Školní rok 2026/2027

PEER program – náplň činnosti Peer aktivistů

Pokud nastanou změny v činnosti, budou rodiče informováni přes systém Bakalář. Bude nutné sledovat aktuální informace.

Účel programu

Program zaměřený na včasnou intervenci v oblasti specifické primární prevence.
PEER program pomáhá žákům zkvalitnit komunikaci mezi vrstevníky, nenásilně zvládat konflikty, odmítat návykové látky, zvyšovat zdravé sebevědomí, zvládat úzkosti a stres, znát nebezpečí v různých prostředích, vědět, že existují instituce, které pomáhají v nesnázích – linky důvěry, číslo na policii, záchranku, hasiče …, znát nebezpečí při setkání s cizími lidmi, lidmi pod vlivem alkoholu, vědět, že je třeba svěřit se dospělým při vyhrožování či násilí, čelit sociálnímu tlaku, možnosti preventivního působení na žáky mladšího školního věku.

Cíl programu

Naučit děti chránit si své bezpečí, nebýt lhostejní, zlepšit komunikaci mezi vrstevníky a staršími spolužáky, předávat si zkušenosti, permanentní budování kamarádských vztahů a bezpečných vztahů ve třídě, všímat si lidí a věcí kolem sebe, rozpoznat pozitivní a negativní věci, umět požádat o radu, o pomoc.

Tématické zaměření projektu

Program zaměřený na včasnou intervenci v oblasti specifické primární prevence, vrstevnické skupiny podporují zdravé normy a způsoby chování, odmítají škodlivé látky, čímž vytvářejí pozitivní vzor pro ostatní a ovlivňují tak rizikové chování. Celý program je zaměřen na žáky 1. stupně.

od 2. – 5. třídy.

Aktivní zapojení předem připravených vrstevníků. Jsou to žáci 2. stupně, kteří se pravidelně scházejí 1x týdně. PEER program má 15 stávajících členů. Ti pracují ve skupinách a během roku navštíví žáky

2. – 5. tříd naší školy s dvouhodinovými bloky – moduly, které jsou zaměřeny na prevenci rizikového chování. Každá skupinka má svůj problémový okruh. Na škole jsou také zřízeny schránky důvěry, nástěnky s nejrůznějšími informacemi z oblasti primární prevence.

- **<u>2. třídy</u>**

  Navázání kontaktu – navzájem se představit, najít společné zájmy, umět se prezentovat ostatním.

  Mohu odhadnout druhého člověka na první pohled? Poznat, komu můžu věřit.

  Co se dostává k mému tělu? Rozumět svým pocitům a tomu, kterému pocitu můžu věřit.

  Jak si můžeme ublížit samy, kdo nám může jiný ublížit (odmítání).

  Důležitá telefonní čísla.

- **<u>3. třída</u>**

  Navázání kontaktu – seznamovací hry.

  Jaké to je, když se cítím nemocný – zdravý - hledání příčin, pocity odehrávající se v hlavě, v těle.

  Co a kdo mi pomáhá se uzdravit? Kdo rozhoduje o našem léčení, co vše mohu dělat, když jsem zdravý a šťastný, jak mohu ovlivnit své zdraví, jak si můžu ublížit, kdo mi může ublížit, s kterými nebezpečnými látkami se mohu setkat, jak odmítat nebezpečné věci.

  Namalovat sebe, jak se vidím -ruka, tričko.

  Důležitá telefonní čísla – kdy je použít, jak je nezneužít.

- **4. třída**

  Navázání kontaktu - hra se jmény.

  Moje představy, jak zůstat v bezpečí. Co je to za lidi, co si myslí, kdo nás může přesvědčit, jaké to je být dospělý, proč bývají lidé šťastní a nešťastní.

  Čeho bych se měl vyvarovat. Věci, lidé místa, děti by měly rozlišovat mezi riziky, které si mohou způsobit samy a riziky zapříčiněnými jinými lidmi. Nebezpečné a zdraví škodlivé věci, zdraví prospěšné , nezávadné, závadné věci.

  Udělal bych, nechodil bych - názorné scénky – způsoby odmítání.

  Jak se jevím sám sobě a druhým - koláče - popis vrstevníka, moje osobnost.

  Jak se cítíš právě teď? Momentální pocity. Práce s emočními kartami.

- **5. třída**

  Navázání kontaktu se skupinou – různé hry a techniky.

  Reklama - jak se jí bránit, odmítání, její triky, přitažlivost rizika.

  Erb – profil třídy, práce s emočními kartami.

  Důležitá telefonní čísla.

Prostředky – aktivisté mají předem připravené obrázky, postavičky, bubliny, ruce, trička, erby, koláče, květiny, ježek, pracovní listy, namalované nebezpečné a nebezpečné věci a další připravené potřebné pomůcky.

Cílová skupina:

Žáci 1. stupně – 2. – 5. třída

Rozvržení projektu z časového hlediska

Září – prosinec – příprava PEER aktivistů pro práci se žáky 1. stupně

Leden – červen – návštěva aktivistů v jednotlivých ročnících – dvouhodinové bloky

Délka trvání – 2x 45 minut

Materiální zajištění

Je hrazeno z rozpočtu školy.

Evaluace, zpětná vazba

Otevřené rozhovory se členy PEER aktivistů, názory dětí využity při kreslení a psaní, vyrábění ,zhodnocení profilu každé třídy, žáci 1. stupně získají návody, jak správně řešit vzniklé situace mezi vrstevníky, venku, doma, rozpoznat včas, kdy požádat o radu a kdy o pomoc, umět použít důležitá telefonní čísla, umět prezentovat vlastní názor (stanovisko). Stát se pomocníky nebo třeba i vzory svým mladším kamarádům. Vyrůstat s pocitem bezpečí.

Do všech modulů zařazovat otázky do diskuse – z čeho mám teď největší obavy, na koho se mohu obrátit v případě potřeby, cítí se někdo ve třídě podobně jako já, co by nám pomohlo k tomu, abychom se ve třídě začali rychleji cítit dobře a spokojeně.

Prostor pro sdílení pocitů, zážitků a prožitků – nastolit takovou atmosféru, kdy se žáci ve třídě budou cítit dostatečně bezpečně, směřovat k tomu, co je pojí (pocity, myšlenky, přání).

Dostatečný prostor pro dotazy.

Výstupy – anketní lístky, erb třídy, obrázky, ruce, trička, ježci, koláče, pracovní listy,

Zpracovala: Mgr. R. Jarošová

školní metodik prevence