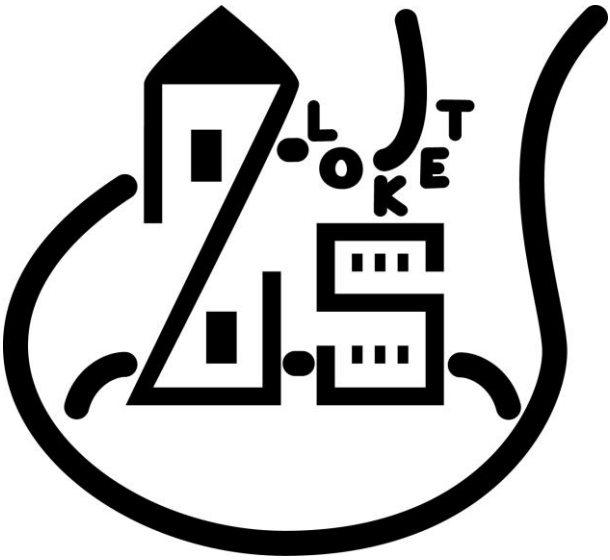
Informace

pro rodiče

budoucích prvňáčků



Základní škola Loket, okres Sokolov

2026/2027

Vážení rodiče,

těší nás, že jste se rozhodli zapsat své dítě do prvního ročníku na naši školu. Máme zájem o dobrou spolupráci rodiny a školy, a proto vám chceme poskytnout některé informace ještě před nástupem Vašeho dítěte do základní školy.

1 Několik informací o škole

Školu ve školním roce 2025/2026 navštěvuje 209 žáků, kteří chodí do 13 tříd.

Škola vyučuje podle **Školního vzdělávacího programu Základní škola Loket, okres Sokolov**, verze 04.
Priority našeho výchovně vzdělávacího procesu spatřujeme v poskytování kvalitního vzdělávání na základě tvořivého činnostního učení, v rozvoji komunikačních dovedností v mateřském jazyce, v cizím jazyce i v digitálních technologií, v rozvoji ekologického cítění žáků, v poznávání regionu, jeho specifičnosti a jedinečnosti, v ochraně žáků před sociálně-patologickými jevy společnosti, ve smysluplném naplňování volného času žáků a rozvoji jejich dovedností a talentu prostřednictvím zájmových činností a mimoškolních aktivit.

Školní družina má 3 oddělení. Dochází do ní žáci prvního stupně školy. Provozní doba je od 6.00 do 16.30 hodin (v pátek do 16.00 hodin).

Přihlášku do školní družiny je možné vyplnit na webových stránkách ZŠ v sekci Školní družina ode dne konání zápisu.

Školní jídelna – žáci se mohou stravovat ve školní jídelně. Nabízíme na výběr ze dvou jídel. Objednávání jídel probíhá přes aplikaci Strava.

Škola vyučuje anglický jazyk od 1. ročníku a **německý jazyk** od 7. ročníku.

Škola nabízí řadu **zájmových kroužků**, které jsou nabízeny pro naše žáky **zdarma**.

Výuka v 1. ročníku: učební plán

Předmět	**Týdenní hodinová dotace**	
	2025/2026	**2026/2027**
Český jazyk	8	8
Anglický jazyk	1	1
Matematika	4	4
Prvouka	2	2
Hudební výchova	1	1
Výtvarná výchova	1	1
Tělesná výchova	2	2
Pracovní činnosti	1	1
Celkem	20 hodin	

Vyučování v 1. třídě začíná v 8.00 hodin a končí zpravidla v 11.40 hodin.

Online školní systém

Používáme školní systém **Bakalář**, který nám umožňuje zvládat každodenní administrativu a přístup k zobrazování známek, rozvrhu a suplování, domácích úkolů, absence a dalších informací. Zároveň nám slouží i jako komunikační kanál mezi školou a rodinou. Bakaláři mají webovou i mobilní verzi, takže máte spojení se školou na jakémkoliv zařízení, které používáte.

Více informací najdete na webu školy www.zsloket.cz, nebo si můžete domluvit schůzku s ředitelkou školy, a to e-mailem reditelka@zsloket.cz, telefonicky na mobilním čísle +420 724 128 185.

2 Odklad povinné školní docházky

Vážení rodiče,
pokud zvažujete odklad povinné školní docházky, informujte o tom v den zápisu.

Zápis bude spuštěn online. Přístupný bude na stránkách školy. Informace o zápisu budou vyvěšeny na stránkách školy, na budově školy, školní jídelny a na budovách Mateřské školy Loket.

Vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně Sokolov Vám zprostředkujeme na naší škole, pokud se nerozhodnete jinak.

O termínu vyšetření Vás vyrozumí pedagogicko-psychologická poradna písemně.

Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky obdržíte poštou.

Žádost a doporučující posouzení je třeba doručit do školy v termínu zápisu stanoveném školou (do 12. 2. 2026)

Pozn.:

§37 Odklad povinné školní docházky
- výňatek ze zákona č. 561/2004., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění:

(1) Požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte v době zápisu dítěte k povinné školní docházce stanovené ředitelem školy podle § 46 odst. 1, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o 1 školní rok, pokud zdravotní stav dítěte dlouhodobě neumožňuje jeho účast ve vyučování a tato skutečnost je doložena doporučujícím posouzením

a) lékaře, s výjimkou lékaře se specializovanou způsobilostí v oboru praktický lékař pro děti a dorost nebo v oboru pediatrie, nebo klinického psychologa, a

b) školského poradenského zařízení, které přihlédne k posouzení podle písmene a).

(2) Začátek povinné školní docházky lze odložit pouze jednou.

(3) Školské poradenské zařízení musí zároveň s doporučujícím posouzením podle odstavce 1 vydat také doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání dítěte v mateřské škole nebo v přípravné třídě základní školy podle individuálního vzdělávacího plánu. Věta první neplatí pro doporučující posouzení dítěte, jemuž bylo školským poradenským zařízením doporučeno zařazení do přípravného stupně základní školy speciální.

Pro odklad na školní **rok 2026/2027** je nutno předložit v době zápisu, tj. **12. 2. 2026** všechny náležitosti.

K žádosti o odklad povinné školní docházky je třeba doložit doporučující posouzení lékaře mimo PLDD/pediatrii nebo klinického psychologa a současně školského poradenského zařízení.

Školské poradenské zařízení zároveň vydává doporučení podpůrného opatření (vzdělávání v MŠ nebo přípravné třídě) podle individuálního vzdělávacího plánu.

„Odklad neznamená zánik povinnosti předškolního vzdělávání - škola vás o povinnostech poučí.“

3 Ochrana osobních údajů (GDPR)

Základní škola Loket, okres Sokolov jako správce osobních údajů zpracovává osobní údaje dětí a jejich zákonných zástupců zejména pro účely zápisu a průběhu základního vzdělávání a vedení školní dokumentace a školní matriky dle školských právních předpisů. Údaje jsou zpracovávány v nezbytném rozsahu, zabezpečeně a po dobu stanovenou právními předpisy. Informace o

zpracování osobních údajů (účely, právní základy, příjemci/zpracovatelé, doby uložení a práva subjektů údajů) jsou k dispozici v sekretariátu.
Kontaktní údaje pověřence pro ochranu osobních údajů:
Ing. Stanislav Novák, mobil: +420 724 078 926, e-mail: standa@lendo.cz.

4 Desatero pro rodiče - školní připravenost (orientačně)

Následující body slouží jako orientační doporučení pro rodiče, jak dítě před nástupem do 1. třídy podporovat. Nejde o podmínky přijetí k základnímu vzdělávání. Každé dítě se vyvíjí individuálně; pokud má dítě v některé oblasti obtíže, škola ve spolupráci se zákonnými zástupci může nastavit vhodnou podporu.

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, zvládá přiměřeně sebeobsluhu (např. oblékání; u některých dětí ještě s dopomocí)

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně,
- je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně),
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice),
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek),
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě),
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky),
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek).

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů,
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas,
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách,
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci),
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování dodržuje dohodnutá pravidla.

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má řeč přiměřeně srozumitelnou; případné obtíže je vhodné konzultovat s odborníkem (např. logopedem),
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.**,**
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.),
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí**,**
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno**,**
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla,
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí,
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla,
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem),
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.),
- spolupracuje ve skupině,

- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem),
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.).

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.),
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.),
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím,
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu),
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena),
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat),
- řadí zpravidla prvky zleva doprava,
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák).

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky,

- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů,
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů),
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé),
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově),
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily,
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy),
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí),
- reaguje správně na světelné a akustické signály.

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet),
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti),
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší),
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.),
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů,
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti),
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“),
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklad,
- hádanky, rébusy, labyrinty,

- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký).

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.),
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé),
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit,
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky,
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je,
- postupuje podle pokynů,
- pracuje samostatně.

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se),
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí,
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých,
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role),

- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny,
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor,
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit,
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje),
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším).

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení,
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografii, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.,
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí,
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne,
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny,
- zná celou řadu písní, básní a říkadel,
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku),
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí,
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli.

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit, když je v nouzi apod.),
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata),
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat,
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje),
- rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady),
- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné,
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů,
- má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru),
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře),
- uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje),

- zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci),
- zná faktory poškozující zdraví (kouření),
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí.

5 Jak můžete podpořit rozvoj svého dítěte?

- **Buďte spolu.** Při rozhovoru zkuste na chvíli odložit jiné činnosti, vyslechnout dítě a dát mu najevo zájem.
- **Povídejte si a čtěte.** Televize, video ani audio nahrávka nenahradí společný čas a osobní kontakt.
- **Dejte prostor samostatnosti.** Drobné úkoly a jednoduché domácí práce přirozeně podporují zodpovědnost i motoriku.
- **Poznávejte svět kolem sebe.** Povídání o lidech, zvířatech a rostlinách rozšiřuje znalosti i slovní zásobu.
- **Hrajte si společně.** Stavebnice, skládanky, obrázkové příběhy a výtvarné tvoření podporují tvořivost a přemýšlení.
- **Trénujte orientaci v prostoru.** Pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, vpředu, vzadu se hodí pro psaní, čtení i počítání.
- **Dopřejte pohyb a pestrou stravu.** Pobyt venku bývá jednoduchý a účinný „trénink“ pro děti i dospělé.
- **Přizpůsobte denní režim s ohledem na školu.** Postupné ranní vstávání a pravidelné večerní ukládání často usnadní začátek školní docházky.
- **Podporujte kontakt s lidmi.** Pomáhají běžné situace: pozdravit, poprosit, poděkovat, vyřídit vzkaz, domluvit se.

6 POMŮCKY PRO ŽÁKA 1. TŘÍDY

- Školní aktovka (podepsaná – příjmení žáka)
- Penál, 3 tužky, guma, nůžky, ořezávátko
- Lepidlo tuhé v tubě vysouvací
- Pastelky měkké (nelámavé) – základní sada barev
- Bačkory
- Cvičební úbor v látkovém sáčku nebo malý batůžek (kraťasy nebo legíny, sálová obuv - označená non-marking.)

Tyto pomůcky upřesníte s třídní učitelkou v září na třídní schůzce:

- Zásobník pouze na písmena (tvrdé desky)
- Kapsář na lavici
- Zástěra nebo velké triko
- **Krabička** na modelínu (plastová)
- Velký hadřík na ruce
- Igelit na lavici 50 x 60 cm
- Kelímek / sklenička na vodu
- Obaly (průhledné) na U a PS
- Stírací tabulka + fix
- 20 euro fólií + desky na euro folie
- Celé balení papírových kapesníčků
- Obálka plastová s drukem A4 - 2x

JE DŮLEŽITÉ, ABY POMŮCKY BYLY PODEPSANÉ.

7 Důležité informace

Adresa školy:
Základní škola Loket, okres Sokolov
T. G. Masaryka 128/2
357 33 Loket

ZŠ Radniční (budova 1. až 3. třídy a ŠD): **+ 420 352 684 268**

ZŠ TGM (budova ředitelství, 4. a 5. třída a třídy II. stupně): **+ 420 602 259 764**

E-mail školy: info@zsloket.cz

E-mail sekretářky školy: marketa.mullerova@zsloket.cz

Datová schránka: ydimpgp

Webové stránky: www.zsloket.cz

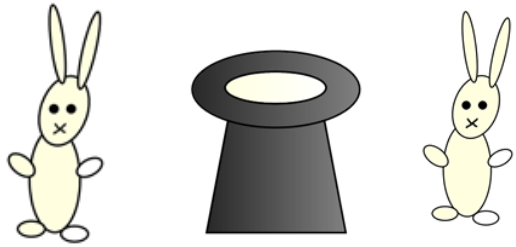
Pedagogicko-psychologická poradna Sokolov
Adresa: K. H. Máchy 1276, 356 01 Sokolov
Telefon: 728 373 132, 602 572 887

Speciálně pedagogické centrum Karlovy Vary
Adresa: Vančurova 83/2, 360 17 Karlovy Vary
Telefon: 353 549 172, 739 322 351

Je tu opět a zve nás k novému společnému začátku!

PROJEKT

ŠKOLÁČEK



Milí rodiče a budoucí prvňáčci,
s radostí vás zveme na naše setkání Školáček, kde společně uděláme první krůček do světa školy.

Program Školáček nám pomáhá hrací formou seznámit děti i rodiče s tím, co je ve škole čeká.

- Letos nám budou pomáhat králíci z klobouku Bob a Bobek.
- Sejdeme se celkem 3 x, abychom se všichni co nejlépe poznali.
- PONDĚLÍ – 13. dubna, 27. dubna, 11. května.
- Budeme se scházet vždy v době od 15:30 do 16:30 hod. v budově školy v Radniční ulici (prosím, přezůvky s sebou).

Těšíme se, že se během těchto tří setkání všichni lépe poznáme a vykročíme do první třídy s úsměvem.

Těšíme se, že se během těchto tří setkání vzájemně lépe poznáme, společně podpoříme děti na jejich první školní cestě a vykročíme do první třídy s důvěrou a radostí.

Mgr. Eva Grosmanová, *ředitelka školy*

Poznámky: