování mezi dětmi a chování k dospělým	1,2,3,4,5
• Denní režim		
	- kreslíme, co nás nejvíce baví i co musíme dělat	1,5,6
	- hrajeme hru „Odhad času“	2,4,6
	- společná práce. Naše činnosti v ŠD – leporelo	2,4,5,6
	- hry na rozvoj paměti, pozornosti, postřehu, soustředění a tvořivého myšlení (soutěže, hádanky, rébusy apod. + využití PC)	1,3,5,7
	- v ŠD využíváme během celého školního roku mediální prostředky (DVD, CD, PC)	1,6,7
	- kreslíme a malujeme měřidla času (změna letního či zimního času)	1,5
	- ohlédnutí za prázdninami – obrázky a pohlednice z navštívených míst	1,2,6
	- domácnost dříve a dnes – vybavení, nábytek, spotřebiče (povídání) + návrh pomocníka pro budoucnost	1,3,4,6
	- co se našlo v šatníku – módní přehlídka oděvů našich babiček a dědečků	5,6
	- hrajeme si na návrháře – kresba modelů (minulost, současnost, budoucnost)	2,6
	- vymýšlíme a vyrábíme vývěsní štíty – označení budov v dřívějších dobách	2,5,6
	- výtvarně ztvárňujeme historické části města (hrad, radnice, náměstí apod.)	1,2,3,6
4) ROZMANITOSTI PŘÍRODY		

ŠKOLNÍ DRUŽINA

TEMATICKÝ OKRUH	DRUH ČINNOSTI	ČÍSLO ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
• Příroda kolem nás	- na vycházkách pozorujeme přírodu (stromy, květiny, zvířata)	3,5,6
	- kreslíme některá zvířata a rostliny různými technikami	2,6
	- využíváme plody a listy rostlin při pracovních činnostech (lisování, tisk, koláž, frotáž, zvířátka z přírodnin)	1,2,3,4,6
	- v přírodě stavíme domečky z přírodnin	2,5,6
	- upevňujeme pravidla chování v lese, na louce (v přírodě)	1,6
	- modelujeme různé druhy zvířat	1,6
	- pozorujeme klíčení semínek (fazole, hrách, tráva apod.)	2,6
	- hrajeme pexesa, kvarteta, domina s náměty živočichů a rostlin	1,2,4
	- hrajeme různé soutěže a kvízy s přírodní tématikou (poznáváme zvířata, vymýšlíme názvy rostlin a živočichů podle prvního písmene, skládáme obrázky apod.)	1,2,3,4,6
	- besedujeme o domácích mazlíčcích a jak se o ně správně starat	1,3,6
	- kreslíme a malujeme domácí mazlíčky	2,4,6
	- v encyklopediích a na internetu vyhledáváme informace o životě zvířat ze ZOO	1,3,6
	- z barevných papírů skládáme origami zvířátek i rostlin	1,6
	- kreslíme své oblíbené zvíře + povídáme si, co o něm víme	1,6
	- besedujeme o ročních obdobích a změnách v přírodě	1,2
• Roční období	- procvičujeme znalosti o přírodě pomocí didaktických her	1,2
	- povídáme si o sklizni a pěstování různých plodin (ovoce, zelenina, obiloviny), práce v sadě a na poli	1,6
	- vyrábíme draky – různé způsoby výroby	1,6
	- halloweenská koláž – stříháme a lepíme strašidýlka	1,6
	- pozorujeme ptáky, kteří neodlétají do teplých krajin, a malujeme je	1,3,6

ŠKOLNÍ DRUŽINA

TEMATICKÝ OKRUH	DRUH ČINNOSTI	ČÍSLO ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
• Chráníme životní prostředí	- staráme se o zvířátka v zimě (krmelec, krmítka pro ptáky)	1,4,5,6
	- vyrábíme dárky pro budoucí prvňáčky	1,6
	- kreslíme a malujeme první jarní rostlinky	1,6
	- povídáme si o zvířatech a jejich mláďatech	1,3,6
	- vyhledáváme pranostiky, čteme je a přemýšlíme o jejich smyslu (některé zkusíme nakreslit)	1,2,3,6
	- vyprávíme si o ohrožených druzích živočichů i rostlin + jejich ochrana	1,3,5,6
	- pomáháme při úklidu v okolí školy a ŠD	5,6
	- třídíme odpad do kontejnerů (plasty, papír, sklo, nebezpečný odpad)	1,5,6
	- sbíráme starý papír a víčka z PET lahví (odvoz do sběrny)	2,5,6
	- besedujeme o tom, jak člověk škodí přírodě, malování	1,3,4,5
	- při vycházkách do přírody sledujeme živočichy, rostliny i neživou přírodu	1,3,5
	- kreslíme rostliny i živočichy + vyhledáváme důležité údaje v encyklopediích a atlasech	1,2,5
	- malujeme a modelujeme prehistorická zvířata podle skutečnosti i fantazie	1,6
5) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
• Naše tělo	- na arch balicího papíru obkreslujeme postavu, popisujeme a dokreslujeme důležité orgány	1,3,4
	- pořádáme kvízy a soutěže k tématu naše tělo	1,2,3,6
	- vystřižené panáčky a panenky oblékáme podle ročních období (práce s papírem a látkou)	1,6
• Správná výživa		

ŠKOLNÍ DRUŽINA

TEMATICKÝ OKRUH	DRUH ČINNOSTI	ČÍSLO ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
• Zdraví a nemoc	- kreslíme a modelujeme ovoce i zeleninu	1,3,6
	- vystřihováváme z letáků obrázky potravin a tvoříme koláž, třídíme: zdravá x nezdravá výživa	1 – 6
	- poznáváme houby (jedlé x nejedlé) – kreslíme, modelujeme, pracujeme s atlasem	1,3,6
	- vyprávíme si o nemocech a jejich léčbě	1,3
	- seznamujeme se se základy první pomoci, učíme se ošetřovat jednoduchá poranění	1,2,3,6
	- soutěžíme v úkolech, které bychom měli zvládat při první pomoci (přenášení zraněného apod.)	1,2,3,5
	- vycházka k místnímu zdravotnickému zařízení – zjišťujeme zdravotnická zařízení v obci	3,6
	- kreslíme zdravotnický personál (lékaři, sestry, záchranáři) a zdravotnické pomůcky (vybavení lékárničky)	1,6
	- besedujeme na téma „ Jak předcházet nemocem a úrazům“ – bezpečnost, správné oblékání, vitamíny	2,3,6
	- soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků a v péči o náš zevnějšek	2,3
	- povídáme si o péči o náš chrup	1,2,3
• Pobyt venku a v tělocvičně	- učíme se telefonovat na tísňové linky (oznámení úrazu, přivolání hasičů a policie, linka důvěry), zapamatujeme si důležitá tel. čísla	1,3,4,7
	- chodíme ven do přírody – hřiště, louka, les	5,6
	- pořádáme různé pohybové soutěže	6

ŠKOLNÍ DRUŽINA

TEMATICKÝ OKRUH	DRUH ČINNOSTI	ČÍSLO ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
	- hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě	6
	- při tělovýchovných chvilkách procvičujeme tělo	6
	- při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu	3,5,6
	- hrajeme si a soutěžíme na sněhu – házíme sněhovou koulí, stavíme stavby, bobujeme, vyšlapujeme jednoduché obrázky	6
	- seznamujeme se s pravidly míčových her a dodržujeme fair play hru	1,6
	- hrajeme různé míčové hry – kopaná, vybíjená apod.	6
	- připravujeme hry pro naše sportovní dny	3,4,6
	- kreslíme sportovce a významné sportovní akce (olympijské hry, mistrovství)	1,6
	- výsledky našich soutěží společně vyhodnotíme a oceníme nejlepší aktéry, výsledky vyvěšujeme na nástěnce	3,5,6